

СОГЛАСОВАНА
Руководитель управления
образования администрации
города Белгорода

И.А. Гричаникова



СОГЛАСОВАНА
на заседании
Управляющего совета
МБОУ СОШ №13
от «11» января 2021 г.
(протокол № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ СОШ № 13
от «11» января 2021 г. № 9

Э.Ю. Дегтярева

**Внесены
изменения:**

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
от «28» ноября 2024 года
(протокол №7)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СОШ № 13
от «29» ноября 2024 года № 529
Э.Ю. Дегтярева



**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Белгорода
на 2021-2025 годы
(новая редакция)**

Содержание

1.	Паспорт программы развития	3
1.1.	Информационная справка о МБОУ СОШ № 13	6
1.2.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	11
1.3.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию с описанием возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	18
1.4.	SWOT-анализ оценки потенциала развития учреждения	30
1.5.	Концепция развития школы	34
1.6.	Образ желаемого результата	39
1.7.	Цели, задачи и показатели достижения целей и решения задач, описание сроков и этапов реализации программы	40
1.8.	Перечень нормативно-правовых актов, законов, программ, стратегий необходимых для реализации Программы развития	42
1.9.	Перечень проектов программы	42
1.10	Ресурсное обеспечение программы развития	43
1.11	Анализ рисков реализации Программы развития и описание мер управления рисками реализации программы	43
2.	Подпрограмма «Совершенствование технологий и практик реализации общего образования»	44
3.	Подпрограмма «Воспитательное пространство школы»	57
4.	Подпрограмма «Функционирование здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды»	67
5.	Подпрограмма «Развитие профессиональных компетенций педагогов»	76
6.	Подпрограмма «Развитие системы управления качеством образования»	84
7	Программа стратегических мероприятий	89
8	Дорожная карта по устранению дефицитов самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»	109
	<i>Приложение:</i>	
	Заключение по результатам экспертизы программы развития муниципального образовательного учреждения города Белгорода	121

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Белгорода на 2021-2025 годы
Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Белгорода на 2021-2025 годы (далее – Программа)
Порядок рассмотрения, принятия и утверждения программы развития	Программа развития МОБУ СОШ № 13: – рассмотрена на заседании Педагогического совета МБОУ СОШ № 13 (протокол от 30 декабря 2020 года № 5); – согласована с учредителем (управление образования администрации г. Белгорода); – принята Управляющим советом МБОУ СОШ №13 (протокол от 11 января 2021 года, протокол №1); – утверждена директором МБОУ СОШ № 13 г. Белгорода (приказ от 11.01.2021 № 9)
Внесение изменений и дополнений	Внесены изменения и дополнения: – изменения рассмотрены на заседании Педагогического совета МБОУ СОШ № 13 (протокол от 28 ноября 2024 года № 3); – приняты Управляющим советом МБОУ СОШ №13 (протокол от 28 ноября 2024 года, протокол №7); – утверждены директором МБОУ СОШ № 13 г. Белгорода (приказ от 29 ноября 2024 года № 529). Характеристика изменений Изменения внесены: – в паспорт программы – актуализирована нормативная база разработки программы; – в первый раздел программы развития – приведен анализ результатов самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России», добавлено описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию с описанием возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы, актуализированы приоритетные направления развития, комплексные задачи, содержание подпрограмм, показатели результатов; – в программу стратегических мероприятий – мероприятия пополнены «дорожной картой» по устранению дефицитов самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России». Примечание: изменения выделены синим цветом.

Законодательная база для разработки программы развития	Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории Российской Федерации, Белгородской области, г. Белгорода: – Конвенция о правах ребенка; – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – Федеральный проект «Школа Минпросвещения России» (одобрен Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08 апреля 2022 года № ПК-1вн); – Распоряжение Правительства от 24 июня 2022 года № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». – Распоряжение Правительства от 28 апреля 2023 года № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации». – Приказ Минпросвещения от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – Закон Белгородской области от 31.10.2014 № 314 «Об образовании в Белгородской области»; – Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород» (с изменениями на 31 июля 2024 года); – Устав МБОУ СОШ № 13.
Сведения о разработчиках Программы развития	Рабочая группа, состоящая из администрации школы, участников образовательных отношений (педагогов, учащихся и их родителей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Белгорода
Цель программы развития	Реализация модели образовательной системы школы, способствующей личностного самоопределения и самореализации каждого обучающегося, формированию у него способности вырабатывать и изменять собственную стратегию действий с учетом личностных особенностей и потребностей в меняющихся обстоятельствах жизни, способности к успешной социализации в обществе.

Комплексные задачи программы развития	1. Обеспечение высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, запросов семьи, общества и государства путем обновления образовательных практик и технологий, используемых на уровнях общего образования и обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей различных категорий учащихся, в том числе обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы посредством создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней обучения. 2. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность. Модернизация предметно-пространственной среды, обеспечивающей условия раскрытия творческого потенциала, содействующей развитию внутренних мотивов учения, саморазвития и самореализации обучающихся и педагогов. 3. Совершенствование содержания, методов и организационных форм воспитания и дополнительного образования, актуализация мотивов личностного развития и профессионального самоопределения обучающихся, усиление духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся, развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений. 4. Совершенствование механизмов интерактивного взаимодействия всех участников образовательных отношений, активизация участия родителей, учащихся и общественности в деятельности учреждения. 5. Создание эмоционально-насыщенной позитивной атмосферы и условий для комплексного решения проблем сохранения, восстановления и укрепления здоровья обучающихся, а также формирования ценностной ориентации на ведение здорового образа жизни, обеспечение здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки и сопровождения детей с ОВЗ, обеспечение личной безопасности обучающихся. 6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников средствами непрерывного профессионального развития, наставничества и адресного методического сопровождения повышения профессиональной компетентности и мастерства. 7. Совершенствование форм управления учреждением и механизмов мониторинга качества образования, обеспечивающих эффективность функционирования образовательной среды учреждения.
Этапы и сроки реализации программы развития	Программа реализуется в период с 2021 по 2025 годы. Этапы реализации не выделяются.
Исполнители	Руководство, педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Белгорода.

Подпрограммы	1. Подпрограмма «Совершенствование технологий и практик реализации общего образования». 2. Подпрограмма «Воспитательное пространство школы». 3. Подпрограмма «Функционирование здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды». 4. Подпрограмма «Развитие профессиональных компетенций педагогов». 5. Подпрограмма «Развитие системы управления качеством образования».
Проекты в составе программы развития	1. Проект «Создание образовательно-событийной среды». 2. Проект «Навыки будущего». 3. Проект «Школа полного дня с учетом индивидуальных потребностей». 4. Проект «Реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся». 5. Проект «Реализация системы наставничества и шефства для обучающихся». 6. Проект «Внедрение системы сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ». 7. Проект «Создание спортивного объекта – реконструкция стадиона МБОУ СОШ № 13» 8. Проект «Проведение тематических Педагогических мастерских» 9. Проект «Наставничество учителей как инструмент профессионального развития» 10. Проект «Использование технологий бережливого управления в образовательном процессе».
Порядок финансирования	Источники финансирования Программы развития (средства муниципального и областного бюджетов, внебюджетные средства)
Показатели результата реализации программы развития	Показатели приведены в каждой подпрограмме.
Контроль за реализацией программы развития	Контроль за исполнением Программы осуществляет руководство и Управляющий совет МБОУ СОШ № 13. Руководство МБОУ СОШ № 13 несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. По итогам каждого учебного года информация о промежуточных результатах реализации Программы отражается в отчете по результатам самообследования.

1.1. Информационная справка о МБОУ СОШ № 13.

Сфера образования выступает в качестве одной из отраслей, призванных обеспечить высокое качество жизни населения. Доступность и качество образования, обеспечение современных условий воспитания и обучения детей и школьников являются ключевыми факторами, определяющими уровень жизни населения. Новый взгляд на развитие образовательной системы, обозначенный в стратегических документах города, области послужил основанием для создания программы развития МБОУ СОШ № 13 г. Белгорода на 2021-2025 годы.

Общие цели государственной политики в сфере образования в Российской Федерации на период до 2030 года определяются в соответствии с Конституцией Российской Федерации, соответствуют Федеральному закону № 273-ФЗ, Федеральному закону № 172-ФЗ, Указу № 204, ОНДП, Стратегии социально-экономического развития Российской Федерации, Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, Национальной технологической инициативе с учетом международных целей образования,

указанных в ст. 29.1 Конвенции о правах ребенка (ООН):

- повышение качества образования, которое характеризуется обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- обеспечение доступности образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Главная цель региональной Стратегии «Доброжелательная школа» заключается в определении приоритетов для построения на территории области доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

Согласно Стратегии развития города Белгорода до 2025 года и Плану мероприятий органов местного самоуправления по реализации Стратегии развития города Белгорода до 2025 года главной стратегической целью социально-экономического развития города на долгосрочную перспективу остается повышение качества жизни горожан. Одно из стратегических направлений – инвестиции в человека, которые предполагают содействие развитию духовного, культурного и интеллектуального потенциала населения города.

Программа развития школы основывается на анализе социального заказа и текущего состояния образовательного учреждения. В ней отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и направления работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Реализуемые образовательные программы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Белгорода реализует образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

3. Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

4. Адаптированные основные общеобразовательные программы уровней общего образования в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов.

На уровне среднего общего образования обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам в соответствии с индивидуальными образовательными запросами обучающихся.

Динамика численности контингента обучающихся свидетельствует о постепенном увеличении количества обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования, что требует увеличения кадрового состава, пополнения материально-технического оснащения (обеспечение учебниками, литературой, условиями обучения, питанием и др.):

Численность обучающихся	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего классов / в них учащихся	31/718	30/727	28/730	28/723
1-4 классов	15/354	13/346	12/350	12/346
5-9 классов	14/330	15/347	14/351	14/344
10-11 классов	2/34	2/34	2/29	2/33

Материально-техническое обеспечение

Здание школы типовое, 1962 года постройки. Проектная мощность – 500 учащихся. Средняя наполняемость классов – 23,5. Контингент учащихся превышает проектную мощность здания (500 учащихся) в связи с расширением микрорайона и увеличением количества детского населения. В 2020-2021 учебном году осуществляется обучение в две

смены: в первую смену – параллели 1,3,4,5,8-11 классов, во вторую – параллели 2,6,7-х классов.

Здание школы, включая классные помещения, рекреации, а также оборудование, школьная мебель соответствуют требованиям СанПиН, требованиям техники безопасности. Обеспечивается выполнение санитарно-гигиенических требований (температурный и световой режим, режим подачи питьевой воды и т.д.), требований пожарной и электробезопасности, охраны труда.

На балансе учреждения находятся 78 ПК, 35 проекторов, 1 интерактивная доска, 14 принтеров, 15 МФУ, 1 сканер, 2 веб-камеры, 5 планшетов, установлено программное обеспечение, позволяющее создавать и использовать информацию как учителям, так и обучающимся школы (Windows XP – 40, Windows 7 – 32, Linux – 11, MAC OS – 11). Имеется возможность записи и обработки изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществления информационного взаимодействия в локальной сети, сети Интернет (в условиях контент-фильтрации). Эти возможности обеспечены имеющимся оснащением: видеокамеры – 2, фотоаппараты – 3, музыкальные центры – 3, полный комплект оборудования для записи, воспроизведения звука (акустическая система, радиосистема, микшерный пульт, радиомикрофоны, усилитель и т.д.).

В наличии 1 компьютерный кабинет, 1 мобильный класс.

Кол-во учащихся на 1 персональный компьютер, занятый в учебном процессе: 9,26, что меньше, чем в прошлом году на 1,03. 100% компьютеров подключены к локальной сети. 23 кабинетов оснащены автоматизированными рабочими местами с возможностями мультимедийной проекции изображения на экран (перечень материально-технического оборудования размещён на сайте школы в разделе «Материальная база»).

Школа использует автоматизированную систему управления «Виртуальная школа» (<http://vsopen.ru>).

Особенности организации воспитательного процесса

Организация воспитательной работы школы осуществляется на основе Концепции воспитательной системы школы, Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования, Программы формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся и целевых программ.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы определены:

- усиление межличностной направленности образовательного процесса;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленное на развитие гражданско-патриотических, духовно-нравственных качеств личности обучающихся, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

Системообразующим видом деятельности является реализация школьных воспитательных программ, имеющих следующие основные направления:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Данные направления реализуются на различных уровнях: учебном (используется

воспитательный потенциал предметов, предусмотренных учебным планом школы); *внеучебном* (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи школьникам с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности); *институциональном* (уклад жизни школы организован таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического правового пространства были востребованы гражданские качества школьников, чтобы возникала ситуативная гражданская активность, побуждающая их обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними, чтобы возникала необходимость на практике проявлять собственные нравственные ориентиры); *социально-проектном* (внесение предложений и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями школьников и местных органов власти).

В рамках реализации школьных воспитательных программ организуются различные виды деятельности и формы занятий. В целях развития системы детского, юношеского самоуправления в школе организована работа детской общественной организации «Школьная республика».

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Внеурочная (внеклассная) деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная и внеклассная деятельность реализуется в формах:

Виды внеурочной деятельности	Классы	Частота проведения	Кем проводится
классные часы	1-11	1 раз в неделю	классный руководитель
факультативы	1-5	4-5 раз в неделю	учитель начальных классов, учитель-предметник
творческие объединения дополнительного образования, в том числе спортивные секции	1-11	2 раза в неделю	педагог дополнительного образования
спецкурсы «За здоровый образ жизни», «Изучаем правила дорожного движения»	1-11		классный руководитель
олимпиады	3-11	сентябрь-октябрь, март-апрель	представитель оргкомитета, жюри из числа педагогических работников школы
конкурсы	1-11	в течение года	оргкомитеты из числа педагогических работников школы
выставки	1-11	1 раз в четверть	оргкомитет из числа педагогических работников школы
концерты	1-11	1 раз в полугодие	учитель начальных классов, учитель-предметник, педагог дополнительного образования

В школе реализуются дополнительные образовательные программы, представленные творческими объединениями и секциями естественнонаучной, социально-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной, технической, туристско-краеведческой направленностей.

Естественнонаучная направленность в плане дополнительного образования представлена:

- объединением «Химия вокруг нас»;
- объединением «Математический калейдоскоп»;
- объединением «Экосистемы Черноземья».

Социально-педагогическая направленность в плане дополнительного образования представлена объединением «Твой выбор», отрядом ЮИД.

Художественная направленность в плане дополнительного образования представлена:

- объединением «Истоки»;
- объединением «Вернисаж»;
- объединением «Грамотная речь».

Физкультурно-спортивная направленность представлена секциями ОФН, футбола, настольного тенниса.

Техническая направленности представлена объединением «Резьба по дереву» (1 группа).

Туристско-краеведческая направленность представлена объединением «Клуб любителей истории».

В соответствии с договорами о совместной деятельности на базе школы работают спортивные секции тхэквондо, волейбола и гандбола.

Система дополнительного образования действует в учреждении как открытая система. Внутренние возможности дополняются ресурсами внешних партнеров. В учреждении сложилась система традиционного партнерства по организации дополнительного образования обучающихся МБОУ СОШ №13 с учреждениями:

- ГБУ ДО «Белгородский областной Дворец детского творчества»,
- ГБУ ДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»,
- МБУ ДО «Белгородский Дворец детского творчества»,
- МБУ ДО «Центр детского технического творчества»,
- МБУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и экскурсий»,
- ЦДО «Юность»,
- МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
- СДЮСШОР №1, 2, 8.

Результаты обучения

Целенаправленная деятельность педагогического коллектива по достижению обучающимися образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС общего образования и ФКГОС приводит к тому, что показатель уровень качества знаний обучающихся составляет 61-63%:

Учебный год	% качества знаний			% успеваемости		
	Уровень НОО	Уровень ООО и СОО	Всего по школе	Уровень НОО	Уровень ООО и СОО	Всего по школе
2017-2018	71%	56%	62,3%	99%	95,4%	96%
2018-2019	64,8%	58%	61,3%	99%	95,4%	97%
2019-2020	68%	59,3%	62,5%	100%	100%	100%

По результатам государственной итоговой аттестации обучающиеся показывают высокий уровень подготовки. По итогам ЕГЭ по русскому языку и математике школа занимает лидирующие места в общегородском рейтинге общеобразовательных учреждений.

Результаты основного государственного экзамена свидетельствуют о среднем уровне подготовки выпускников 9-х классов.

Характеристика педагогического состава

Кадровый состав МБОУ СОШ № 13 представлен 32 педагогическими работниками. О достаточно высоком базовом уровне профессиональной подготовки работников учреждения свидетельствует профессиональное образование учителей: *высшее профессиональное (педагогическое) образование имеют 85% от общего числа педагогов школы*. Два учителя имеют два высших образования. Один учитель имеет высшее непедагогическое образование и среднее специальное образование по направлению преподаваемого предмета (технология).

Большую часть педагогического коллектива составляют учителя с более чем 20-тилетним стажем, с высшим образованием и высшей квалификационной категорией. Среди учителей школы 10 Почетных работников общего образования, 9 учителей получили награды по итогам участия в городских конкурсах профессионального мастерства.

60% учителей имеют квалификационные категории. Уменьшение доли учителей, имеющих категории, связано с обновлением штата педагогических работников на 29%, приходом в учреждение молодых педагогов. 15 учителей не имеют квалификационных категорий, из них 1 был аттестован на соответствие занимаемой должности, 8 учителей – молодые специалисты и работники, стаж работы которых в учреждении не превышает 2-х лет.

Педагогический коллектив на 30% состоит из молодых педагогов.

Таким образом, в учреждении наблюдается хорошее соотношение опытных педагогов, которые выполняют функции наставников, и молодых специалистов, способных к реализации нестандартных подходов и выработке оригинальных идей.

1.2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Анализ результатов самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

В результате проведенной самодиагностики в рамках реализации мероприятий дорожной карты проекта «Школа Минпросвещения России» был выявлен средний уровень.

Магистральное направление/ Ключевое условие	Результаты самодиагностики	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	36 (средний)	15-28	29-39	40-53
Здоровье	16 (средний)	7-12	13-20	21-24
Творчество	21 (средний)	9-16	17-24	25-29
Воспитание	17 (средний)	10-15	16-19	20-22
Профориентация	10 (средний)	5-7	8-11	12-14
Учитель. Школьная команда	24 (средний)	10-16	17-26	27-31
Школьный климат	14 (средний)	6-13	14-16	17-19
Образовательная среда	17 (высокий)	9-12	13-15	16-21
ИТОГ	154 (средний)	71-122	123-173	174-213

В результате проведенной администрацией МБОУ СОШ № 13 самодиагностики по критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» (доработанные оператором проекта с учетом опыта регионов) **выявлено соответствие показателям по большинству критериев всех магистральных направлений:**

Магистральное направление «Знание»

По критерию «Образовательный процесс»:

- обеспечена реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности – обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;
- на уровне среднего общего образования реализуются не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов;
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;
- все обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме согласно реализуемым учебным планам;
- в школе предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.

По критерию «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»:

- в организации разработано Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, выстроена внутренняя система оценки качества образования, 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования данных нормативных актов, осуществляется внутришкольный контроль их соблюдения;
- планирование оценочных процедур составлено с учетом графиков проведения

федеральных и региональных оценочных процедур, ВПР включены с перечень контрольных видов работ (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);

- по итогам 2024 года среди выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» первой степени, все набрали на ЕГЭ более 70 баллов;
- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;
- по итогам последних лет среди выпускников 9 класса отсутствуют не получившие аттестаты об основном общем образовании;
- по итогам последних лет среди выпускников 11 класса отсутствуют не получившие аттестаты о среднем общем образовании;

По критерию «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»:

- обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью, в том числе курса «Разговоры о важном»;
- за последние 2 года в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по информатике ежегодно участвуют обучающиеся школы;
- в 2023 году ученик 11 класса Лылов Денис стал призёром регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике, в 2023 и 2024 годах ученица 7 класса Болховитина Алена становилась призёром Региональный этап Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие».

По критерию «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью»:

- реализуется план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- разработано Положение о психолого-педагогическом консилиуме, об организации обучения по индивидуальным учебным планам, в которых отражены особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам;
- разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы;
- имеется информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации;
- обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации; в местах проведения массовых культурных мероприятий оборудована индукционная система для слабослышащих, в школе имеется навигация для лиц с нарушением зрения;
- предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- за последние 3 года 95% педагогических работников прошли обучение по программам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Магистральное направление «Здоровье»

По критерию «Образовательный процесс»:

- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием;
- реализуется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек, которая включает серию просветительских мероприятий со всеми участниками образовательных отношений;
- ежегодно в школе проводятся более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств
- разработаны и реализуются отдельные программ здоровьесбережения.

По критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»:

- в школе имеется достаточная спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом: спортивный зал, зал ритмики, стадион, воркаут-зона, зона для

подвижных игр;

- в Школьном спортивном клубе (далее – ШСК) имеют место 3 вида спорта: футбол, волейбол, баскетбол;
- от 10 до 19% обучающихся постоянно посещают занятия спортивных секций;
- ежегодно обучающиеся принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»);
- результативность участия в спортивных соревнованиях представлена муниципальным уровнем: победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, муниципального этапа городской олимпиады по физической культуре среди учащихся 3-4, 5-6 классов, городских соревнований по мини-лапте среди девушек в зачет 66 городской Спартакиады школьников;
- доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября 2024 года составила 28%;
- в школе имеется отдельный кабинет учителя-логопеда (учителя-дефектолога), в котором оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

Магистральное направление «Здоровье»

По критерию «Развитие талантов»:

- 99% обучающихся охвачены дополнительным образованием;
- разработаны и реализуются программы дополнительного образования по 4-5 направленностям;
- ежегодно обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне;
- результативность участия представлена всероссийским и региональным уровнями: победитель Всероссийской онлайн-олимпиады «Олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов», призёры межрегиональной полипредметной олимпиады школьников НИУ «БелГУ», регионального этапа Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие», регионального этапа Всероссийской олимпиады «Технологии успеха», регионального этапа II Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности, регионального этапа Всероссийской акции «Я – гражданин России», регионального конкурса рисунков «10 лет вместе», регионального этапа международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», регионального конкурса эссе и сочинений «Образ матери в русской культуре», областного фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, III регионального патриотического конкурса-фестиваля искусств «Мы вместе», регионального этапа Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье! 2023».

По критерию «Школьные творческие объединения»:

- 98% обучающихся охвачены дополнительным образованием;
- в школе созданы и функционируют школьные творческие объединения: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьная команда КВН;
- доля обучающихся, являющихся членами данных школьных творческих объединений, составляет 12% (театр – 15 чел., музей – 22 чел., хор – 16 чел., КВН – 15 чел.);
- каждое творческое объединение проводит общешкольные мероприятия более 2-х раз в год.

Магистральное направление «Воспитание»

По критерию «Организация воспитательной деятельности»:

- в школе обеспечены условия для использования государственных символов в обучении и воспитании: в каждом кабинете есть государственная и региональная символика,

фойе первого этажа оснащено информационными стендами с государственным и региональными символами, оборудован флагшток, еженедельно проводятся торжественные церемонии поднятия флага с исполнением Гимна Российской Федерации, также с исполнения Гимна начинается первое занятие в понедельник – курс «Разговор о важном»;

- в школе разработана и реализуется рабочая программа воспитания (она также имеется в адаптированных образовательных программах для обучающихся с ОВЗ), соответствующая федеральной рабочей программе воспитания;

- разработан и реализуется календарный план воспитательной работы, соответствующий календарю памятных и знаменательных дат;

- в школе функционирует Совет родителей (имеется Положение о Совете родителей (законных представителей));

- введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, данную должность уже более 2-х лет;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется с использованием регламентированных (Совет родителей, Управляющий совет, родительские собрания) и неформальных форм взаимодействия (участие в общешкольных фестивалях, встречах, консультациях);

- в школе имеется школьная символика – эмблема школы, школьные значки;

- реализуется 1 программа краеведения «В мире географии»;

- летний школьный лагерь ежегодно проводится в форме тематических смен (спортивной, культурной, интеллектуальной направленностей).

По критерию «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»:

- в школе функционирует Совет обучающихся;

- первичное отделение РДДМ «Движение первых» школы признано лучшим в регионе и награждено Дипломом лучшему первичному отделению общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» по результатам деятельности в 2023 году (региональное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Белгородской области);

- оборудовано пространство ученического самоуправления;

- обучающиеся 1-4 классов участвуют в реализации проекта «Орлята России»

- обучающиеся участвуют в волонтерском движении (марафон полезных дел, письма участникам СВО, помощь ветеранам, участие в социально значимых проектах волонтерской направленности: «Письмо солдату», «Открытка солдату», «Посылка солдату», Всероссийская акция «БумБатл», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Добрый снеговик» МОО «Святое Белогорье против детского рака», «Лапа помощи», «Рекорды Первых», «Добрая суббота», «Юннатский субботник», посвященный Всемирному дню Земли и др.).

Магистральное направление «Профориентация»

По критерию «Сопровождение выбора профессии»:

- в школе разработан и реализуется календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации);

- определен заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности;

- классными руководителями и учителями-предметниками используется дополнительный материал по профориентации, в том числе мультимедийный, в учебных предметах общеобразовательного цикла;

- обучающиеся посещают экскурсии на предприятия, организации СПО и ВО, участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;

- проводятся занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;

- проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;

- обучающиеся 6-11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в

будущее» (введён курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах);

– обучающиеся школы участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью победители и призёры муниципального и регионального этапов конкурса «Абилимпикс», «Шаг к успеху».

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

По критерию «Условия педагогического труда»:

– в организации используются единые подходы к штатному расписанию, осуществляемые совместно с МКУ «Центр бухгалтерского учета отрасли «Образование» города Белгорода»;

– предусмотрены меры материального (стимулирующие доплаты за наличие государственных и отраслевых наград и стимулирующие выплаты по результатам труда) и нематериального стимулирования (объявление благодарности, ходатайство о награждении Благодарностью, Почетной грамотой управления образования, администрации города Белгорода, Министерства образования Белгородской области, Губернатора Белгородской области и др.).

По критерию «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»:

– в МБОУ СОШ № 13 реализуется система (целевая модель) наставничества, в 2022 году утверждено Положение о наставничестве среди педагогических работников, ежегодно утверждается дорожная карта (план мероприятий) по реализации наставничества, создаются наставнические пары / группы, персонифицированные программы наставничества – ИОМ;

– в школе функционируют 6 предметных школьных методических объединений учителей, а также одно ШМО классных руководителей;

– в 2024 году 100% административных и педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций на федеральном уровне (ИКТ-компетенции), молодые специалисты – на регионального уровне (модульная диагностика БелИРО).

По критерию «Развитие и повышение квалификации»:

– за последние три года 85% управленческих и педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе и с использованием ЦОС: по программам тематических направлений – реализация обновленных ФГОС общего образования, формирование у обучающихся знаний и навыков безопасного поведения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций;

– 22 педагогических работника (60%) прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;

– в 2024 году вся управленческая команда прошла повышение квалификации по программе «Школа Минпросвещения» из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;

– педагогические работники активно участвуют в конкурсном движении, в том числе и на региональном уровне (конкурсы «Флагианы образования», метапредметная олимпиада «Команда большой страны»);

– среди педагогических работников – победители регионального этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны» (4 учителя, 2022 год).

Магистральное направление «Школьный климат»

По критерию «Организация психолого-педагогического сопровождения»:

– доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, составляет 100%;

– имеются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (Положение о психолого-педагогическом консилиуме, об организации обучения по индивидуальным учебным планам, в которых отражены особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью), адаптированные образовательные программы;

- в штате МБОУ СОШ № 13 имеется социальный педагог;
- в организации есть отдельный кабинет педагога-психолога.

По критерию «Формирование психологически благоприятного школьного климата»:

- оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов);
- с целью формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона);
- в кабинете педагога-психолога имеются оборудованные зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;
- с целью формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов выделено и оснащено тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов (библиотечный центр, рекреации);
- профилактика травли в образовательной среде, профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).

Магистральное направление «Образовательная среда»

По критерию «ЦОС (поддержка всех активностей)»:

- Правилами внутреннего распорядка обучающихся регламентировано ограничение использования мобильных телефонов обучающимися;
- МБОУ СОШ № 13 подключено к высокоскоростному Интернету, при этом имеет место безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет от Ростелекома (фильтрация);
- в образовательном процессе используются ЭОР государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ;
- активно используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум», являющаяся элементом ЦОС школы, к которой подключены 100% педагогов и 100% обучающихся;
- МБОУ СОШ № 13 оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;
- информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами (ГИС «Образование»).

По критерию «Организация внутришкольного пространства»:

- в школе оборудованы пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел (рекреации и фойе, актовый зал, музей, библиотека, мастерские).

По критерию «Функционирование школы полного дня»:

- в школе реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.

По критерию «Реализация государственно-общественного управления»:

- сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет;
- функционирует Управляющий совет МБОУ СОШ № 13, в состав которого входит руководитель, представитель учредителя, представители коллектива работников школы, представители родительской общественности, обучающиеся.

Анализ результатов самодиагностики выявил определенные дефициты по каждому из магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России». При этом по магистральному направлению «Школьный климат» имеет место средний уровень, граничащий с низким, что требует особого анализа дефицитов и разработке мероприятий по устранению части из них.

**1.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию
с описанием возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
	Магистральное направление «Знание»					
1	Углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования	0 из 3	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	Недостаточное количество классов в параллели для формирования групп на углублённое изучение отдельных предметов (не менее 5). Первостепенность реализации учебных планов основного общего образования в условиях пятидневной учебной недели
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Отсутствие практики реализации образовательной программы в сетевой форме, нормативной базы
2	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2 из 3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Режим функционирования в два потока не предоставляет возможности реализовать большее количество часов внеурочной деятельности в очном и/или в дистанционном формате
3	Участие и результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2 из 3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Недостаточная предметно-методическая компетентность педагогических работников и/или большая часовая нагрузка, не позволяющая осуществлять качественную подготовку к олимпиадам
4	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0 из 1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Отсутствие практики реализации образовательной программы в сетевой форме, нормативной базы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
	программ, реализуемых в сетевой форме)					
5	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1 из 2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Кадровый дефицит. Незаполненность вакансий.
6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2 из 3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Пополнение педагогического состава новыми кадрами, не прошедшими обучение по дополнительным профессиональным программам в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0 из 2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Кадровый дефицит. Незаполненность вакансий.
	Магистральное направление «Здоровье»					
8	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных	1 из 3	Здоровьесберегающая среда	Фрагментарность работы по здоровьесбережению	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
		программ здоровьесбережения и их полноценная реализация				
9	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1 из 3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программ.	Развитая система дополнительного образования спортивной направленности в муниципалитете
10	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1 из 3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программ.	Спортивные школы не привлекаются к проведению занятий дополнительного образования на базе школы
11	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2 из 3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Магистральное направление «Творчество»					
12	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2 из 3	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Достаточность реализуемых направлений с учетом запросов и системы дополнительного образования в муниципалитете
13	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0 из 3	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и направленности.	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и направленности.
14	Сетевая форма реализации	Отсутствие	0 из 2	Развитие талантов	Отсутствие разработанных	Не организована сетевая форма

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
	дополнительных общеобразовательных программ				образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	реализации дополнительных общеобразовательных программ
	Магистральное направление «Воспитание»					
15	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1 из 3	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Кадровый дефицит. Использование возможностей программ по туризму муниципального уровня
16	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0 из 1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).
17	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0 из 1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Работа по созданию военно-патриотического клуба начата.
	Магистральное направление «Профориентация»					
18	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0 из 1	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Реализация совместных мероприятий без дополнительных соглашений

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
					мероприятий.	
19	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0 из 1	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Недостаточный контингент для деления классов на предпрофильные. Реализация вариативности содержания за счет спектра внеурочной деятельности и дополнительного образования
20	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0 из 1	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Отсутствие дополнительных соглашений
21	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0 из 1	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Отсутствие лицензии на обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Недостаточные материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ
	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
22	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1 из 3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	ИОМ не разработаны БелИРО в связи с отсутствием выявленных дефицитов.
23	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2 из 3	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Обновление педагогического состава.
24	Дополнительное профессиональное образование	Нет	0 из 2	Развитие и повышение	Не созданы условия для обучения учителей по	Отсутствие дополнительных профессиональных программ,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
	учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)			квалификации	дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны, в перечне программ БелИРО
	Ключевое условие «Школьный климат»					
25	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда	Отсутствие	0 из 1	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Кадровый дефицит. Незаполненность вакансий.
26	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1 из 2	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, учителя-дефектолога.	Кадровый дефицит. Незаполненность вакансий.
27	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1 из 2	Формирование психологически благоприятного школьного	Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Кадровый дефицит (отсутствие в организации специалистов).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
		индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		климата		
28	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1 из 2	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует служба медиации в образовательной организации. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога).
	Ключевое условие «Образовательная среда»					
29	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2 из 3	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Приоритет и большой опыт использования ЭОР других образовательных платформ (РЭШ, Учи.ру)
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Наличие длительного периода реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по объективным причинам.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
	Ключевое условие «Образовательная среда»					
30	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0 из 1	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями-учащимися и учителями-предметниками. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Старение библиотечного фонда. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Кадровый дефицит. Потребность в повышении квалификации библиотекаря, методическом сопровождении.

Факторы развития образовательной среды

В ходе проблемно-ориентированного анализа выделены 4 группы факторов, влияющих на актуальное состояние школы и определяющих ее развитие:

1. Позитивные факторы внешнего порядка (задаваемые извне школы):

- повышение внимания со стороны государства к проблемам образования;
- активное взаимодействие муниципальных органов власти со школой;
- широкие возможности для включения в проектную деятельность, предоставляемые в муниципалитете и регионе;
- достаточно высокий статус и положительный имидж школы в образовательном пространстве города и региона;
- широкий спектр мероприятий городского, областного, всероссийского и международного уровней, предоставляющих обучающимся возможность пробы сил и самореализации;
- увеличение масштабов строительства в микрорайоне школы, что стабильно увеличивает приток новых учащихся;
- превращение родителей обучающихся в полноправных участников образовательных отношений, нормативное оформление данного статуса;
- стабильный запрос родителей и обучающихся на получение качественного образования;
- наличие в городе разветвленной сети учреждений культуры, дополнительного образования, спорта, профессионального образования, что создает условия для расширения и развития системы социального партнерства;
- возможности использования Интернет-ресурсов, цифровой среды для образования;
- возможность участия учителей в профессиональных конкурсах различного уровня, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности.

2. Негативные факторы внешнего порядка (угрозы школе извне):

- социальные проблемы общества (наркомания, алкоголизм, деструктивные субкультуры и т.д.), находящие отражение в социальных контекстах, в которых воспитываются обучающиеся, в том числе семейных;
- дефицит педагогических кадров в муниципалитете с учетом оперативной обстановки;
- недостаточный уровень общей педагогической культуры родителей, невысокая внутренняя мотивация к включению в практическую деятельность по решению задач, стоящих перед учреждением, неготовность разделять ответственность;
- отсутствие в микрорайоне общеобразовательного учреждения крупных культурно-просветительских и досуговых центров (за исключением ГБУ ДО «Белгородский областной Дворец детского творчества»);

3. Позитивные внутренние факторы (преимущества и сильные стороны самой школы):

- достаточно благоустроенная территория, наличие современно оборудованных кабинетов, эффективно выстроенная локальная сеть, оборудованный медицинский кабинет и лицензирована медицинская деятельность;
- сложившаяся система традиций учреждения;
- успешный опыт проектного управления и участия в проектной деятельности различного уровня, а также имеющийся опыт реализации инновационных программ и проектов;
- высокая результативность участия педагогического коллектива в конкурсах профессионального мастерства как свидетельство достаточно высокого уровня компетентности кадров;
- внутренняя система непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов, сложившаяся система поддержки и сопровождения со стороны МБУ НМИЦ, включая индивидуальное консультирование учителей;
- достаточно активное взаимодействие участников образовательных отношений;

- наличие опыта ученического самоуправления и деятельности детской общественной организации «Школьная республика»;
- успешное функционирование первичного отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- опыт функционирования образовательного учреждения как опорного по реализации ФГОС начального общего образования, как базового учреждения БелИРО по направлениям «Биологическое образование», «Географическое образование», «Историко-обществоведческое направление», «Воспитание и дополнительное образование», «Дошкольное и начальное образование», «Управление образовательными системами»;
- высококвалифицированный педагогический коллектив,
- приток молодых специалистов, нестандартно мыслящих, готовых к творческой деятельности,
- минимальный процент неблагополучных семей и детей, состоящих на учёте в ОДН.

4. *Негативные внутренние факторы (слабые стороны школы и проблемы):*

- снижение общего уровня развития и культуры поступающих в школу детей;
- недостаточный уровень внутренней мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- расхождение в ценностных установках внутри детско-взрослых коллективов;
- отсутствие возможности обеспечить многообразие выбора профилей обучения на уровне среднего общего образования;
- недостаточный уровень использования учителями современных образовательных технологий, соответствующих идеологии ФГОС общего образования;
- некоторая стагнация профессиональной деятельности педагогических работников, имеющих достаточный опыт профессиональной деятельности и профессиональные успехи;
- приток молодых специалистов, не имеющих опыт педагогической деятельности, а, следовательно, испытывающих объективные трудности при организации образовательного процесса;
- обучение в две смены/потока в связи с контингентом, превышающим проектную мощность, и количеством безопасных зон, что ограничивает включенность детей в систему дополнительного образования, клубно-студийную деятельность.

Социальный заказ

В соответствии с муниципальными, региональными и федеральными стратегическими документами ***приоритетными направлениями развития образования, учитываемыми при планировании деятельности МБОУ СОШ №13 г. Белгорода, являются:***

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения и укрепления физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- организация учебной и внеучебной деятельности школьников в режиме Школы полного дня, вариативность внеурочной деятельности и дополнительного образования, адресность неаудиторных занятий, обеспечение личной безопасности обучающихся;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ;
- гибкая система профильного обучения (в том числе, обучение по индивидуальным учебным планам) в целях обеспечения профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение оптимальных условий (в том числе, посредством интеграции общего и дополнительного образования) для развития и становления каждого ребенка и реализации его потенциальных способностей и возможностей, использование ресурсов взаимообучения школьников;
- получение объективной информации о результативности образовательной деятельности, в т.ч., посредством включения ОУ в процессы независимой оценки качества образования на различных уровнях, обеспечение информационной открытости ОУ;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений обучающихся на всех уровнях образования и обеспечение качественной системы оценки качества образования, ее открытости для всех участников образовательных отношений;
- информатизация обучения, формирование информационно-коммуникативной компетенции обучающихся, педагогов;

– модернизация методического пространства, направленного на повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, закрепления в профессии молодых специалистов, помощь педагогам, имеющим длительный перерыв трудовой деятельности, адресная помощь на основе диагностируемых методических дефицитов;

Родители обучающихся заинтересованы в том, чтобы школа могла обеспечить:

– возможность получения ребёнком качественного основного общего и среднего общего образования (вариативные формы образования, включая предпрофильную подготовку, профильное обучение, профессиональную подготовку);

– воспитание самостоятельности в решении жизненных проблем;

– условия для:

- удовлетворения интересов и развития индивидуальных способностей школьников с учетом его возможностей;
- формирования и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья на протяжении всех лет обучения;
- выявления и дальнейшего развития одаренности детей, их включения в проектно-исследовательские виды деятельности, олимпиадно-конкурсное движение.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

– имелись комфортные психолого-педагогические и материально-технические условия для успешной учебно-познавательной деятельности, общения, самореализации;

– созданы оптимальные условия для получения качественного образования, в том числе дополнительного, в зависимости от личностных возможностей;

– была учтена здоровьесберегающая составляющая образовательного процесса (были предоставлены возможности активного досуга, оздоровления в каникулярные периоды; участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях разного уровня);

– предоставлен широкий спектр форм и направленностей занятости во внеурочное время, в т.ч. в системе дополнительного образования;

– было создано насыщенное событийное пространство для самовыражения, проявления самостоятельности, практической реализации выдвинутых ими предложений,

Педагоги ожидают:

– улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;

– создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности;

– создания условий для сохранения и укрепления психического, физического здоровья как в режиме рабочего дня, так и за его рамками.

При достаточно успешном опыте реализации предыдущей программы развития, положительной практике оказания образовательных услуг, обеспечивающих стабильность функционирования Учреждения, анализ позволил выявить *проблемное поле*. *Преодоление установленных затруднений и определение стратегических задач обеспечит перевод школы в режим поступательного развития.*

Проблемное поле:

– *доминирование внешней мотивации* при организации образовательной деятельности, причем это касается как мотивации обучающихся к учебной деятельности, так и педагогов к профессиональному поиску и развитию. Наличие группы профессионально успешных педагогов увеличивает риск иллюзии, что все освоено и все хорошо. Возникает опасность профессиональной стагнации, что недопустимо в условиях как введения ФГОС ОО, так и профессиональных стандартов. Быстрое пополнение коллектива молодыми педагогами имеет риск привести к снижению качества образовательного результата из-за ещё не сформировавшихся профессиональных компетенций начинающих учителей.

Кроме того, при достаточно высоком уровне включенности родителей в систему воспитательной работы (традиция проведения совместных дней отдыха, спартакиад и пр.), сохраняется достаточно инертное отношение к формированию содержания образования, наблюдается неготовность делить ответственность с образовательным учреждением за выбор маршрута развития собственного ребенка;

Проблема качественного образования обучающихся с разной образовательной

мотивацией и различными социальными потребностями может быть решена путём освоения эффективных образовательных практик, реализацией индивидуальных образовательных маршрутов с обязательным включением профориентационного компонента.

– *темпы обновление пространственно-предметной среды учреждения не в полной мере удовлетворяют требованиям ФГОС, недостаточно гибко реагируют на комплексность запроса к среде всех участников образовательных отношений, материально-техническая база, не в полной мере обеспечивающая условия для индивидуализации обучения и развития учащихся с разными способностями и возможностями, недостаточно помещений, кабинетов для проведения занятий внеурочной деятельностью и работы объединений дополнительного образования.* Совершенствование материально-технической базы образовательной организации может быть осуществлено при активной поддержке социальных партнеров учреждения, результативного участия образовательной организации в конкурсах на получение грантов, участие в проектах бюджетного инициирования.

– *медленно обновляются методы и технологии обучения, рутинный и традиционный характер событийной среды (при сохранении традиций МБОУ СОШ № 13 явно необходима вариативность, обновляемость форм образовательной практики).* Решение проблемы *повышения методической грамотности и совершенствования общепедагогических компетенций педагогических работников* должно происходить в условиях расширения возможностей дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников, в том числе и с помощью цифровых образовательных ресурсов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов может способствовать обучению их самоаудиту, рефлексии и коррекции профессиональной деятельности. Главным направлением совершенствования методической работы учреждения должно стать развитие креативного мышления педагогов, стимулирование интереса учителей к современным достижениям науки, повышение квалификации через организацию стажировок, участие в научно-практических конференциях и семинарах, овладение современными развивающими методиками.

– *не в полной мере реализуется прикладной характер учебного материала и учебных предметов и курсов, медленно обновляются программы дополнительного образования.* Проблема *повышения социальной активности участников образовательных отношений* решается за счет использования современных форматов общения, разработки вариантов совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов, направленных на приобретение опыта созидательной деятельности на благо общества, позитивное изменение окружающей среды и формирование общечеловеческих ценностей.

– *не всегда высокая эффективность и своевременность управленческих решений.* Проблема *повышения эффективности организации труда* участников образовательной деятельности должно происходить путем формирования бережливого мышления, бережливого управления, применения бережливых технологий и практик.

Анализ дефицитов и факторов развития МБОУ СОШ № 13 позволяет выделить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы (SWOT-анализа), что дает итоговую оценку готовности образовательной организации к достижению целевых показателей развития образовательной организации.

1.4. SWOT-анализ оценки потенциала развития учреждения

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
Знание	Реализуемые образовательные программы удовлетворяют запрос населения в разнообразных образовательных услугах (повышенного уровня, для детей с ОВЗ, индивидуальными образовательными потребностями). Высокое качество подготовки выпускников и средний балл ЕГЭ, что повышает стартовые возможности для профессионального самоопределения. Реализация индивидуальных учебных планов	Недостаточный уровень внутренней мотивации обучающихся к учебной деятельности. Недостаточный уровень использования современных образовательных технологий. Отсутствие достаточного количества учебных помещений для организации внеурочной учебной работы, отсутствие опыта сетевого взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	Увеличение вариативности образовательных маршрутов обучающихся, рост их активности в олимпиадном движении. Заинтересованность жителей и родителей микрорайона в повышении качества услуг общего и дополнительного образования, оказываемых ОУ как единственным образовательным учреждением микрорайона, готовность к сотрудничеству. Наличие в муниципалитете ресурсов для обеспечения функционирования единого информационного пространства.	Рост конкуренции и потенциальный отток высококвалифицированных педагогов в другие регионы.
Воспитание	Высокий уровень мотивации и большой опыт педагогов, высокий уровень доверия родителей (законных представителей) обучающихся к школе. Успешный опыт реализации проектов.	Невысокая обновляемость событийного пространства. Медленное обновление форм и методов воспитательной работы. Недостаточность пространства школьного здания для обеспечения полной занятости обучающихся в урочное и внеурочное время на базе школы.	Развитие волонтерского движения, ученических общественных организаций, взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся и партнерами школы.	Формализм в воспитательной работе, перегрузка педагогов, приоритетность учебной работы для части родителей обучающихся.
Здоровье	Успешно функционирующий	Значительные нагрузки	Расширение спектра спортивных	Ухудшение здоровья

	школьный спортивный клуб. Достаточная спортивная инфраструктура. Близость учреждений дополнительного образования спортивной направленности.	обучающихся и педагогов, недостаточная значимость ценности здоровья для родителей (законных представителей) обучающихся, и отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения участников образовательных отношений. Превышение контингента учащихся проектной мощности здания. Обучение в 2 смены. Тенденции к ухудшению здоровья обучающихся по отдельным показателям заболеваний.	секций в школе и участников ВФСК «ГТО», активизация использования здоровьесберегающих технологий.	обучающихся и пассивность родителей (законных представителей) в здоровьесберегающей деятельности, вовлечении в спортивные мероприятия, дополнительное образование спортивной направленности.
Творчество	Широкий спектр дополнительных общеобразовательных программ, мотивированность педагогов, активная внеурочная деятельность и опыт подготовки обучающихся к участию в различных творческих соревнованиях. Вариативность предоставления услуг дополнительного образования и высокий % охват ими обучающихся. Опыт успешного партнерства с учреждениями внешней социальной среды.	Ограниченность учебных площадей и недостаточный опыт сетевого взаимодействия, оснащение материально-технической базы для реализации программ технической направленности.	Использование возможностей урока, внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования и проектно-исследовательской деятельности школьников. Ресурсы внешних партнеров, в том числе дополнительного образования, позволяющие создать условия для выбора индивидуальной образовательной траектории каждым обучающимся.	Большая нагрузка педагогов и низкий уровень мотивации социальных партнеров школы.
Профориентация	Приоритетность профориентационной работы в	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов,	Освоение профориентационных сервисов и программ,	Недостаточное использование потенциала

	деятельности школы, активность родителей (законных представителей) обучающихся и выпускников в профориентации, участие во всероссийский профориентационных проектах.	удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся, отсутствие условий для подготовки учащихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	сотрудничество с вузами и колледжами. Опыт успешного партнерства с учреждениями внешней социальной среды. Наличие ресурсов для обеспечения профессиональных проб, реализации программ профориентационной работы	урока и новых форм профориентации.
Учитель. Школьная команда	Высокий уровень профессиональной компетенции и активности педагогов, наличие успешного опыта командной педагогической деятельности и наставничества.	Перегрузка педагогов, недостаточный опыт участия в региональных и федеральных профессиональных конкурсах. Большой приток молодых педагогов, не имеющих опыта педагогической деятельности.	Внутришкольная система поддержки профессионального развития педагогов. Реализация системы (целевой модели) наставничества среди педагогов. Единое муниципальное методическое пространство, обладающее ресурсами для поддержки внутренней системы работы с кадрами	Большая нагрузка педагогов и отток педагогических кадров в другие регионы. Открытие новых образовательных учреждений в прилегающих микрорайонах может вызвать отток кадров.
Школьный климат	Наличие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и ее ресурсное обеспечение, хороший морально-психологический климат в коллективе.	Большая нагрузка педагогов. Кадровый дефицит (незаполненные вакансии).	Формирование службы психолого-педагогического сопровождения. Использование ресурсов муниципальных и региональных центров для повышения компетентности кадров в вопросах психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Дефицит временных ресурсов, негативное влияние внешних факторов. Отсутствие потенциальных работников в центре занятости, неготовность студентов к профессиональной деятельности
Образовательная среда	Оснащенность оборудованием, опыт его использования. Подключение школы к высокоскоростному Интернету.	Быстрое моральное устаревание технических средств обучения, нехватка помещений. Включение педагогов в сетевые	Доступность электронных сервисов. Внешние партнеры – потенциальные спонсоры	Нехватка технических специалистов, возрастание зависимости педагогов от технических средств

	Функционирование ЦОС на базе ГИС «Образование», ИКОП «Сферум», «ФГИС «Моя школа».	сообщества по обмену педагогическим опытом по работе с ИКОП «Сферум»	проведения инфраструктурных преобразований. Имеющийся в городе опыт создания рекреационных образовательных зон, оформления пространства	Нестабильность экономической ситуации, что может ограничить масштабы внебюджетных поступлений на планируемые преобразования
--	--	---	--	--

Приоритеты программы развития

На основе анализа наличного состояния с учетом приоритетов развития системы образования, ожиданий участников образовательных отношений и социального заказа определены *приоритетные на период реализации программы направления*:

- *создание вариативного поля для самовыражения и самореализации* (через учебную, внеурочную деятельность, индивидуализацию образовательных маршрутов, дополнительное образование, социальные практики), *обладающего высоким мотивационным потенциалом*;
- *обеспечение вариативности содержания, форм и технологий образования* в соответствии с запросами участников образовательных отношений и требованиями социальных стандартов;
- *обновление содержания воспитательной работы* в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- *формирование единого информационного образовательного пространства школы, совершенствование образовательной инфраструктуры и практики* (содержание образования, организация индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение насыщенности и вариативности событийной среды);
- *создание открытой образовательной среды (с учётом сетевого взаимодействия)*, обеспечивающей условия для успешного развития, самовыражения и самореализации личности обучающегося и педагога и строящейся на учете индивидуальных особенностей участников образовательных отношений;
- *повышения уровня профессиональной компетенции педагогов посредством реализации системы (целевой модели) наставничества среди педагогических работников* в контексте реализации обновленных ФГОС общего образования, создание условий для профессиональной самореализации педагогических работников;
- *совершенствование системы внутренней оценки качества образования, использование* в управленческой деятельности результатов мониторинга и независимых оценочных процедур, проектного метода управления.

1.5. Концепция развития школы

Формирование концепции будущего школы основано на необходимости решения проблем, стоящих перед учреждением, и достижения стратегических ориентиров, заданных федеральной целевой программы «Развитие образования» на 2021-2025 годы.

Учтены ведущие направления Стратегии развития города Белгорода на период до 2025 года, концептуальные положения муниципальной программы развития образования, а запросы основных участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

В настоящее время система образования нацелена на опережающее развитие, призвана готовить человека к жизни в постоянно меняющихся условиях. Школа, как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от чего зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Качество жизни является одним из главных показателей благополучия общества в целом и отдельных его граждан. А зависит оно, в первую очередь, от способности и умения людей решать реальные, разнообразные жизненные и профессиональные задачи, быстро переключаться на разные виды деятельности и принимать решения в критических ситуациях. Вся деятельность школы должна быть направлена на создание таких условий, при которых будет происходить максимальное развитие личности каждого ученика.

При этом качество любой деятельности зависит от ее мотивации. Это касается и работы учителей, и учебной деятельности школьников. Отсюда вытекает, что основной целевой

ориентир школы – создание необходимых условий для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей и талантов ученика, педагога.

Для его достижения необходим такой подход, который позволил бы активно воздействовать на различные сферы личности, актуализируя уже сформировавшиеся механизмы и одновременно оказывая опосредованное влияние на организацию самой личности. Таким подходом может стать средоориентированный подход, который переносит акцент с воздействия учителя на личность обучающегося в область формирования образовательной среды, в которой происходит самообучение и саморазвитие. Сущность, содержание образовательной среды и связанные с ней понятия разрабатывались видными российскими учеными (Г.С.Батищевым, Е.В.Бондаревской, В.Г.Бочаровой, А.В.Мудриком и др.).

Обращение к проблеме педагогического сопровождения личностного самоопределения учащихся можно объяснить несколькими обстоятельствами.

Во-первых, демократические преобразования в обществе, признание приоритета гуманизма, плюрализма культур и социальных свобод создал условия для становления личности, осознающей свою роль в событиях современной истории, способной к экзистенциальному выбору и ответственности за его последствия.

В Концепции федерального государственного стандарта общего образования второго поколения говорится о том, что «Россия, провозгласив цели построения демократического общества, живущего в условиях современной рыночной экономики, предъявляет выпускникам системы образования новые требования, которые лучше всего характеризуют слова В.В. Путина: «Свободный человек в свободной стране». Для этого молодые люди, оканчивающие школу и вступающие во взрослую жизнь, должны разобраться в идеологических ориентирах, определиться с критериями оценки совершаемых поступков, осознать смысл собственного существования.

Миссией средних общеобразовательных школ становится воспитание человека, «умеющего оптимально прожить жизнь, максимально используя свой потенциал и реализуя себя в социально значимой деятельности».

Во-вторых, необходимо подчеркнуть, что поисковая активность, прогнозирование жизненных перспектив являются важной социальной потребностью ранней юности. В этот период активно формируется социальный тип личности, осуществляется выбор индивидуальной жизненной позиции, проявляющейся в отношениях к себе и обществу, раскрывающейся в жизненных целях и стоящими за ней мотивами, способами и средствами их достижения.

Очевидно, что чем шире границы поля экзистенциального выбора и богаче его содержание, тем разнообразнее альтернативы поиска и гибче траектория. Несмотря на это, средняя общеобразовательная школа, провозглашая себя открытой воспитательной системой, недостаточно включает учащихся в систему социальных отношений, не в полной мере готовит к самостоятельному решению актуальных проблем и прогнозированию их последствий.

В-третьих, юношеские ценности могут стать как основой самореализации, так и источником возрастных кризисов.

Личностное самоопределение – экзистенциальный выбор человека, заключающийся в принятии решения о смысле жизни и ее стратегии на основе рефлексивно-ценностного осмысления пережитых событий и самореализация в соответствии с принятым решением. Его педагогический аспект связан с созданием условий, обеспечивающих формирование личностной и функциональной готовности обучающихся к экзистенциальному выбору.

Базируясь на рефлексивно-прогностическом подходе, педагогическое сопровождение личностного самоопределения школьников способно содействовать осознанию ими смысла существования, построению жизненных планов и самореализации в соответствии с ними.

Педагогическое сопровождение личностного самоопределения учащихся приводит к достижению желаемого результата в ряде случаев:

- если в учебно-воспитательном процессе средней общеобразовательной школы будут использоваться педагогические средства, способствующие построению иерархии ценностных ориентаций, стимулирующие стремление к свободе, формирующие отношение к себе как субъекту жизни, чувство собственного достоинства, компетенции, позволяющие быть активным участником социальных отношений, самореализовываться и

саморазвиваться, добиваться поставленных целей, преодолевая внутренние и внешние барьеры;

- если будут созданы условия для расширения субъективной картины мира, увеличения числа контактов с разнообразными социальными ценностями и проверки их личной значимости;
- если жизнь воспитанников будет насыщена разного рода переживаниями, как положительными, так и отрицательными;
- если приоритетной направленностью профессионально-педагогической деятельности будет формирование сензитивных компонентов экзистенциальной сферы воспитанников (жизненной позиции, ценностных ориентаций, способности к ответственному экзистенциальному выбору).

Целевые функции педагогического сопровождения личностного самоопределения учащихся отражают содержание социально-педагогических задач:

- социально-ориентирующей, направленной на приобщение старшеклассников к общечеловеческим ценностям, моральным и этическим нормам поведения, формирование их субъективной позиции;
- обучающей, предполагающей формирование необходимых для экзистенциального выбора компетенций;
- развивающей, создающей условия для саморазвития личности (ее мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной, предметно-практической, волевой, саморегуляционной и экзистенциальной сфер);
- воспитывающей, способствующей воспитанию общечеловеческих качеств личности (доброты, честности, верности, чуткости, отзывчивости и пр.).

В основе концепции развития школы лежит система идей, образующих модель школы.

Главная идея Программы развития МБОУ СОШ № 13 заключается в том, что обеспечение нового качества образования, ориентированного на повышение качества жизни будущих выпускников и всего нашего общества, возможно за счет создания в школе образовательной среды, способствующей личностного самоопределения и самореализации каждого обучающегося, формированию у него способности вырабатывать и изменять собственную стратегию действий с учетом личностных особенностей и потребностей в меняющихся обстоятельствах жизни, способности к успешной социализации в обществе.

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея субъектности. Цели образования, уклад жизни школы формируются не извне, а совместно с обучающимися и с учетом их индивидуальности, неповторимости, мотивационной направленности и творческой активности. Идея субъектности реализуется посредством использования субъектно-деятельностной образовательной технологии, в основу которой положен диалогический подход, определяющий субъект-субъектное взаимодействие и увеличение меры свободы участников образовательного процесса. Сотрудничество и сотворчество технологий этого типа предполагают отказ от менторского диктата и утверждение иного типа отношений: совместного поиска, принципиального, но доброжелательного совместного анализа результатов, коллективного поиска и анализа просчетов и т.д. Совместность при этом не означает отказа от самостоятельности. Такой педагог с пониманием принимает каждого ученика таким, каков он есть, и старается развивать сильные стороны его интеллекта и характера.

Данная педагогическая идея реализуется посредством обеспечения свободы выбора (обучающиеся овладевают новыми способами деятельности на основе свободного выбора, деятельность обучающегося носит самостоятельный творческий характер); рефлексии (целенаправленно организованная рефлексия способствует осмыслению и оцениванию обучающимися себя, собственного ценностного выбора и своей деятельности); кооперации деятельности (создается поликультурное пространство, способствующее самопознанию, самообучению, самовыражению и самоопределению обучающихся на основе совместной деятельности и ее осмыслению).

2. Идея построения школы как открытого образовательного пространства на основе социального партнерства с субъектами и институтами рынка образовательных услуг,

региональными и муниципальными органами исполнительной власти, общественными организациями, что нацелено на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

3. Идея конкурентноспособности личности, владеющей развитыми ключевыми компетенциями и социальной мобильностью.

Вышеизложенные идеи предусматривают реализацию следующих принципов и подходов.

Принцип адресности и оптимальности – содержание образования вытекает из логики развития личности, соответствует возможностям, интересам, потребностям в зонах актуального и ближайшего развития, отражает образовательные запросы родителей, социального развития. Получение наивысших возможных результатов при наименьших затратах ресурсов, времени и сил участников

Принцип дифференциации образования – дифференциация содержания и требований образования осуществляется с целью возможности достижения успеха каждым школьником, каждым педагогом. Принцип самостоятельности и ответственности всех за свои успехи и неудачи – успешный человек отличается самостоятельностью и ответственностью в своих действиях, поэтому, чем больше поощряется самостоятельность учеников, тем более успешными они становятся.

Выход за рамки традиционной урочной системы, насыщение событийной среды яркими, нестандартными формами работы ориентирует как учащихся, так и педагогов на интеллектуально-творческое саморазвитие, создает условия для реализации метапредметного образования.

Важнейшим аспектом самоопределения является осознание участником образовательных отношений собственного успеха, что может быть обеспечено только достижением оптимального уровня трудности учебного материала, ориентированностью на его прикладной характер, перспективы дальнейшего изучения, а также на формирование и развитие УУД. Соблюдение этих условий позволит обучающимся осознать личностный смысл обучения, а, следовательно, станет важным мотивационным фактором. Условием достижения желаемого результата становится степень внедрения инновационных методов и технологий обучения, новых образовательных практик. С точки зрения разработчиков Концепции развития МБОУ СОШ №13 г. Белгорода они должны обеспечить индивидуализацию и дифференциацию образования в учреждении.

Коллектив учреждения исходит из понимания, что столь масштабная задача, как создание среды для личностного самоопределения и самореализации обучающихся, требует привлечения системы дополнительного образования и детских и молодежных общественных организаций, в том числе интеллектуально творческой направленности (интеллектуальные клубы, интеллектуальные игры, творческие студии). Таким образом, происходит совершенствование организационных структур деятельности учреждения.

Особое место занимает предметно-пространственная среда, включающая современно оборудованные кабинеты, мастерские и лаборатории, а также рекреационно-образовательные зоны (в том числе коворкинг-зоны), которые обеспечивают создание благоприятной видеоэкологической и информационной среды, мобильность, вариативность форм использования. Визуальное оформление стимулирует познавательный интерес, показывает перспективы изучения учебных предметов и курсов.

Принцип субъектности – предполагает активную позицию всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, представителей общественности, социальных партнеров и самих учащихся, включает процессы саморазвития, механизмы взаимовлияния и взаимодействия.

Принцип поощрения любых усилий, направленных на улучшение своих результатов – положительная мотивация укрепляет веру в свои силы, формирует положительное отношение к успеху, который в конечном итоге становится одним из важных факторов, побуждающих к деятельности.

Принцип формирования ценностного отношения к другим людям и совместной деятельности – формирование ценностного отношения к коллективным достижениям, направленности личности на людей позволяет компенсировать недостатки индивидуалистической мотивации.

Принцип ориентации учителей на высокие профессиональные и другие достижения – учитель, ориентированный на успех, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы.

Принцип развития в учащихся волевых качеств путем включения в посильную, но трудную деятельность - чтобы быть успешным, учащийся должен быть готов к преодолению самых разных трудностей для достижения целей.

Принцип отсутствия авторитаризма учителя в оценке ученика – формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся позволяет развить у них субъектность, сформировать устойчивую самооценку, предупредить страх неудачи и боязни ошибиться, комплекса неудачника или «отличника».

Принцип скоординированности – включает взаимосвязь и четкое разграничение функций, которые выполняют в образовательном процессе родители, учителя, классные руководители, педагогические работники, педагоги дополнительного образования, детское самоуправление, сам ученик.

Принцип социального партнерства, сотрудничества и созидательного творчества. Школа не может в полной мере решить весь комплекс социально-педагогических задач без взаимодействия и сотрудничества со своими социальными партнерами: предприятиями, культурными учреждениями, профессиональными учебными заведениями, общественными организациями. Школа, реализуя этот принцип, с одной стороны, использует воспитательные, образовательные, кадровые и материальные ресурсы социума для воспитания и обучения подрастающего поколения, а с другой – способствует культурному, образовательному и нравственному обогащению своих партнеров, а также помогает решать проблемы социального и экономического развития города, региона. При этом важно включить всех участников педагогического процесса и партнеров школы в процесс совместного творческого поиска средств улучшения окружающей жизни, жизни города и самих себя.

Принцип самоуправления и саморазвития означает предоставление школе, детскому, педагогическому и родительскому коллективу возможности принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения. Принятие решения коллективом предусматривает организацию подлинно совместной деятельности по выполнению намеченного.

Эффективность управления развитием учреждения на основе средоориентированного подхода невозможно без получения своевременной и достоверной информации. Это требует корректировки планов внутренних мониторингов, входящих во внутришкольную систему оценки качества образования.

Успешность функционирования мотивационной среды во многом зависит от **подготовленности педагогических кадров** к работе в нетрадиционных формах в рамках данной среды. Обеспечить её может вовлечение педагогов в активное использование предметно-пространственной среды, включая рекреационно-образовательные зоны (что неизбежно приведет к освоению и применению новых форм и методов работы), в процесс интеллектуально-игрового развития, в микрогруппы (команды, мастерские), способствующие профессиональной коммуникации и обмену опытом.

Создание образовательной среды, обеспечивающей условия для личностного самоопределения и самореализации, направлено на удовлетворение потребностей:

- **учащихся** – в программах обучения, направленных на достижение качественного образования и овладение практическими умениями самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, быть конкурентно способными;

- **родителей** – в обеспечении условий для максимального развития школьников, в соответствии с их потенциальными возможностями, для их дальнейшей жизненной успешности и профессиональной состоятельности;

- **педагогов** – в обеспечении возможностей повышения профессиональной компетентности, возможностей творческой самореализации в образовательном процессе;

– *учреждения* – в создании индивидуальной образовательной модели, способствующей развитию школы, что делает ее конкурентно способной на рынке образовательных услуг;

– *общества и государства* – в реализации программ развития учащихся, направленных на формирование нового культурного типа личности, способной к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений.

Реализация Концепции возможна за счет следующих механизмов:

– изменения взаимоотношений участников образовательных отношений;

– инновационной инфраструктуры;

– обновления образовательных практик,

и требует выполнения блоков мероприятий, обеспечивающих изменения в образовательном процессе (технологиях, практике реализации общего образования), предметно-пространственной среде и материально-техническом оснащении, системе дополнительного образования, в уровне профессиональной компетентности кадров, в системе взаимоотношений участников образовательных отношений.

1.6. Образ желаемого результата

Образовательная среда школы – это совокупность условий и возможностей личностного развития. Образно говоря, это «территория», где существуют источники педагогического влияния, порождаются его факторы, действуют закономерности и принципы, осуществляется деятельность, цель которой – образование (воспитание, обучение и развитие) человека. При этом, в целом отражая признаки доминирующей культуры, культурно-образовательные среды в «недрах своих» содержат условия для формирования субъекта следующей культурной эпохи. Это так называемый инновационный компонент педагогической культуры. Именно поэтому возможны и необходимы инновационные изменения в образовательной среде современной школы.

Образовательная среда является сложным, многоуровневым явлением, которое включает в себя несколько аспектов: материальный, организационный, психологический, педагогический, технологический. И каждый из этих аспектов среды необходимо наполнить мотивирующими и стимулирующими факторами, что и позволит говорить о создании мотивационной среды школы. Такая среда обеспечит более высокий уровень качества образования в современном его понимании.

Стратегические направления планируемых изменений:

– Создание адаптивной среды, чтобы обеспечивать адекватную реакцию школы на изменяющиеся условия внешней среды, в то же время приспосабливаться к возможностям самого учреждения, к личностным особенностям, потребностям, мотивам и отношениям, сложившимся между участниками образовательного процесса, и с учетом этого развивать их.

– Создание саморазвивающейся среды, инновационной, динамичной и обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития.

– Создание открытой образовательной среды, чтобы использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров школы и обеспечить наиболее успешное развитие школьника в открытом взаимодействии (диалоге) его в окружающей среде.

– Создание технологичной образовательной среды, чтобы обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования, используя новые педагогические и информационные технологии, соответствующие современному уровню оснащения образовательного процесса.

– Создание комфортной и оптимистичной среды, чтобы противостоять угрозе отчуждения детей и родителей от школы и образования, чтобы создать обстановку успеха, обеспечить каждому ребенку максимальное раскрытие его способностей и возможностей

Тактический уровень управления приведет к следующим содержательным аспектам изменений:



Векторы изменений, обеспечивающий желаемый результат:

- От знаниевой парадигмы обучения к парадигме развития, самоопределения и самореализации личности.
- От отрицательных мотивов избегания неприятностей к комплексной положительной мотивации успеха, познавательного интереса, самовоспитания, общения.
- От традиционной учебной деятельности к организации всей жизнедеятельности школьника, обеспечивающей полноценное проживание каждого периода детства, к обновлению образовательных практик.
- От знаний, умений и навыков к формированию личностных и предметных компетенций, УУД, функциональной грамотности.
- От традиционных методик преподавания к современным образовательным технологиям деятельностного характера.
- От организации школьного пространства к созданию комфортной образовательной среды, обеспечивающей вариативность содержания образования и успех каждого ребенка.
- От традиционных отношений «учитель-ученик», «учитель-родитель» к отношениям сотрудничества, сотворчества, социального партнерства всех субъектов образования
- От качества образования к качеству жизни в стенах и за пределами школы

1.7. Цели, задачи и показатели достижения целей и решения задач, описание сроков и этапов реализации программы

Целью Программы развития МБОУ СОШ № 13 является реализация модели образовательной системы школы, способствующей личностного самоопределения и самореализации каждого обучающегося, формированию у него способности вырабатывать и изменять собственную стратегию действий с учетом личностных особенностей и потребностей в меняющихся обстоятельствах жизни, способности к успешной социализации в обществе.

Достижение цели возможно при решении следующих **задач** развития системы школьного образования.

1. Обеспечение высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, запросов семьи, общества и государства путем обновления образовательных практик и технологий, используемых на уровнях общего образования и обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей различных категорий учащихся, в том числе обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы посредством создания современной и безопасной цифровой

образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней обучения.

2. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность. Модернизация предметно-пространственной среды, обеспечивающей условия раскрытия творческого потенциала, содействующей развитию внутренних мотивов учения, саморазвития и самореализации обучающихся и педагогов.
3. Совершенствование содержания, методов и организационных форм воспитания и дополнительного образования, актуализация мотивов личностного развития и профессионального самоопределения обучающихся, усиление духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся, развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений.
4. Совершенствование механизмов интерактивного взаимодействия всех участников образовательных отношений, активизация участия родителей, учащихся и общественности в деятельности учреждения.
5. Создание эмоционально-насыщенной позитивной атмосферы и условий для комплексного решения проблем сохранения, восстановления и укрепления здоровья обучающихся, а также формирования ценностной ориентации на ведение здорового образа жизни, обеспечение здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки и сопровождения детей с ОВЗ, обеспечение личной безопасности обучающихся.
6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников средствами непрерывного профессионального развития, наставничества и адресного методического сопровождения повышения профессиональной компетентности и мастерства.
7. Совершенствование форм управления учреждением и механизмов мониторинга качества образования, обеспечивающих эффективность функционирования образовательной среды учреждения.

Программа реализуется в период с 2021 по 2025 год. Этапы реализации не выделяются.

Для комплексного развития всех направлений развития школьной системы образования были выделены **соответствующие подпрограммы**, содержащие свои цели и задачи. Магистральные направления проекта «Школа Минпросвещения» реализуются в рамках подпрограмм Программы развития.

Подпрограммы программы развития МБОУ СОШ № 13	Магистральные направления проекта «Школа Минпросвещения России»
1. Подпрограмма «Совершенствование технологий и практик реализации общего образования»	Знание. Творчество. Профориентация. Образовательная среда.
2. Подпрограммы «Воспитательное пространство школы»	Воспитание
3. Подпрограмма «Функционирование здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды»	Здоровье. Школьный климат
4. Подпрограмма «Развитие профессиональных компетенций педагогов»	Учитель. Школьная команда
5. Подпрограмма «Развитие системы управления качеством образования»	

Цели, задачи и показатели достижения целей и решения задач, описание сроков и этапов реализации каждой из подпрограмм приведены в соответствующих разделах настоящей программы развития.

1.8. Перечень нормативно-правовых актов, законов, программ, стратегий необходимых для реализации Программы развития

- Конвенция о правах ребенка;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Федеральный проект «Школа Минпросвещения России» (одобрен Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08 апреля 2022 года № ПК-1вн);
- Распоряжение Правительства от 24 июня 2022 года № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».
- Распоряжение Правительства от 28 апреля 2023 года № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Белгородской области от 31.10.2014 № 314 «Об образовании в Белгородской области»;
- Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород» (с изменениями на 31 июля 2024 года);
- Устав МБОУ СОШ № 13
- Основные и дополнительные образовательные программы МБОУ СОШ № 13 г. Белгорода.

1.9. Перечень проектов программы

В рамках программы развития МБОУ СОШ № 13 г. Белгорода планируется реализация следующих проектов:

- Проект «Создание образовательно-событийной среды».
- Проект «Навыки будущего».
- Проект «Школа полного дня с учетом индивидуальных потребностей».
- Проект «Реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся».
- Проект «Реализация системы наставничества и шефства для обучающихся».
- Проект «Внедрение системы сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ».
- Проект «Создание спортивного объекта – реконструкция стадиона МБОУ СОШ № 13»
- Проект «Проведение тематических Педагогических мастерских»
- Проект «Наставничество учителей как инструмент профессионального развития»
- Проект «Использование технологий бережливого управления в образовательном процессе».

Описание проектов, мероприятий, результатов и эффектов реализации проектов приведены в соответствующих подпрограммах.

1.10. Ресурсное обеспечение программы развития

Программа «Развитие школьной системы образования в МБОУ СОШ №13 г. Белгорода» функционирует в рамках муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2021-2025 годы».

Объем финансового обеспечения программы развития школы подлежит ежегодному уточнению в рамках поэтапной реализации указанных подпрограмм и проектов.

1.11. Анализ рисков реализации Программы развития и описание мер управления рисками реализации программы

На основе анализа мероприятий, предлагаемых для реализации в рамках Программы развития МБОУ СОШ №13 г. Белгорода, выделены следующие риски ее реализации:

- финансово-экономические риски – отсутствие финансирования или неполное финансирование программы развития;
- нормативно-правовые риски – непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных правовых актов, влияющих на сроки и качество реализации программных мероприятий;
- организационные и управленческие риски – недостаточная подготовка управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга реализации программы развития школы, отставание от сроков реализации мероприятий;
- социальные риски, связанные с неприятием населением микрорайона, профессиональной общественностью, социальными партнерами целей и мероприятий программы.

Минимизация финансово-экономических рисков возможна путем уточнения объема финансового обеспечения школы в течение года в соответствии с корректировкой областного, муниципального бюджетов и своевременного внесения изменений в планируемые мероприятия, коррективы в программу развития / подпрограммы / проекты.

Минимизация нормативно-правовых рисков связана с обеспечением мониторинга реализации программы и оперативным внесением необходимых изменений.

Устранение организационных и управленческих рисков возможно за счет назначения ответственных лиц из числа работников школы (в частности команда управленцев), координирующих реализацию отдельных подпрограмм программы развития школы, ведущих её постоянный и оперативный мониторинг и корректировку.

Минимизация социальных рисков возможна за счет обеспечений широкого привлечения общественности (социальных партнеров; родительской общественности, педагогической общественности) к обсуждению целей, задач и механизмов развития школьной системы образования, а также публичного освещения хода и результатов реализации программы развития МБОУ СОШ №13 г. Белгорода.

2. Подпрограмма

«Совершенствование технологий и практик реализации общего образования»

2.1. Паспорт подпрограммы «Совершенствование технологий и практик реализации общего образования»

№	Наименование подпрограммы: «Совершенствование технологий и практик реализации общего образования» (далее - подпрограмма 1).	
1	Участники подпрограммы 1	Педагогический, ученический, родительский коллективы МБОУ СОШ №13 г. Белгорода
2	Наименование проектов в составе подпрограммы 1	Проект «Создание образовательно-событийной среды». Проект «Навыки будущего». Проект «Реализация системы наставничества и шефства для обучающихся». Проект «Реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся». Проект «Школа полного дня с учетом индивидуальных потребностей».
3	Цель подпрограммы 1	Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, используемых на уровнях общего образования и обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей различных категорий учащихся.
4	Задачи подпрограммы 1	1. Модернизация предметно-пространственной среды, содействующей развитию внутренних мотивов учения, саморазвития и самореализации обучающихся. 2. Формирование у обучающихся навыков будущего в условиях цифровизации всех сфер жизни. 3. Обеспечение учета индивидуальных способностей и запросов обучающихся посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов. 4. Реализация углубленного обучения, профилей обучения. 5. Внедрение в образовательный процесс технологий, направленных на актуализацию личностного смысла учения и всестороннее развитие личности обучающегося, а также цифровых технологий (ФГИС «Моя школа»). 6. Совершенствование образовательных практик, в том числе путем развития наставничества и шефства, интеграции общего образования (урочной и внеурочной деятельности) и дополнительного образования, обеспечивающая удовлетворении индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. 7. Расширение спектра курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования посредством сетевого взаимодействия. 8. Обеспечение поддержки отдельных категорий учащихся средствами индивидуализации и вариативности содержания и организационных форм с учетом образовательных потребностей и запросов, в том числе одаренных детей. 9. Реализация системы профориентационной работы с использованием возможностей сетевого

		взаимодействия и социальных партнеров.
5	Этапы и сроки реализации подпрограммы 1	Подпрограмма 1 реализуется в период с 2021 по 2025 год. Этапы реализации не выделяются.
6	Объем бюджетных ассигнований подпрограммы 1 за счет средств областного бюджета, а также прогнозируемый объем средств, привлекаемых из других источников	Объем финансового обеспечения подпрограммы подлежит ежегодному уточнению в рамках утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период. Для реализации проекта «Организация образовательной среды и создание рекреационно-образовательных зон» привлекаются внебюджетные средства.
7	Показатели результата реализации программных мероприятий	– показатель уровня качества знаний – не ниже 63% в 2025 году, – доля обучающихся, набравших по результатам единого государственного экзамена более 70% баллов по предметам, – не ниже 25%, – доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, от общей численности обучающихся – 73% в 2025 году, – число победных и призовых мест по итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, общероссийских олимпиад – не менее 15 человек в 2025 году, – число победных и призовых мест по итогам конкурсов, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней – не менее 100 в 2025 году, – охват детей внеурочной деятельностью на уровне начального общего, основного общего образования – 100% в 2025 году, – охват детей образовательно-событийными мероприятиями общешкольного уровня – 100% в 2025 году, – функционирование школьного библиотечного центра в 2025 году; – предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, отвечающими требованиям ФГОС – создано от 80% до 100% современных условий в 2025 году, – использование ФГИС «Моя школа» - не менее 50% учителей в 2025 году; – доля обучающихся, осваивающих программы углубленного изучения отдельных предметов на уровне среднего общего образования – 100% к 2025 году; – удовлетворение запросов на углубленное изучение предметов на уровне основного общего образования – 100%; – количество направлений внеурочной деятельности, представленной в учебном плане, - не менее 5 в 2025 году; – количество предлагаемых к реализации направлений дополнительного образования –

		не менее 5 в 2025 году; – доля обучающихся 8-9 классов, охваченных профориентационными мероприятиями, проводимыми совместно с социальными партнерами, - 100% в 2025 году; – доля обучающихся, обеспеченных учебниками, соответствующими требованиям ФГОС общего образования, в общей численности обучающихся – 100% к 2025 году, – соблюдение требований СанПиН и пожарной безопасности (по результатам оценки условий при приемке школы к новому учебному году) – 100% в 2025 году, – количество пользователей – учащихся на 1 персональный компьютер – не более 7 в 2025 году, – доля учебных кабинетов, оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя – 80% в 2025 году, – доля кабинетов, оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС общего образования – 100% в 2025 году; – доля детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, получающих коррекционную помощь, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста – 100% в 2025 году, – доля учащихся, совершивших правонарушения и преступления, – не выше 0,84% в 2025 году, – доля детей из малообеспеченных, многодетных семей, находящихся на опеке, получающих социальную поддержку – 100% в 2025 году
--	--	--

2.2. Характеристика сферы реализации подпрограммы 1,

описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

Одним из основных направлений развития МБОУ СОШ № 13 является расширение вариативности предоставляемых образовательных услуг независимо от социального статуса, состояния здоровья.

Уставом школы предусмотрены дополнительные виды деятельности: оказание платных образовательных услуг по изучению специальных дисциплин сверх часов и сверх программ, предусмотренных учебным планом, обучение по дополнительным образовательным программам, осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня, курсы по изучению второго иностранного языка, по повышению компьютерной грамотности, обучению информационным технологиям.

В 2020 году 720 обучающихся в 28 классах-комплектах осваивают основные общеобразовательные программы в очной форме, для семи учащихся было обеспечено обучение по индивидуальным учебным планам на дому в соответствии с нормативными документами на основании представленных медицинских документов и заявлений родителей (как в течение всего учебного года, так и в течение определенного периода учебного года в соответствии с индивидуальными потребностями). Группы по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня открываются в соответствии с запросом родителей (законных представителей) обучающихся.

Обучение на всех уровнях осуществляется в режиме 5-тидневной учебной недели.

Образовательный процесс на уровне среднего общего образования (в 10 и 11 классах) организован с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с условиями образовательного учреждения по индивидуальным учебным

планам с возможностью выбора уровня изучения русского языка, математики, обществознания.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с индивидуальными потребностями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). Используются возможности дополнительного образования в формировании предметных предпочтений школьников и осуществления ими профессионального выбора.

В школе сложилась функциональная система выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей. Она включает олимпиадно-конкурсное движение, систему наставничества и сопровождения одаренных и способных обучающихся, вариативность внеурочной деятельности и дополнительного образования. В учреждении работает Научное общество обучающихся по направлениям: естественнонаучное и гуманитарное.

Анализ показывает, что особое внимание требует развитие такого направления в системе школьного общего образования как олимпиадное движение. За последние 3 года количество победных и призовых мест по итогам участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников возросло от 3-х до 10-ти. Однако спектр предметов, по которым имеются высокие результаты, ограничивается 6 предметами (русский язык, литература, математика, технология, география, экология).

Обучающиеся (на добровольной основе) включены в деятельность городской школы для одаренных детей на базе МАНОУ «Шуховский лицей», являются участниками ежегодной научно-практической конференции, на которой представляют свои исследовательские работы и проекты, выполненные в течение учебного года. Ежегодно в школьной конференции принимают участие до 30 обучающихся. Этот показатель остается недостаточно высоким, в связи с этим работу в данном направлении следует активизировать.

Ежегодно обучающиеся школы являются активными участниками муниципальных и заочных всероссийских конкурсов. В тоже время есть необходимость активизации участия обучающихся и одаренных детей в частности в заочных и очных олимпиадах, организуемых ведущими ВУЗами страны, дающих право первоочередного поступления по профилю обучения, в открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие».

Перед учреждением стоит *задача* поиска вариативных форм мотивации обучающихся к самостоятельной и осознанной учебной и проектно-исследовательской деятельности, в том числе через насыщение событийной среды, применения новых организационных форм и образовательных практик.

Необходимо оптимизировать деятельность педагогов в таком направлении, как включение обучающихся в исследовательские виды деятельности, развитие и совершенствование навыков исследовательской культуры; обеспечить качественную подготовку обучающихся – исследователей к участию в мероприятиях национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» («Научный потенциал - XXI»; - «Юность, Наука, Культура», «Меня оценят в XXI веке»), в мероприятиях МАН «Интеллект будущего».

При достаточных стабильных результатах государственной итоговой аттестации и показателях уровня качества знаний обучающихся на практике не в полной мере учитываются индивидуальные запросы обучающихся, опирающиеся на их личностные возможности. В образовательную практику должны быть внедрены формы работы, ориентированные на достижение оптимального уровня трудности учебного материала, его взаимосвязь с ранее изученным, что создаст для каждого обучающегося ситуацию успеха.

Реализация индивидуальных образовательных траекторий обеспечат эффективное взаимодействие ситуативных и содержательно-смысловых мотивационных факторов.

Одним из механизмов обеспечения качества общего образования является внедрение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. В 2020 году в режиме реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования работали 12 классов начальной школы (350 обучающихся). В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования функционируют 3 пятых классов (75 человек).

Одним из ведущих приоритетов деятельности общеобразовательного учреждения является воспитание, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. В структуру образовательных программ общего образования включены программы воспитания и социализации обучающихся, обеспечивающие социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В рамках реализации проекта «Модернизация региональных систем общего образования» улучшилось материально-техническое оснащение общеобразовательного учреждения. Обновилось учебно-лабораторное оборудование. В то же время не в полной мере используются образовательно-воспитательный потенциал визуальных средств оформления. При достаточно высокой степени обновлённости информационных и просветительских стендов рекреационные зоны не в полной мере реализуют свой образовательный потенциал, становятся местом проведения занятий и индивидуальной работы.

При наличии базовой информационно-коммуникационной инфраструктуры недостаточно быстро обновляется содержание образовательных курсов, не в полной мере в учебной и проектно-исследовательской деятельности используются технологии 3d-моделирования.

Введение и реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования *требует постоянного обновления и совершенствования материально-технической базы общеобразовательного учреждения, приведения системы условий в соответствие с требованиями ФГОС, создания предметно-пространственной среды, обладающей высоким мотивационным потенциалом.*

Несмотря на стабильность результатов, достигаемых МБОУ СОШ №13 г. Белгорода, не в полной мере обеспечивается вариативность подходов к организации образовательной деятельности для различных категорий обучающихся. Дифференциация содержания образования только с опорой на общеобразовательные программы, т.е. профилизация на уровне среднего образования, использование части, формируемой участниками образовательных отношений, имеет ограниченные возможности. Способом решения данной проблемы может *стать интеграция общего образования (урочной и внеурочной деятельности) и дополнительного образования, обеспечивающая удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и выстраивании индивидуальных траекторий обучения.*

Наблюдается недостаточно эффективное использование новых форм и технологий образовательного процесса, включая использование информационных, сетевых, дистанционных, коммуникационных и других технологий.

Учитывая индивидуальные запросы и потребности обучающихся следует развивать такую образовательную услугу как организация обучения по индивидуальным учебным планам, мобильная система обучения по программам профильного обучения (по запросам участников образовательного процесса), углубленное изучение отдельных предметов.

При переходе на новое содержание образования, обусловленное введением федеральных государственных образовательных стандартов, требуется постоянное обновление материально-технического оснащения образовательного процесса, эффективное использование новых форм и технологий образовательного процесса, включая использование информационных и коммуникационных технологий.

Необходимо постоянное обогащение предметно-пространственной и событийной среды общего образования.

2.3. Цель, сроки и этапы реализации подпрограммы 1

Целью подпрограммы 1 является обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, используемых на уровнях общего образования и обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей различных категорий учащихся.

В рамках подпрограммы решаются **задачи**:

1. Модернизация предметно-пространственной среды, содействующей развитию внутренних мотивов учения, саморазвития и самореализации обучающихся.
 2. Внедрение в образовательный процесс технологий, направленных на актуализацию личностного смысла учения и всестороннее развитие личности обучающегося.
 3. Обеспечение учета индивидуальных способностей и запросов обучающихся посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Реализация углубленного обучения, профилей обучения.
 4. Расширение спектра курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования посредством сетевого взаимодействия.
 5. Формирование у обучающихся навыков будущего в условиях цифровизации всех сфер жизни.
 6. Совершенствование образовательных практик, в том числе путем развития наставничества и шефства, интеграции общего образования (урочной и внеурочной деятельности) и дополнительного образования, обеспечивающая удовлетворении индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
 7. Реализация системы профориентационной работы с использованием возможностей сетевого взаимодействия и социальных партнеров.
 8. Обеспечение поддержки отдельных категорий учащихся средствами индивидуализации и вариативности содержания и организационных форм с учетом образовательных потребностей и запросов, в том числе одаренных детей
- Срок реализации подпрограммы 1 – 2021-2025 годы, этапы реализации не выделяются.

2.4. Перечень проектов в составе подпрограммы 1.

В состав подпрограммы 1 входят мероприятия школьных проектов:

11. Проект «Создание образовательно-событийной среды».
12. Проект «Навыки будущего».
13. Проект «Школа полного дня с учетом индивидуальных потребностей».
14. Проект «Реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся».
15. Проект «Реализация системы наставничества и шефства для обучающихся».

2.5. Обоснование выделения системы мероприятий и краткое описание основных мероприятий подпрограммы 1.

<i>Для выполнения задачи №1 «Модернизация предметно-пространственной среды, содействующей развитию внутренних мотивов учения, саморазвития и самореализации обучающихся» необходимо реализовать следующий блок мероприятий:</i>	
Развитие инфраструктуры общего образования	Реализация данного блока мероприятия направлена на увеличение охвата услугами общего образования, удовлетворение потребности и обеспечение равных возможностей в получении качественных услуг общего образования для всех детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы, а также для детей и их родителей, изъявивших желание обучаться в школе (в объеме выделенных квот). Мероприятие включает материально-техническое совершенствование образовательной среды, в том числе учебных кабинетов, лабораторий и мастерских, с учетом увеличения контингента, обновление дидактических и технических средств обучения и воспитания, расширение организационных форм образовательного процесса. Финансирование мероприятия осуществляется за счет средств бюджета городского округа «Город Белгород» и средств областного бюджета, а также посредством привлечения внебюджетных средств.
Совершенствование предметно-пространственной и	Реализация блока мероприятий направлена на формирование <i>новой образовательной среды</i> :

информационной среды учреждения	– организацию высокоскоростного доступа к сети «Интернет», использование нового поколения учебных материалов, образовательных ресурсов и учебного (учебно-лабораторного) оборудования; – пополнение фонда библиотеки учебниками и учебными пособиями, цифровыми образовательными ресурсами, необходимыми для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – функционирование школьного библиотечного информационного центра; – использование учителями материалов ФГИС «Моя школа» в образовательной практике, в том числе в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; – создание рекреационно-образовательных зон (в том числе «коворкинг-зон»). Реализация мероприятия обеспечит повышение доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в форме инклюзивного образования, обучения на дому по индивидуальным учебным планам, дальнейшее развитие в школе безбарьерной образовательной среды. Финансирование мероприятия осуществляется за счет средств бюджета городского округа «Город Белгород» и средств областного бюджета, а также посредством привлечения внебюджетных средств.
<i>Мероприятия проекта «Создание образовательно-событийной среды»</i>	Проведение для учащихся цикла тематических мероприятий в интерактивном формате (квест, погружение, «сушка», мастерская, «город мастеров», «планетарий» и др.), способствующих повышению мотивации школьников к занятиям интеллектуальной деятельностью, формированию опыта организации интерактивного взаимодействия разновозрастных групп обучающихся, позволяющих обеспечить развитие их коммуникативных навыков, творческого мышления, удовлетворен запрос родителей (законных представителей) в организации досуговой деятельности детей и подростков.
<i>Для выполнения задачи №2 «Внедрение в образовательный процесс технологий, направленных на актуализацию личностного смысла учения и всестороннее развитие личности обучающегося» необходимо реализовать следующие блоки мероприятий:</i>	
Насыщение событийного пространства общего образования	Достигается за счет: – расширения пространства проектно-исследовательской деятельности, поэтапной подготовки обучающихся и педагогов к защите индивидуального проекта на уровне основного общего образования, – освоения и применения метода «погружения» как способа межпредметной интеграции и формирования УУД, повышения мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности; – расширение практики проведения «Уроков успеха»

	бывшими учениками школы от внеклассных и профорientационных мероприятий до образовательного процесса, включая научное консультирование исследовательских работ обучающихся.
Для выполнения задачи №3 «Обеспечение учета индивидуальных способностей и запросов обучающихся посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов в условиях функционирования в режиме школы полного. Реализация углубленного обучения, профилей обучения» необходимо реализовать следующие блоки мероприятий:	
Мероприятия проекта «Школа полного дня с учетом индивидуальных потребностей»	Для каждого ребёнка разрабатывается свой индивидуальный маршрут (внеурочная деятельность, дополнительное образование, дополнительные занятия в рамках неаудиторной занятости, консультации, самоподготовка). Деятельность обучающихся будет учитывать, отслеживать, направлять, корректировать классный руководитель. Данная функция будет закреплена нормативно. Организация самоподготовки возлагается на классного руководителя за счёт часов внеурочной деятельности. Часы неаудиторной нагрузки используются для работы учителя со слабоуспевающими (1 час) и одарёнными (1 час) школьниками.
Мероприятия проекта «Реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся»	Проект предполагает предоставление широкого спектра элективных курсов, программ дополнительного образования с учётом индивидуальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), организацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся 9-х классов, обучение по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования, организацию углублённого изучения русского языка, математики, обществознания, разработку и реализацию широкого спектра элективных курсов для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов старшеклассников.
Индивидуализация содержания образования с учетом потребностей, склонностей, предметных выборов	Достигается за счет: – реализации индивидуальных учебных планов профилей обучения на уровне среднего общего образования (предоставление выбора предметов для углубления, формирование групп внутри класса по предметным предпочтениям, составление нелинейного расписания); – информационно-просветительской работы и мониторинга запроса на углубленное обучение на уровне основного общего образования
Для выполнения задачи №4 «Расширение спектра курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования посредством сетевого взаимодействия» необходимо реализовать следующие блоки мероприятий:	
Вариативность содержания образования с учетом потребностей, склонностей, предметных выборов	Достигается за счет: – информационно-просветительской работы и мониторинга запроса на курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования; – разработка программ внеурочной деятельности и

	дополнительного образования по запросу; – привлечение социальных партнеров и ресурсов сетевого взаимодействия в реализации программ.
Для выполнения задачи №5 «Формирование у обучающихся навыков будущего в условиях цифровизации всех сфер жизни» необходимо реализовать следующий блок мероприятий:	
Цифровизация всех направлений образовательного процесса	Создание цифровой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании. Предоставление широкого спектра элективных курсов, программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности по направлению развития ИКТ-компетентности, применения цифровых умений в учебной и внеучебной деятельности.
Мероприятия проекта «Навыки будущего»	Включение в содержание образования цифровых компетенций. Разработка и внедрение курсов по формированию и развитию ИКТ-компетенций (содержательные блоки в учебных предметах, отдельные учебные курсы, курсы внеурочной деятельности) на урочных общего образования
Для выполнения задачи №6 «Совершенствование образовательных практик, в том числе путем внедрения системы наставничества и шефства среди обучающихся, интеграции общего образования (урочной и внеурочной деятельности) и дополнительного образования, обеспечивающая удовлетворении индивидуальных образовательных потребностей обучающихся» необходимо реализовать следующие блоки мероприятий:	
Совершенствование форм учебной и внеучебно-досуговой деятельности обучающихся	Реализация блока мероприятий предполагает: – обеспечение доступного уровня сложности изучаемого материала, обеспечение выполнения требований ФГОС, в частности системно-деятельностного подхода; – организацию участия в муниципальных проектах, направленных на совершенствование форм, технологий и образовательных практик; – организацию нетрадиционных форм проведения учебных занятий, внеурочной деятельности учащихся 1-11 классов в активных формах с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, с приоритетом на формирование метапредметных умений и ключевых компетенций обучающихся (кружки, интеллектуальные клубы, культурологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, краеведческая работа, конференции, школьные научные общества, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики); – организацию проектно-исследовательской деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся.
Мероприятия проекта «Реализация системы наставничества и шефства для обучающихся»	Разработка положения о наставничестве и шефстве в школе. Проведение анкетирования для формирования группы наставников по предметам / предметным областям.

	Разработка критериев успешности класса. Расширение практики создания научных обществ, начиная с младших классов. На школьном уровне в отношении таких обществ в качестве наставников будут выступать старшеклассники, имеющие опыт проектной или исследовательской деятельности.
Для выполнения задачи №7 «Реализация системы профориентационной работы с использованием возможностей сетевого взаимодействия и социальных партнеров» необходимо реализовать следующие блоки мероприятий:	
Совершенствование системы ранней профориентации	Реализация профориентационных курсов внеурочной деятельности в течение всего года в 6-11 классов «Россия – мои горизонты». Проведение профориентационных проб на базе образовательных организаций СПО и ВО, предприятий. Привлечение родительской общественности к профессиональному просвещению (профориентационные встречи, ярмарки профессий).
Для выполнения задачи №8 «Обеспечение поддержки отдельных категорий учащихся средствами индивидуализации и вариативности содержания и организационных форм с учетом образовательных потребностей и запросов» необходимо реализовать следующие блоки мероприятий:	
Совершенствование системы выявления, развития и поддержки одаренных детей	Реализация данного мероприятия направлена на: – включение обучающихся в олимпиадно-конкурсное движение и повышение его результативности; – организацию участия в интеллектуальных играх различного уровня; – обеспечение качественной подготовки одаренных обучающихся к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, конференций проектно- исследовательских работ муниципального, регионального, всероссийского уровней; – расширение тематики деятельности НОУ; – повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в организации работы с одаренными обучающимися; – использование образовательно-мотивационного потенциала предметно-пространственной среды для повышения уровня личностной мотивации обучающихся.
Обеспечение условий получения образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Реализация мероприятия предполагает организацию обучения по адаптированным программам обучающихся с ОВЗ, в том числе инклюзивно, с учетом особенностей физического и психического развития, обучение по индивидуальным учебным планам обучающихся на дому.

2.6. Прогноз показателей результата подпрограммы 1

№	Наименование показателя, единица измерения	Значение показателя по годам реализации				
		2021	2022	2023	2024	2025
1	Показатель качества знаний, %	61	62	62	63	63
2	Доля обучающихся, набравших по результатам единого государственного экзамена более 70%	23	23	24	24	25

	баллов по предметам, %					
3	Доля обучающихся, осваивающих образовательную программу среднего общего образования по индивидуальным учебным планам, %	100	100	100	100	100
4	Доля обучающихся, осваивающих программы углубленного изучения отдельных предметов на уровне среднего общего образования, %				100	100
5	Удовлетворение запросов на углубленное изучение предметов на уровне основного общего образования					100
6	Количество направлений внеурочной деятельности, представленной в учебном плане, - не менее 5				4	5
7	Количество предлагаемых к реализации направлений дополнительного образования				4	5
8	Доля обучающихся 8-9 классов, охваченных профориентационными мероприятиями, проводимыми совместно с социальными партнерами, %				80	100
9	Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, от общей численности обучающихся, %	70	70	72	73	73
10	Число победных и призовых мест по итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, общероссийских олимпиад, количество побед	10	11	12	13	15
11	Число победных и призовых мест по итогам конкурсов, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней, количество побед	100	105	105	110	110
12	Доля детей, внеурочное время которых занято освоением образовательных программ (внеурочная деятельность, дополнительное образование, самоподготовка и др.), %	100%	100%	100%	100%	100%
13	Доля обучающихся, охваченных образовательно-событийными мероприятиями общешкольного уровня	85%	85%	90%	100%	100%
14	Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, соответствующими требованиям ФГОС, в общей численности обучающихся, %	99	100	100	100	100
15	Обеспечение соблюдения требований СанПиН и пожарной безопасности (по результатам оценки условий при приемке организаций к новому учебному году), %	100%	100%	100%	100%	100%
16	Доля кабинетов, оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	85%	85%	90%	100%	100%
17	Функционирование школьного библиотечного центра					+
18	Доля обучающихся, охваченных программами по формированию цифровых навыков будущего	20%	30%	50%	70%	100%
19	Использование ФГИС «Моя школа» учителями в образовательной практике				25%	50%
20	Количество пользователей - учащихся на 1 персональный компьютер, человек	9,8	9,8	9,5	9,5	9
21	Доля учебных кабинетов общеобразовательных учреждений, оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя, %	60%	65%	70%	75%	80%

22	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, получающих коррекционную помощь, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, %	100%	100%	100%	100%	100%
23	Доля учащихся, совершивших правонарушения и преступления, %	не более 0,8	не более 0,8	не более 0,8	не более 0,7	не более 0,7
24	Доля детей из малообеспеченных, многодетных семей, находящихся на опеке, получающих социальную поддержку, %	100%	100%	100%	100%	100%

2.7. Информация о проектах в составе подпрограммы 1 (цель, результат проектов, ограничения, критерии успешности и характеристики проекта)

Мероприятия проекта «Создание образовательно-событийной среды», включенного в подпрограмму 1, предполагают достижение следующей цели: создание к 2025 году системы общешкольных мероприятий, охватывающих все уровни общего образования и представляющие собой тематические мероприятия интерактивного формата социальной направленности: квест, погружение, «сушка», мастерская, «город мастеров», «планетарий» и др. Форма проведения способствует повышению мотивации школьников к занятиям интеллектуальной деятельностью, формированию опыта организации интерактивного взаимодействия разновозрастных групп обучающихся, позволяющих обеспечить развитие их коммуникативных навыков, творческого мышления, удовлетворению запрос родителей (законных представителей) в организации досуговой деятельности детей и подростков.

Содержание мероприятий определяется образовательными и воспитательными задачами. Например, интерактивная выставка «Первая книга», «планетарий» к Дню космонавтики, Пасхальный фестиваль, квест ко Дню книги, Интерактивный концерт к Дню матери, Город мастеров в рамках защиты проектов обучающихся, Новогодний ларец (изготовление и дарение игрушек и поделок социально-незащищенным категориям).

Проект предполагает проведение для учащихся МБОУ СОШ № 13 цикла образовательно-событийных мероприятий. В результате реализации проекта будет повышена мотивация школьников к занятиям интеллектуальной деятельностью, сформирован опыт организации интеллектуальных игр обучающихся, позволяющих обеспечить развитие их коммуникативных навыков, творческого мышления, удовлетворен запрос родителей (законных представителей) в организации досуговой деятельности детей и подростков. Будет привлечено ученическое самоуправление к организации и проведению данных мероприятий, внедрены в практику общешкольных мероприятий командные игры-квесты различной тематической направленности. Реализация проекта предполагает создание условий для творческого развития обучающихся посредством расширения спектра дополнительных образовательных программ, в том числе посредством сетевого взаимодействия (с Кванториумами, Точками роста, IT-клуб и др.).

Реализация проекта сопряжена с определенными рисками. Самый существенный – отсутствие опыта проведения ряда форм в школьной системе образования. Для повышения мотивации коллектива общеобразовательного учреждения в данном направлении необходимо предоставление права педагогическим работникам самим выбирать формы проведения, в которых они могли бы участвовать. Успешным проект будет считаться при условии участия в мероприятиях не менее 100% обучающихся в течение учебного года и проведение не менее 5 общешкольных образовательно-событийных мероприятий.

Мероприятия проекта «Навыки будущего», включенного в подпрограмму 1, предполагают достижение следующей цели: формирование интереса у обучающихся к процессам цифровизации и применению цифровых технологий в разных сферах жизни, использованию достижений науки и практики в повседневной жизни, формирование основ функциональной грамотности в сфере цифровой компетентности у 100% школьников к 2025 году. Проект предполагает включение в содержание образования цифровых компетенций, разработка и внедрение курсов по формированию и развитию ИКТ-компетенций

(содержательные блоки в учебных предметах, отдельные учебные курсы, курсы внеурочной деятельности) на урочных общего образования. В результате реализации проекта актуализированы образовательные программы в части внесения дополнительных элективных курсов, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по цифровым навыкам, будут использоваться критерии сформированности цифровых компетенций у обучающихся. Самый существенный риск проекта – недостаточное его финансирование. Недостаточное и несвоевременное финансирование не позволит вовремя осуществить оснащение необходимым оборудованием и программным обеспечением. Успешным проект будет считаться при обеспечении всем обучающимся уровней общего образования доступа к персональным компьютерам.

Мероприятия проекта «Школа полного дня с учетом индивидуальных потребностей», включенного в подпрограмму 1, предполагают достижение следующей цели: внедрение модели «Школа полного дня», позволяющей объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы школы. Проект предполагает разработку для каждого ребёнка своего индивидуального маршрута с использованием ресурсов: внеурочная деятельность, дополнительное образование, дополнительные занятия в рамках неаудиторной занятости, консультации, самоподготовка. Деятельность обучающихся будет учитывать, отслеживать, направлять, корректировать классный руководитель. Данная функция будет закреплена нормативно. Организация самоподготовки возлагается на классного руководителя за счёт часов внеурочной деятельности. Часы неаудиторной нагрузки используются для работы учителя со слабоуспевающими (1 час) и одарёнными (1 час) школьниками. Успешным проект будет считаться при охвате внеурочными формами занятости 100% обучающихся.

Мероприятия проекта «Реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся», включенного в подпрограмму 1, предполагают достижение следующей цели: повышение качества результатов обучения выпускников посредством дифференциации содержания обучения, реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих учет индивидуальных способностей и запросов обучающихся. Проект предполагает предоставление широкого спектра курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования с учётом индивидуальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), организацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся 9-х классов, углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования (по запросу), вариативность курсов внеурочной деятельности (до 10 часов в неделю), обучение по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования, организацию углублённого изучения отдельных предметов (не менее 2-х у каждого ученика вне зависимости от профиля на уровне среднего общего образования), разработку и реализацию широкого спектра элективных курсов для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов старшеклассников. В результате реализации проекта будут удовлетворены все запросы обучающихся относительно содержания образования, повышена степень осознанности и ответственности учащихся в процессе их самоопределения в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации, соответственно, повысится качество результатов. Итоговым продуктом проекта является матрица формирования индивидуальной образовательной траектории, обеспечивающая удовлетворение индивидуальных образовательных запросов обучающихся. Самым существенным риском реализации проекта является недостаточность учебных кабинетов для реализации вариативности содержания. В целях минимизации подобного риска планируется задействовать все объекты школьной инфраструктуры: библиотека, актовый зал, музей, рекреации. Успешным проект будет считаться при условии наличия индивидуальных учебных планов профилей обучения у 100% обучающихся на уровне среднего общего образования, 90% сдающих экзамены по выбору по профильным предметам, 90% выпускников, продолжающих образование по профилю, наличие вариативности курсов внеурочной деятельности по каждому направлению развития личности, наличие сборных групп на занятия внеурочной деятельностью (по заявлениям родителей обучающихся).

Мероприятия проекта «Реализация системы наставничества и шефства для обучающихся» предполагает достижение следующей цели: создание системы наставничества и шефства среди обучающихся.

Система наставничества и шефства имеет следующие направления:

- 1) наставничество для школьников, находящихся в социально-опасном положении, рассматриваемое как способ личного позитивного влияния на подростка;
- 2) шефство над школьниками с низкой успеваемостью. Будет реанимирован опыт советской школы, когда у каждого младшего класса были шефы из старшего звена или когда каждого слабоуспевающего школьника опекал успевающий ученик из данного или старшего класса;
- 3) организация внеурочного взаимодействия обучающихся старшей и младшей школы;
- 4) наставничество для детей, демонстрирующих высокие результаты и занимающихся проектной и исследовательской деятельностью.

Проект предполагает разработку положения о наставничестве и шефстве в школе, проведение анкетирования для формирования группы наставников по предметам / предметным областям, разработку критериев успешности класса. Расширится практика создания научных обществ, начиная с младших классов. На школьном уровне в отношении таких обществ в качестве наставников будут выступать старшеклассники, имеющие опыт проектной или исследовательской деятельности.

Реализация проекта сопряжена с определенными рисками. Самый существенный – малое количество учеников-наставников, которые одновременно являются потенциальными наставниками по разным предметам. Для предупреждения возникновения данного риска предполагается ограничение по количеству предметов, по которым ученик осуществляет наставничество.

Успешным проект будет считаться при условии закрепления за всеми обучающимися, испытывающими затруднения в освоении программ предметов ученика-наставника, включение в график работы во внеурочное время консультаций и занятий с наставниками.

3. Подпрограмма «Воспитательное пространство школы»

3.1. Паспорт подпрограммы «Воспитательное пространство школы»

№	Наименование подпрограммы: «Воспитательное пространство школы» (далее - подпрограмма 2).	
1	Участники подпрограммы 2	Педагоги дополнительного образования, обучающиеся, учителя-предметники, классные руководители.
2	Цель (цели подпрограммы 2)	Внедрение единой Программы воспитания, направленной на создание поля для проявления детских инициатив, развитие дополнительного образования как открытой вариативной системы, обеспечивающей учащимся свободный личностный выбор направлений и видов деятельности, соответствующих индивидуальным потребностям.
3	Задачи подпрограммы 2	1. Внедрение программы воспитания, календаря памятных дат на всех уровнях общего образования. 2. Расширение спектра услуг дополнительного образования на основе диагностики образовательных потребностей обучающихся. 3. Интеграция общего образования и дополнительного образования в целях удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе посредством сетевого взаимодействия. 4. Расширение событийной среды средствами нетрадиционных форм проведения

		мероприятий воспитательной направленности, в том числе для развития ученического самоуправления и волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений. 5. Совершенствование механизмов интерактивного взаимодействия всех участников образовательных, активизация участия родителей, учащихся и общественности в деятельности учреждения. 6. Использование ресурсов социального партнерства для обеспечения обновления форм и содержания воспитания и дополнительного образования.
4	Этапы и сроки реализации подпрограммы 2	Подпрограмма 2 реализуется в период с 2021 по 2025 год. Этапы реализации не выделяются.
5	Объем бюджетных ассигнований подпрограммы 2 за счет средств областного бюджета, а также прогнозируемый объем средств, привлекаемых из других источников	Объем финансового обеспечения подпрограммы подлежит ежегодному уточнению в рамках утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период.
6	Показатели эффективности реализации программных мероприятий	– Включение в совместные образовательные мероприятия не менее 20% родителей обучающихся. – Реализация мероприятий программы воспитания, мероприятий календаря юбилейных дат. – Охват детей дополнительным образованием в АИС «Навигатор дополнительного образования» – 100% в 2025 году. – Реализация не менее 6 направленностей дополнительного образования на базе образовательного учреждения. – Реализация программ краеведения и школьного туризма. – Сотрудничество с не менее чем 5 учреждениями дополнительного образования. – Создание школьного военно-патриотического клуба к 2025 году. – Функционирование первичного отделения «Движение первых». – Создание представительства «Большая перемена» в 2025 году.

3.2. Характеристика сферы реализации подпрограммы 2, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

Воспитание и социализация обучающихся предусматривает социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня

коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

К 1 сентября 2021 года будет разработана Программа воспитания, единая для всех уровней общего образования, которая должна быть направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование экологической культуры;
- формирование антикоррупционного сознания.

Реализация в условиях общеобразовательного учреждения задач воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется *необходимость в деятельностном компоненте воспитания*. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через расширение форм работы с обучающимися, совершенствование образовательно-воспитательных практик, организацию досуговой деятельности, в том числе клубно-студийных объединений, через развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Программа должна обеспечивать:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям школы, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе,

в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (муниципальных, региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

- в благоустройстве школы, класса, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, педагога-психолога, социального педагога; сотрудничество с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования региона и страны, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями (законными представителями);

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 13 основывается на следующих **принципах**:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых

присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными **традициями** воспитания в Школе являются следующие:

- - стержнем годового цикла воспитательной работы Школы являются ключевые **общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является **коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов**;

- в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его **роль в совместных делах** (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное **взаимодействие** обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники Школы ориентированы на **формирование коллективов** в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулях воспитательной работы школы.

Инвариативные модули:	Вариативные модули:
1	2
Модуль «Классное руководство»	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
Модуль «Школьный урок»	Модуль «Детские общественные объединения»
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Модуль «Школьные медиа»
Модуль «Работа с родителями»	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
Модуль «Самоуправление»	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
Модуль «Профориентация»	

Совершенствования требует и система организации дополнительного образования.

Дополнительное образование детей является неотъемлемой составляющей частью образовательного пространства, объединяющего в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка.

В МБОУ СОШ № 13 организация дополнительного образования осуществляется по направленностям:

- естественнонаучная (3 объединения);
- социально-педагогическая (2 объединения);
- художественная (3 объединения);
- физкультурно-спортивная (3 секции);
- туристско-краеведческая (1 объединение).

Всего функционируют 12 объединений, в которых работают педагоги школы. Программы рассчитаны на 1-3 года обучения. В соответствии с договорами о совместной деятельности на базе школы работают спортивные секции тхэквондо, волейбола и гандбола.

В 2020 году на базе школы в объединениях дополнительного образования занимаются 41% всех учащихся (17% учащихся на уровне начального общего образования, 18% учащихся на уровне основного общего образования и 100% учащихся на уровне среднего общего образования).

Учащиеся на уровне начального общего образования занимаются, в основном, в объединениях дополнительного образования ГБУДО БелОДДТ, причем 89% учащихся посещают объединения художественной направленности, 52% – объединения физкультурно-спортивной направленности, 30% учащихся – объединения туристско-краеведческой направленности.

Доля учащихся на уровне основного общего образования, посещающих объединения дополнительного образования на базе ОУ, значительно сократилась в связи организацией широкого спектра курсов внеурочной деятельности.

На уровне среднего общего образования 100% учащихся занимаются в объединениях дополнительного образования школы, причем предпочтение отдается объединениям естественно-научной (69% учащихся) и социально-педагогической (100% учащихся) направленностям, что позволяет обеспечить дополнительную специализированную подготовку старшеклассников для их успешной социализации и дальнейшего обучения.

Однако на сегодняшний день недостаточно реализуются дополнительные образовательные программы нового поколения с применением современных образовательных технологий (поисковых, исследовательских, проектных).

Кроме того, снижение показателей охвата дополнительным образованием детей за счет включения обучающихся во внеурочную деятельность по всем направлениям развития личности (на уровне начального общего, основного общего образования) оправдан. Поэтому задачей учреждения является построение единого образовательного пространства с учетом всех форм образовательной деятельности (учебной, курсов внеурочной деятельности, внеклассной работы, дополнительного образования) с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и занятостью, а также организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

3.3. Цель, сроки и этапы реализации подпрограммы 2.

Целью подпрограммы 2 является совершенствование содержания, методов и организационных форм воспитания и дополнительного образования, актуализация мотивов личностного развития и профессионального самоопределения обучающихся.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Внедрение Программы воспитания на всех уровнях общего образования (с сентября 2021 года).
2. Расширение спектра услуг дополнительного образования на основе диагностики образовательных потребностей обучающихся.
3. Интеграция общего образования и дополнительного образования в целях удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
4. Расширение событийной среды средствами нетрадиционных форм проведения мероприятий воспитательной направленности по реализации Кодекса доброжелательности.

5. Совершенствование механизмов интерактивного взаимодействия всех участников образовательных, активизация участия родителей, учащихся и общественности в деятельности учреждения.

6. Использование ресурсов социального партнерства для обеспечения обновления форм и содержания воспитания и дополнительного образования.

Срок реализации подпрограммы 2: с 2016 года по 2020 год, этапы реализации не выделяются.

3.4. Обоснование выделения системы мероприятий и краткое описание основных мероприятий подпрограммы 2.

<i>Для выполнения задачи №1 «Внедрение Программы воспитания, календаря памятных дат на всех уровнях общего образования» необходимо реализовать следующие блоки мероприятий:</i>	
Реализация Программы воспитания	Разработка Программы воспитания, включение Программы воспитания в образовательные программы уровней образования, включение в план воспитательной работы мероприятий календаря памятных дат (федерального и регионального уровней), реализация курсов «Разговоры о важном», «Орлята России», «Россия – мои горизонты»
<i>Для выполнения задачи №2 «Расширение спектра услуг дополнительного образования на основе диагностики образовательных потребностей обучающихся» необходимо реализовать следующие блоки мероприятий:</i>	
Расширение спектра курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	Реализация блока мероприятий направлена на и удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, социальном, культурологическом, физическом развитии средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования. Обновление предлагаемого спектра программ происходит на основе мониторинга потребностей обучающихся. Удовлетворение потребностей обучающихся осуществляется как за счет ресурсов учреждения, так и посредством социального партнерства и сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, сетевого взаимодействия (в том числе с Кванториумом, Точками роста, IT-куб, детскими общественными движениями).
Обновление содержания дополнительных образовательных программ	Реализация данного мероприятия предусматривает учет результатов мониторинга потребностей обучающихся в услугах дополнительного образования. Предусматривается реализация новых программ дополнительного образования, в частности связанных с техническим творчеством «Техническое конструирование», «Выпиливание из дерева», «Контурная резьба», а также интеллектуальный клуб «Юные интеллектуалы», экологический кружок «Экосистема Черноземья», секции «Хореография» и др., что позволит повысить качество дополнительного образования и объединить в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка, перейти на программы нового поколения с применением современных образовательных технологий (поисковых, исследовательских,

	проектных). Включение в реализацию муниципальных проектов метапредметного характера.
Для выполнения задачи №3 «Интеграция общего образования и дополнительного образования в целях удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе посредством сетевого взаимодействия» необходимо реализовать следующие блоки мероприятий:	
Осуществление индивидуального подхода в определении внеурочной занятости обучающихся в системе дополнительного образования	Реализация данного мероприятия направлена на создание условий для реализации эффективного и рационального учебно-воспитательного процесса в школьных объединениях дополнительного образования детей. Предусматривает создание условий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.
Использование предметно-пространственной среды учреждения в целях воспитания и формирования личностных ценностей	Реэкспозиция Музея боевой славы 23-го гвардейского белгородского краснознамённого авиаполка авиации дальнего действия, использование его образовательно-воспитательных возможностей для решения задач формирования метапредметных компетенций, проведение на его базе учебных и внеурочных занятий, курсов дополнительного образования, мероприятий интеллектуального, духовно-нравственного и гражданско-патриотического содержания.
Для выполнения задачи №4 «Расширение событийной среды средствами нетрадиционных форм проведения мероприятий воспитательной направленности для развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений» необходимо реализовать следующие блоки мероприятий:	
Обогащение социального опыта обучающихся, приобщение школьников к культуре, формирование их духовно-нравственной культуры	Реализация данного направления предполагает активизацию деятельности организации волонтерских отрядов, агитбригад, проведение системы мероприятий (классных часов, выставок, конкурсов, встреч) духовно-нравственной направленности, проведение рекомендованных мероприятий по реализации календаря памятных дат, включение в учебный план основного общего образования курсов духовно-нравственной направленности в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», деятельности школьных СМИ, первичного отделения «Движение первых», представительства детского общественного объединения «Большая перемена», создание школьного военно-патриотического клуба. Данные мероприятия позволят повысить уровень коммуникативных УУД, уровень духовно-нравственного развития и опыта здорового образа жизни, а также социальных навыков и компетенций, социальной активности.
Внедрение нетрадиционных форм проведения мероприятий воспитательной направленности	Реализация мероприятий блока предполагает включение в планы внеурочной деятельности и дополнительного образования курсов, предполагающих активные формы обучения и воспитания (художественные, культурологические,

	хоровые студии, сетевые сообщества, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, конференции, школьные научные общества, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, школьное СМИ), использование новых педагогических технологий и практик в проведении воспитательных мероприятий (квесты, «сушка», экскурсии, клубы, семейный час, экологическая тропа, экологические десанты и др.), реализация программ краеведения и школьного туризма, деятельность школьного военно-патриотического клуба.
Деятельность ученического самоуправления и детских общественных организаций	Деятельность данных организаций обеспечивает вовлеченность обучающихся в управление школой, участие школьников в организации общешкольных мероприятий, способствует повышению инициативности, социальной активности и заинтересованности в образовании. Включение обучающихся в мероприятия в рамках муниципальных проектов и акций, деятельность первичного отделения «Движение первых», создание представительства детского общественного объединения «Большая перемена».
<i>Для выполнения задачи №5 «Совершенствование механизмов интерактивного взаимодействия всех участников образовательных отношений, активизация участия родителей, учащихся и общественности в деятельности учреждения» необходимо реализовать следующие блоки мероприятий:</i>	
Проведение мероприятий просветительской направленности с родителями обучающихся	Реализация мероприятий направлена на повышение педагогической культуры родительской общественности в вопросах обеспечения безопасности и сохранения здоровья обучающихся, создания условий для их гармоничного физического, психического, интеллектуального и духовно-нравственного развития средствами общешкольных и классных родительских собраний, в том числе с привлечением общественных деятелей, представителей здравоохранения, правовых органов и социальных служб.
Проведение совместных мероприятий с родительской общественностью	Реализация мероприятий направлена на повышение заинтересованности и активности родителей обучающихся в деятельности школы, создании условий для воспитания обучения обучающихся посредством организации мероприятий для детско-родительских групп: экологическая тропа, семейные клубы, парады профессий и др. Участие в реализации муниципальных проектов, направленных на активизацию роли родителей в образовательном процессе.
Проведение «Уроков успеха»	Данное мероприятие предполагает организацию встреч обучающихся с выпускниками школы, добившихся успехов в профессиональной и общественной жизни. Мероприятие направлено на формирование и развитие мотивации достижения, стремления к успеху как показателю результата учебной и профессиональной деятельности, а также решения задачи запуска

	профессиональной рефлексии и профессиональной ориентации школьников.
Для выполнения задачи №6 «Использование ресурсов социального партнерства для обеспечения обновления форм и содержания воспитания и дополнительного образования» необходимо реализовать следующие блоки мероприятий:	
Организация сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования города	Реализация мероприятий направлена на использование возможностей учреждений культуры и дополнительного образования города для всестороннего развития обучающихся. Предполагается расширение спектра услуг дополнительного образования средствами предоставления базы для учреждений дополнительного образования, в котором обучаются обучающиеся школы. Сотрудничество с общественной молодежной организацией «Движение первых», «Большая перемена», создание представительства объединения «Большая перемена».
Предоставление возможности проявления ценностных ориентиров и применения предметных компетенций в социальной практике	Создается поле для выполнения социально-значимых и практико-ориентированных проектов («институт третьего возраста», уроки информационной грамотности).

3.5. Прогноз показателей результата подпрограммы 2

№	Наименование показателя, единица измерения	Значение показателя по годам реализации				
		2021	2022	2023	2024	2025
1	Доля обучающихся, с которыми проведены «Уроки успеха»	40%	50%	50%	60%	60%
2	Доля родителей, привлеченных к проведению образовательных мероприятий	20%	25%	25%	30%	35%
3	Доля родителей, получивших просветительскую помощь в вопросах обеспечения безопасности и сохранения здоровья обучающихся, создания условий для их гармоничного физического, психического, интеллектуального и духовно-нравственного развития	100%	100%	100%	100%	100%
4	Реализация мероприятий программы воспитания, мероприятий календаря юбилейных дат, % от плановых мероприятий				100%	100%
5	Охват детей дополнительным образованием на базе школы, %	41	45	50	52	55
6	Охват детей дополнительным образованием, %	90	90	95	95	100
7	Количество реализуемых на базе образовательного учреждения направленностей дополнительного образования	6	6	6	6	6
8	Количество учреждений дополнительного образования, с которыми организовано сотрудничество.	5	5	5	6	6
9	Реализация программ краеведения				+	+
10	Реализация программ школьного туризма					+
11	Функционирование школьного военно-патриотического клуба					+
12	Доля обучающихся, у которых сформированы	70	75	78	80	85

	навыки здорового образа жизни и безопасного поведения					
13	Доля обучающихся, у которых на высоком уровне сформированы ценностные ориентиры «Здоровье», «Семья», «Культура», «Мир» и др.	70	75	78	80	85
14	Организована деятельности школьного СМИ	+	+	+	+	+
15	В учебном плане предметная область ОДНКНР представлена объёмом не менее чем 3 года обучения	+	+	+	+	+
16	Функционирование первичного отделения «Движение первых»			+	+	+
17	Функционирование представительства «Большая перемена»					+

4. Подпрограмма «Функционирование здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды»

4.1. Паспорт подпрограммы «Функционирование здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды»

№	Наименование подпрограммы: «Функционирование здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды» (далее - подпрограмма 3).	
1	Участники подпрограммы 3	Руководство, педагогический коллектив МБОУ СОШ №13 г. Белгорода. Работники учреждений здравоохранения, физической культуры и спорта, работающие с обучающимися.
2	Наименование проектов в составе программ 3	Проект «Внедрение системы сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ». Проект «Создание спортивного объекта – реконструкция стадиона МБОУ СОШ № 13»
3	Цель (цели подпрограммы 3)	Создание эмоционально-насыщенной позитивной атмосферы и условий для комплексного решения проблем сохранения, восстановления и укрепления здоровья обучающихся, а также формирования ценностной ориентации на ведение здорового образа жизни.
4	Задачи подпрограммы 3	- Оказание комплексной социально-психолого-педагогической и предметной помощи учащимся, имеющим трудности в освоении основной общеобразовательной программы. - Обеспечение психологического комфорта каждого ученика, создание условий для приобретения положительного опыта взаимодействия в детско-взрослых общностях, в среде сверстников. - Создание условий для формирования мотивации здоровья и приобретения опыта здорового образа жизни, охраны и укрепления здоровья обучающихся. - Создание условий для повышения мотивации к физкультурно-спортивной деятельности. - Создание адаптивной образовательной

		среды для школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенностях психо-физического развития. 6. Функционирование комплексной системы профилактической работы.
5	Этапы и сроки реализации подпрограммы 3	Подпрограмма 3 реализуется в период с 2021 по 2025 год. Этапы реализации не выделяются.
6	Объем бюджетных ассигнований подпрограммы 3 за счет средств областного бюджета, а также прогнозируемый объем средств, привлекаемых из других источников	Объем финансового обеспечения подпрограммы подлежит ежегодному уточнению в рамках утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период.
7	Показатели эффективности реализации программных мероприятий	– доля обучающихся, отнесенных к 1 и 2 группе здоровья – 65% в 2025 году, – доля обучающихся, отнесенных к основной и подготовительной физкультурным группам – 90% в 2025 году, – доля обучающихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительные формы работы на базе школы - 80%, – доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО, - 40% к 2025 году; – функционирование школьного спортивного клуба с не менее 2 видами спорта; – доля физкультурно-оздоровительных мероприятий в общей доле воспитательных мероприятий, ориентированных на совершенствование психофизиологической жизнеспособности с учетом соматического состояния здоровья – 60%; – доля обучающихся, получающих психологическую, логопедическую помощь, из числа нуждающихся – 100%; – доля детей школьного возраста различными формами отдыха и оздоровления в лагерях с дневным пребыванием – 70% в 2025 году; – доля детей школьного возраста, оздоровленных в загородных оздоровительных лагерях, - 11% в 2025 году

4.2. Характеристика сферы реализации подпрограммы 3, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

Одним из главных условий качественного образования является создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся: психического, психологического, духовного, физического.

Создание благоприятного эмоционального фона и психологического комфорта является одной из наиболее важных и сложных задач в работе педагога с обучающимися. Комфорт выступает своеобразным условием, обеспечивающим развитие личности: на его фоне ученик либо раскрывается, проявляет свои дарования, активно взаимодействует с педагогом и сверстниками, либо, напротив, становится пассивным, замкнутым, отстраненным.

Психологический комфорт — качественная сторона межличностных отношений, совокупность психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности. Благоприятный

психологический климат характеризуется атмосферой раскрепощённости, взаимного уважения, дружелюбия, деликатности, создает комфорт и условия для работы, раскрывает потенциальные возможности личности. Неблагоприятный климат препятствует личностному развитию, ввергая человека в состояние незащищенности, нервозности, боязни и отчаяния.

Благополучная эмоциональная атмосфера обучения и учения сопряжена с двумя главными источниками развития школьника: с деятельностью и общением, которые рождают многозначные отношения и создают тонус личного настроения ученика.

Оба эти источника не изолированы друг от друга, они всё время переплетаются в учебном процессе, и вместе с тем стимулы, поступающие от них, различны, и различно влияние их на познавательную деятельность и интерес к знаниям, другие — опосредованно.

Благополучная атмосфера учения приносит ученику те переживания, о которых в своё Д.И. Писарев говорил, что каждому человеку свойственно желание быть умнее, лучше и догадливей. Именно это стремление ученика подняться над тем, что уже достигнуто, утверждает чувство собственного достоинства, приносит ему при успешной деятельности глубочайшее удовлетворение, хорошее настроение, при котором работается скорее, быстрее и продуктивней. По сути дела речь идет о мощном мотивационном факторе активности обучающихся, который не утрачивает своей актуальности и применительно к деятельности членов педагогического коллектива.

Создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности учащихся — важнейшее условие формирования познавательного интереса и развития личности ученика в учебном процессе. Это условие связывает весь комплекс функций обучения — образовательной, развивающей, воспитывающей и оказывает непосредственное и опосредованное влияние на интерес. Из него вытекает важное условие, обеспечивающее благотворное влияние на интерес и на личность в целом — благоприятное общение в учебном процессе.

Обучение представляет собой сложный процесс общения учителя с учащимися, учеников между собой. Влияние общения трудно измерить, но можно видеть в реальной действительности. Общение учащихся друг с другом и с учителем создаёт многообразную гамму отношений, опосредованное влияние которых очень велико. Стремление к общению с товарищами, с учителем само по себе может быть сильным мотивом учения и в то же время способствовать укреплению познавательного интереса. Именно благодаря отношениям, которые складываются в учебном процессе и в общении, и может быть создана благоприятная атмосфера учения, формирования познавательных интересов и личности ученика.

Задачей школы является обеспечение психологического комфорта каждого ученика, создание условий для приобретения положительного опыта взаимодействия посредством организации сотрудничества обучающихся в детско-взрослых общностях, в среде сверстников, эмоционально насыщенное и позитивное взаимодействие, способствующее формированию мотивации достижения успеха, мотивацию познания и развития, мотивацию деятельности.

Школьная среда – мощный фактор, влияющий на самочувствие и здоровье детей и подростков, поэтому важно сделать ее органичной, естественной для ребенка. В связи с тем, что большую часть времени обучающиеся пребывают в школе, возникает необходимость превращения образовательной среды в реабилитационно-оздоровительную и просветительскую, с целью создания единого адаптационного пространства, способствующего сохранению и укреплению здоровья ребенка и объединяющего усилия педагогов, психологов, медицинских работников и родителей в этом направлении. Необходимо сделать учебную деятельность комфортной в плане сохранения здоровья, чтобы учащийся справлялся с учебными нагрузками и при этом имел возможность получать качественное образование, сохранив здоровье.

На протяжении нескольких лет наличествует стабильность показателя практически здоровых детей – 12-14%.

Распределение учащихся по группам здоровья

Учебный год	Всего	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2017-2018	717	86 (12%)	347 (48%)	277 (39%)	4 (0,5%)
2018-2019	720	104 (14%)	359 (50%)	250 (35%)	7 (1%)

2019-2020	729	91 (12%)	363 (50%)	267 (37%)	8 (1%)
-----------	-----	----------	-----------	-----------	--------

Распределение учащихся по физкультурным группам

Физкультурные группы	2016-2017 (675 уч.)	2017-2018 (717 уч.)	2018-2019 (720 уч.)	2019-2020 (729 уч.)
основная	535 (79,2%)	569 (79%)	592 (82%)	594 (81%)
подготовительная	107 (15,8%)	111 (15%)	102 (14%)	112 (15%)
специальная	8 (1,2%)	9 (1,3%)	7 (1%)	5 (0,7%)
освобожденные	16 (2,4%) н/д – 9 (1,4%)	28 (4%)	13 (2%)	18 (2%)

Общая доля учащихся, занимающихся физической культурой не в специализированных группах, составляет 97%. Уменьшилось количество освобождений от занятий физической культурой на 4 ученика. Причинами освобождения школьников от занятий физической культурой стали перенесённые в течение года заболевания. Большая часть освобождений носит временный характер.

Среди наиболее часто встречающихся заболеваний по-прежнему остаются нарушения опорно-двигательного аппарата, офтальмологических заболеваний.

Решение задач сохранения и укрепления здоровья носит комплексный характер и происходит в сотрудничестве с социальными партнерами. В частности учреждениями здравоохранения. Медицинское обслуживание в МБОУ СОШ № 13 носит лечебно-профилактический характер и включает в себя:

- проведение профилактических прививок согласно календарю профилактических прививок;
- профилактические осмотры обучающихся;
- стоматологический осмотр, санация, лечение зубов;
- обеспечение проведения углубленных профилактических осмотров на базе поликлиники обучающимся декретированных возрастов;
- проведение флюорографического обследования подростков;
- обследование на гельминты (обучающихся начальных классов), педикулез;
- оказание первой медицинской помощи детям (вызов скорой помощи по необходимости);
- осуществление контроля за санитарно-эпидемиологическим состоянием столовой и пищеблока;
- проведение оздоровительных мероприятия по профилактике нарушения осанки, близорукости;
- процедуры энтеральной оксигенотерапии;
- просветительская работа (выступление на классных часах, педсоветах, родительских собраниях, проведение консультаций).

Двигательный режим обеспечивается полностью в соответствии с нормативами

Наблюдается положительная динамика количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях и объединениях спортивной направленности на базе школы (за счет введения факультатива ОФП в 1-9 классах в соответствии с программой внеурочной деятельности), однако спектр спортивных секций на базе школы сокращается по причине недостаточного количества специалистов. Количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях на базе УДО повысился.

В школе организовано питание обучающихся. Продолжают реализовываться областные программы «Школьное молоко» и «Школьный мёд». Охват горячим питанием составляет 76%.

Ежегодно организуется оздоровительный отдых учащихся в школьном лагере «Солнышко» в период каникул. Положительный опыт функционирования лагеря создает условия для распространения практики проведения на каникулярные периоды в рамках учебного года (осень, весна), а также расширения содержания программы его деятельности за счет включения дополнительно к оздоровительным и досуговым мероприятиям, мероприятий развивающего, общекультурного и интеллектуального характера.

С целью обучения учащихся принципам здорового образа жизни в 1-11 классах классными руководителями ежемесячно проводятся занятия спецкурса «За здоровый образ жизни» (100%).

Несмотря на мероприятия, проводимые по диагностике, мониторингу состояния здоровья обучающихся, и мер по предупреждению негативных тенденций в состоянии здоровья обучающихся, *необходимо активизировать деятельность по направлениям:*

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ;
- достаточную двигательную активность детей в процессе обучения, использование режима свободных динамических поз, организацию активного отдыха на переменах (проведение различных физкультпауз, активных подвижных игр);
- использование возможностей рекреационных образовательных зон в целях сменяемости форм и методов деятельности;
- реализация принципов видеоэкологии и требований СанПиН;
- участие в муниципальных проектах, направленных на сохранение здоровья обучающихся;
- укрепление материальной базы школы для проведения мониторинга состояния здоровья, создания условий, обеспечивающих эффективность физкультурно-оздоровительных, просветительских, профилактических мероприятий;
- повышение квалификации педагогов в вопросах охраны здоровья, оптимизации образовательного процесса, диагностике и преодоления школьных трудностей.

4.3. Цель, сроки и этапы реализации подпрограммы 3.

Целью подпрограммы 3 является создание эмоционально-насыщенной позитивной атмосферы и условий для комплексного решения проблем сохранения, восстановления и укрепления здоровья обучающихся, а также формирования ценностной ориентации на ведение здорового образа жизни.

В рамках подпрограммы решаются **задачи**:

- оказание комплексной социально-психолого-педагогической и предметной помощи учащимся, имеющим трудности в освоении основной общеобразовательной программы;
- обеспечение психологического комфорта каждого ученика, создание условий для приобретения положительного опыта взаимодействия в детско-взрослых общностях, в среде сверстников;
- создание условий для формирования мотивации здоровья и приобретения опыта здорового образа жизни, охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- создание адаптивной образовательной среды для школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенностях психо-физического развития.

Срок реализации подпрограммы 3: с 2021 года по 2025 год. Этапы реализации не выделяются.

4.4. Перечень проектов в составе подпрограммы 3.

В состав подпрограммы 3 входят мероприятия школьных проектов:

1. Проект «Внедрение системы сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ».
2. Проект «Создание спортивного объекта – реконструкция стадиона МБОУ СОШ № 13».

4.5. Обоснование выделения системы мероприятий и краткое описание основных мероприятий подпрограммы 3.

Для выполнения задачи №1 «Оказание комплексной социально-психолого-педагогической и предметной помощи учащимся, имеющим трудности в освоении основной общеобразовательной программы» необходимо реализовать следующие блоки мероприятий:	
Мероприятия проекта «Внедрение системы сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ»	Проводится тестирование обучающихся, по результатам которого определится объём неосвоенного содержания программ и сформируются временные группы детей, а также план индивидуальных занятий. Учебные занятия организуются в рамках неаудиторной занятости.

	Оптимальное количество детей в группах 7-8 человек. Будет проводиться выходное тестирование, по результатам которого ребёнок отчисляется из группы. По мере необходимости и выявления индивидуальных пробелов в обучении, его место занимает кто-то другой. Основой является изучение причин затруднений в освоении образовательной программы – выявление характера и интенсивности трудностей развития ребёнка, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи. Организуется консультирование: – педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися; – обучающихся по выявленным проблемам (рекомендации, приёмы, упражнения и другие материалы); – родителей по вопросам выбора стратегии воспитания (рекомендации, приёмы, упражнения и другие материалы).
<i>Для выполнения задачи №2 «Обеспечение психологического комфорта каждого ученика, создание условий для приобретения положительного опыта взаимодействия в детско-взрослых общностях, в среде сверстников» необходимо реализовать следующие блоки мероприятий:</i>	
Обогащение у обучающихся социального опыта взаимодействия в детско-взрослых общностях, в среде сверстников	Реализация данного направления предполагает организацию таких форм занятия внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий, которые построены на коммуникации и сотрудничестве в системе «ученик – взрослый», «ученик – ученик»: клубы, семейные часы, походы выходного дня, уроки успеха, деятельности школьных СМИ, благотворительные акции, волонтерские отряды, агитбригады, участие обучающихся в самоуправлении.
Внедрение нетрадиционных форм проведения мероприятий воспитательной направленности	Реализация мероприятий предполагает включение в планы внеурочной деятельности и дополнительного образования курсов, предполагающих активные формы обучения и воспитания (художественные, культурологические, хоровые студии, сетевые сообщества, спортивные клубы и секции, юношеские организации, конференции, школьные научные общества, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, школьное СМИ), использование новых педагогических технологий и практик в проведении воспитательных мероприятий (квесты, «сушка», экскурсии, клубы, семейный час, экологическая тропа, экологические десанты и др.). Введение курсов по этике и культуре общения.
Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Реализация данного мероприятия предполагает организацию деятельности психолого-медико-педагогического консилиума, логопункта, организацию обучения детей с ОВЗ, проведение диагностических минимумов и

	обследований, а также углублённой психодиагностики по запросу. Кроме того, ведется мониторинг комфортности пребывания обучающихся в ОУ
Обеспечение оптимальных условий организации учебного дня и недели	Реализация данного мероприятия направлена на организацию обучения в режиме 5-тидневной учебной недели, обеспечение выполнения требований СанПиН в отношении условий и режима обучения по образовательным программам с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Реализация принципов видеоэкологии при организации школьной предметно-пространственной среды.
Для выполнения задачи №3 «Создание условий для формирования мотивации здоровья и приобретения опыта здорового образа жизни, охраны и укрепления здоровья обучающихся» необходимо реализовать следующие блоки мероприятий:	
Разработка и внедрение комплекса мер по воспитанию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья обучающихся	Реализация данного мероприятия направлена на включение в содержания образования курсов по формированию здорового образа жизни, обучению навыкам безопасного поведения, проведение мероприятий, повышающих мотивацию к здоровому образу жизни и занятиям спортом (организация дней здоровья, реализация плана физкультурно-оздоровительной работы, реализация плана по внедрению ФВСК «ГТО», формирование навыков безопасного поведения на уроках ОБЖ, организация утренней гимнастики на свежем воздухе и др.). Расширение практики использования мероприятий «Экологическая тропа», проводимых в Архиерейской роще, для проведения акции «Тропа здоровья». Организация участия учреждения в мероприятиях муниципальных проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Предполагает работу школьного медицинского пункта, стоматологического кабинета.
Мероприятия проекта «Создание спортивного объекта – реконструкция стадиона МБОУ СОШ № 13»	Проект предполагает участие учреждения в проекте инициативного бюджетирования на территории городского округа «Город Белгород» в целях реализации инициативного проекта «Реконструкция школьного стадиона с современным покрытием и современным спортивным оборудованием МБОУ СОШ № 13». Реализация проекта позволит создать условия для проведения занятий физкультурой, организацией спортивных мероприятий, улучшить условия пребывания детей в оздоровительном учреждении, повысить долю детей с выраженным оздоровительным эффектом.
Для выполнения задачи №4 «Создание условий для повышения мотивации к физкультурно-спортивной деятельности» необходимо реализовать следующее мероприятие:	
Обеспечение разнообразия физкультурно-оздоровительных форм работы с обучающимися	Функционирование школьного спортивного клуба с не менее 2 видами спорта. Привлечение социальных партнеров (учреждений спорта) для проведения совместных мероприятий. Проведение просветительских мероприятий по ВФСК

	ГТО. Включение обучающихся в сдачу нормативов ГТО.
Для выполнения задачи №5 «Создание адаптивной образовательной среды для школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенностях психо-физического развития» необходимо реализовать следующее мероприятие:	
Обеспечение вариативности содержания образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Данные мероприятия предполагают обучение по индивидуальным учебным планам детей-инвалидов на дому, организация обучения по адаптированным основным образовательным программам (в том числе инклюзивно). Мероприятия позволяют обеспечить качественное образование обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии с учетом индивидуальных образовательных потребностей.
Для выполнения задачи №4 «Функционирование комплексной системы профилактической работы» необходимо реализовать следующее мероприятие:	
Обеспечение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) в вопросах профилактики негативных явления в детско-подростковой среде.	Проведение просветительских мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профилактики девиантного поведения, травли, аутоагрессии, безнадзорности и правонарушений. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Проведение диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
Функционирование системы школьной медиации	Проведение с детьми и подростками практических форм занятий (тренингов, практикумов, классных часов) по вопросам бесконфликтного взаимодействия, развития навыков сотрудничества, саморегуляции, формирования жизненных ценностей.

4.6. Прогноз показателей результата подпрограммы 3

№	Наименование показателя, единица измерения	Значение показателя по годам реализации				
		2021	2022	2023	2024	2025
1	доля обучающихся, отнесенных к 1 и 2 группе здоровья, %	62	63	64	65	65
2	доля обучающихся, отнесенных к основной и подготовительной физкультурным группам, %	90	90	90	90	90
3	доля обучающихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительные формы работы на базе школы, %	70	70	75	80	80
4	доля физкультурно-оздоровительных мероприятий в общей доле воспитательных мероприятий, ориентированных на совершенствование	40	45	50	55	60

	психофизиологической жизнеспособности с учетом соматического состояния здоровья, %					
5	доля обучающихся, получающих психологическую, логопедическую помощь, из числа нуждающихся, %	100	100	100	100	100
6	доля детей школьного возраста различными формами отдыха и оздоровления в лагерях с дневным пребыванием	60	62	65	68	70
7	доля обучающихся, получивших помощь в рамках неаудиторной занятости, внеурочной деятельности, индивидуальных консультаций, из числа испытывающих затруднения в освоении образовательных программ, %	100	100	100	100	100
8	доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСГ ГТО, %				25	40
9	функционирование школьного спортивного клуба с не менее 2 видами спорта				+	+
10	Функционирование школьной системы медиации				+	+
11	Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения в детско-подростковой среде, %				100	100
12	Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли в детско-подростковой среде, %				100	100

4.7. Информация о проектах в составе подпрограммы 3 (цель, результат проектов, ограничения, критерии успешности и характеристики проекта)

Мероприятия проекта «О Внедрение системы сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ», включенного в подпрограмму 3, предполагают достижение следующей цели: применение единого алгоритма оказания комплексной социально-психолого-педагогической и предметной помощи учащимся, имеющим трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

Проект предполагает проведение тестирования обучающихся, по результатам которого определится объём неосвоенного содержания программ и сформируются временные группы детей, а также план индивидуальных занятий. Учебные занятия организуются в рамках неаудиторной занятости. Оптимальное количество детей в группах 7-8 человек. Будет проводиться выходное тестирование, по результатам которого ребёнок отчисляется из группы. По мере необходимости и выявления индивидуальных пробелов в обучении, его место занимает кто-то другой.

Однако задача школы заключается не только в устранении пробелов в обучении, важнейшим в работе с подобными школьниками становится параллельно осуществляемое диагностическая работа, цель которой – выявление характера и интенсивности трудностей развития ребёнка, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

Организуется консультирование:

- педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;
- обучающихся по выявленным проблемам (рекомендации, приёмы, упражнения и другие материалы);
- родителей по вопросам выбора стратегии воспитания (рекомендации, приёмы, упражнения и другие материалы).

Итогом комплексного подхода к отстающему ученику станут:

- нормализация учебной деятельности;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных предметных и метапредметных результатов;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и волевой сферы;
- психокоррекция поведения ребёнка;
- социальная профилактика;
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Успешным проект будет считаться при повышении среднего балла ГИА по каждому из сдаваемых предметов; удельного веса выпускников 9 и 11 классов, получивших на ГИА с первого раза удовлетворительные результаты/преодолевших с первого раза минимальный порог; в общей численности выпускников 9 и 11 классов; степени психологической готовности к ГИА; результативности прохождения промежуточной аттестации, выполнения всероссийских и региональных проверочных работ, при снижении удельного веса численности выпускников 9 и 11 классов, получивших неудовлетворительные результаты по каждому из сдаваемых предметов, в общей численности выпускников 9 и 11 классов.

Мероприятия проекта «Создание спортивного объекта – реконструкция стадиона МБОУ СОШ № 13», включенного в подпрограмму 3, предполагают инициирование разработки инициативного проекта по реконструкции школьного стадиона с современным покрытием и современным спортивным оборудованием, информирование и привлечение социума для учёта мнения по вопросу поддержки инициативного проекта.

На территории микрорайона вдоль улицы Горького от улицы Щорса до улицы Советской проживают более 1000 детей в возрасте до 16 лет, около 4000 жителей, имеется один стадион на территории МБОУ СОШ № 13, который был обустроен около 60 лет назад, капитальный ремонт не проводился, состояние стадиона не соответствует современным требованиям, не позволяет в полной мере обеспечивать развитие физической культуры, школьного спорта и массового спорта, проведение культурных мероприятий.

Проект предполагает участие учреждения в проекте инициативного бюджетирования на территории городского округа «Город Белгород» в целях реализации инициативного проекта «Реконструкция школьного стадиона с современным покрытием и современным спортивным оборудованием МБОУ СОШ № 13». Реализация проекта позволит создать условия для проведения занятий физкультурой, организацией спортивных мероприятий, улучшить условия пребывания детей в оздоровительном учреждении, повысить долю детей с выраженным оздоровительным эффектом.

5. Подпрограмма

«Развитие профессиональных компетенций педагогов»

5.1. Паспорт подпрограммы «Развитие профессиональных компетенций педагогов»

№	Наименование подпрограммы: «Развитие профессиональных компетенций педагогов» (далее - подпрограмма 4).	
1	Участники подпрограммы 4	Руководство, педагогический коллектив МБОУ СОШ №13 г. Белгорода
2	Наименование проектов в составе подпрограммы 4	Проект «Проведение тематических Педагогических мастерских» Проект «Наставничество учителей как инструмент профессионального развития»
3	Цель (цели подпрограммы 4)	Профессиональное развитие педагогов средствами непрерывного образования, наставничества и адресности методического сопровождения повышения профессиональных компетенций и мастерства педагогических кадров
4	Задачи подпрограммы 4	1. Содействие созданию среды профессионального развития, обладающей высоким мотивационным потенциалом. 2. Изучение, распространение и пропаганда передового и новаторского педагогического опыта с использованием различных форм обучения.

		3. Совершенствование внутришкольной модели повышения профессиональной компетенции педагогов, в том числе в вопросах воспитания, формирования функциональной грамотности обучающихся. 4. Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов на основе осознания личного смысла профессии, реализация системы (целевой модели) наставничества среди педагогических работников. 5. Расширение сотрудничества с образовательными учреждениями различного типа и уровня в целях обмена опытом работы по инновационному обеспечению образовательного процесса и улучшению его качества.
5	Этапы и сроки реализации подпрограммы 4	Подпрограмма 4 реализуется в период с 2021 года по 2025 год. Этапы реализации не выделяются.
6	Показатели эффективности реализации программных мероприятий	– доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных учреждений – 30%; – доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, –100%; – доля педагогов общеобразовательных учреждений, имеющих квалификационные категории, в общей численности педагогов общеобразовательных учреждений, –75%; – доля молодых педагогов, имеющих педагога-наставника из числа опытных педагогов, –100%; – доля молодых педагогов, в отношении которых разработана и реализуется персонифицированная программа наставничества, –100%; – доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам в сфере воспитания, - 80% к 2025 году, – доля учителей, прошедших повышение квалификации по программам технологического суверенитета, - 40% к 2025 году, – доля учителей, имеющих обобщённый опыт работы, внесённый в школьный банк АПО, –50%; – доля учителей, имеющих обобщённый опыт работы, внесённый в муниципальный или региональный банк АПО, – 20%; – доля педагогических работников, использующих возможности дистанционного обучения по дополнительным профессиональным программам, –80%

5.2. Характеристика сферы реализации подпрограммы 4, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

Важным фактором обеспечения качества школьного образования и инновационного характера развития является профессионализм учителя.

Кадровый состав МБОУ СОШ № 13 представлен 32 педагогическими работниками. О достаточно высоком базовом уровне профессиональной подготовки работников учреждения свидетельствует профессиональное образование учителей: *высшее профессиональное*

(педагогическое) образование имеют 85% от общего числа педагогов школы. Два учителя имеют два высших образования. Один учитель имеет высшее непедагогическое образование и среднее специальное образование по направлению преподаваемого предмета (технология).

Большую часть педагогического коллектива составляют учителя с более чем 20-тилетним стажем, с высшим образованием и высшей квалификационной категорией. Среди учителей школы 10 Почетных работников общего образования, 9 учителей получили награды по итогам участия в городских конкурсах профессионального мастерства.

60% учителей имеют квалификационные категории. Уменьшение доли учителей, имеющих категории, связано с обновлением штата педагогических работников на 29%, приходом в учреждение молодых педагогов. 15 учителей не имеют квалификационных категорий, из них 1 был аттестован на соответствие занимаемой должности, 8 учителей – молодые специалисты и работники, стаж работы которых в учреждении не превышает 2-х лет.

Педагогический коллектив на 30% состоит из молодых педагогов, что делает актуальной задачу обеспечения данной категории педагогов непрерывной системой методического сопровождения.

Таким образом, в учреждении наблюдается хорошее соотношение опытных педагогов, которые выполняют функции наставников, и молодых специалистов, способных к реализации нестандартных подходов и выработке оригинальных идей.

Структура методической службы оптимизирована в соответствии с изменениями численного состава педагогического коллектива.

В школе функционируют методический совет, школьные методические объединения следующего состава:

- ШМО учителей гуманитарного цикла – 6 основных учителей (1 совмещающий);
- ШМО учителей эстетического цикла – 3 учителя;
- ШМО учителей естественнонаучных дисциплин – 7 основных учителей (1 совмещающий);
- ШМО учителей иностранного языка – 4 учителя;
- ШМО учителей физической культуры – 3 учителя;
- ШМО учителей начальных классов – 12 учителей;
- ШМО классных руководителей – 29 классных руководителей.

В учреждении есть опыт функционирования творческих групп, проектных команд по актуальным для МБОУ СОШ №13 направлениям деятельности.

Действует школьный Совет молодых педагогов, который взаимодействует с городским Советом.

Научно-методическая работа осуществляется при поддержке психолого-педагогической службы учреждения и в сетевом партнерстве с образовательными учреждениями города.

Таким образом, структура методической службы является оптимальной с учётом приоритетных задач, решаемых учреждением, ведущих направлений деятельности и кадрового состава учителей-предметников.

В учреждении реализуются достаточно вариативные формы методической работы: тематические педагогические советы, заседания ШМО, мастер-классы, открытые уроки, внутренние конкурсы профессионального мастерства и т.д. В целях мониторинга практической реализации требований ФГОС и профессионального стандарта педагога, в условиях подготовки к введению Национальной системы учительского роста в практику деятельности вошли внутришкольные тематические методические дни и участие в городских тематических днях.

9 учителей школы получили награды по итогам участия в городских конкурсах профессионального мастерства, в том числе и в номинации «Педагогический дебют».

В тоже время анализ посещенных занятий и результаты анкетирования педагогов показывают, что до 40% учителей отдают предпочтение традиционным методикам преподавания предмета (классическая методика построения урока с преобладанием фронтальных форм работы, ориентированных на среднего ученика), наблюдается некоторая пассивность в отношении активного внедрения технологий проектно - исследовательского метода, информационно-коммуникационных, развивающих технологий. Диагностируется

некоторая косность профессионального мышления, недостаточно гибкое реагирование на индивидуальные запросы обучающихся. В условиях реализации ФГОС общего образования данная тенденция может негативно сказаться на качестве планируемых результатах освоения образовательных программ, качественных показателях образовательного процесса.

При использовании новых организационных форм работы и образовательных технологий доминирует внешняя мотивация, что не только мешает раскрытию потенциала педагогов, но и мешает внедрению новых методов и средств обучения, что усиливает риск снижения общего качества образования.

Кроме того, требует повышения эффективности и работа педагогов с высокомотивированными на учебно-познавательную деятельность обучающимися. Количество обучающихся, вовлеченных в исследовательские виды деятельности на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях остается недостаточно высоким.

Таким образом, должна быть создана внутришкольная модель повышения профессиональной компетенции педагогов, ориентированная на новое качество образования, построенная на диагностической основе и носящая адресный характер. Она должна обладать мотивационным потенциалом для развития профессиональной компетентности.

Для этого необходима разработка и реализация специальной целевой и системной программы научно-методических семинаров, мастер-классов, обеспечивающих поддержку функционирования школы в режиме инновационного развития.

5.3. Цель, сроки и этапы реализации подпрограммы 4.

Целью подпрограммы 4 является актуализация мотивов профессионального развития педагогов средствами непрерывного образования и адресности методического сопровождения повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогических кадров.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

1. Содействие созданию среды профессионального развития, обладающей высоким мотивационным потенциалом.
2. Изучение, распространение и пропаганда передового и новаторского педагогического опыта.
3. Совершенствование внутришкольной модели повышения профессиональной компетенции педагогов.
4. Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов на основе осознания личного смысла профессии.
5. Расширение сотрудничества с образовательными учреждениями различного типа и уровня в целях обмена опытом работы по инновационному обеспечению образовательного процесса и улучшению его качества

Срок реализации подпрограммы 4: с 2021 года по 2025 год. Этапы реализации не выделяются.

5.4. Перечень проектов в составе подпрограммы 4

В состав подпрограммы 4 входят проекты:

1. Проект «Проведение тематических Педагогических мастерских»
2. Проект «Наставничество учителей как инструмент профессионального развития»

5.5. Обоснование выделения системы мероприятий и краткое описание основных блоков мероприятий подпрограммы 4.

Для выполнения задач №1 «Содействие созданию среды профессионального развития, обладающей высоким мотивационным потенциалом» необходимо реализовать следующие блоки мероприятий:

Обеспечение развития кадрового потенциала учреждения	Блок направлен повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах формирования и развитию мотивационной сферы обучающихся, актуализации личностных смыслов учения школьников.
Стимулирование результативности	Предполагает материальное и моральное

педагогической деятельности	стимулирование результативности педагогической деятельности, поддержку лучших профессиональных практик посредством использования критериев при распределении стимулирующей части ФОТ, награждения грамотами, ходатайства о поощрении работников на муниципальном и региональном уровне, о награждении ведомственными наградами. Мероприятие предполагает возможность варьирования показателей эффективности профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с актуальными задачами как профессионального развития коллектива, итак и деятельности учреждения в целом. Дополнительным стимулом к осознанию собственных точек роста может стать введение практику Дней диагностики, регулирования и коррекции (тематика определяется в связи с актуальными для учреждения проблемами)
Систематизация и фиксация динамики результатов профессиональной деятельности педагогов средствами ведения методического портфолио	Мероприятие направлено на: – поддержку и стимулирование мотивации профессиональной деятельности; – поощрение самообразования и активности педагогических работников в совершенствовании профессиональной деятельности; – развитие навыков рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности педагогов; – подготовка к аттестации на квалификационные категории (в том числе аттестуемых впервые, повышающих категорию). Предполагается создание общей структуры методического портфолио (вне зависимости от изменяющихся критериев аттестации) и ведения портфолио учителями.
Для выполнения задач №2 «Изучение, распространение и пропаганда передового и новаторского педагогического опыта» необходимо реализовать следующие блоки мероприятий:	
Обобщение актуального педагогического опыта педагогических работников	Реализация данного мероприятия является одним из условий для диссеминации накопленного опыта педагогов школы, города по практическому использованию технологий системно-деятельностного подхода в обучении, информационно-коммуникационных технологий, технологий развивающего, личностно-ориентированного обучения, отвечающих требованиям ФГОС.
Проведение тематических педагогических советов, заседаний ШМО.	Реализация данного мероприятия направлена на обмен опытом, трансляцию эффективного опыта реализации образовательных программ и достижения планируемых результатов, в том числе качества знаний, а также на обеспечение условий для овладения и активного использования в учебном процессе технологий системно-деятельностного подхода, информационно-коммуникационных технологий, технологий развивающего, личностно-ориентированного обучения, отвечающих требованиям ФГОС общего образования.

Для выполнения задач №3 «Совершенствование внутришкольной модели повышения профессиональной компетенции педагогов, в том числе в вопросах воспитания, формирования функциональной грамотности обучающихся» необходимо реализовать следующие блоки мероприятий:	
Реализация различных форм методической работы: организация на базе школы научных конференций, проведение мастер-классов, методических, практико-ориентированных семинаров	Реализация данного блока мероприятий направлена на – повышение у педагогических работников уровня теоретических знаний и обогащение практическими примерами деятельности по повышению качества обученности, достижения планируемых результатов обучения школьников, в том числе метапредметных; – обмен опытом, трансляцию эффективного опыта реализации образовательных программ и достижения планируемых результатов, в том числе качества знаний; – обеспечение условий для овладения и активного использования в учебном процессе технологий системно-деятельностного подхода, информационно-коммуникационных технологий, технологий развивающего, личностно-ориентированного обучения, отвечающих требованиям ФГОС общего образования; – развитие профессиональной компетенции по формированию функциональной грамотности обучающихся; – включение в план повышения квалификации блока курсовой переподготовки по вопросам воспитания, формирования функциональной грамотности школьников.
Деятельность методической службы учреждения: методического совета, ШМО, творческих и рабочих групп	Реализация данного блока мероприятий направлена на создание профессионально-педагогических объединений учителей с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями, для решения затруднений методического плана.
Деятельность ШМО классных руководителей	Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах воспитания, реализации воспитательных задач, проведения мероприятий духовно-нравственной, патриотической направленности, в том числе во взаимодействии с социальными партнерами
Проведение школьных конкурсов профессионального мастерства	Реализация данного мероприятия направлена на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; консолидацию усилий в достижении условий непрерывного и систематического повышения уровня профессиональной компетенции педагогов. Выполнение выше обозначенных мероприятий позволит достичь высокого уровня развития у учителя его профессионального самосознания, и на этой основе обеспечить его постоянное саморазвитие и самосовершенствование в условиях развития всей системы образования
<i>Реализация проекта «Проведение тематических Педагогических мастерских»</i>	Реализация данного мероприятия предполагает организацию серии взаимообучающих мероприятий (семинаров, мастер-классов, тренингов) по

	актуальным темам развития современного образования.
Для выполнения задачи №4 «Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов на основе осознания личного смысла профессии, реализация системы (целевой модели) наставничества среди педагогических работников» необходимо реализовать следующие блоки мероприятий:	
Реализация системы (целевой модели) наставничества среди педагогических работников	Формирование наставнических пар с учетом запросов и профессиональных дефицитов, реализация персонифицированных программ наставничества, разработанных на основе диагностики профкомпетенций, индивидуальных запросов.
Реализация проекта «Наставничество учителей как инструмент профессионального развития»	Реализация данного мероприятия предполагает организацию наставничества над молодыми педагогами, проведение серии обучающих мероприятий (семинаров, мастер-классов, тренингов), включение в деятельность методической службы, планирование саморазвития, а также проведение конкурса среди молодых педагогов.
Создание поля профессиональной коммуникации молодых педагогов	Предполагает включение молодых специалистов в систему внутришкольных методических мероприятий и мероприятия, проводимые городским Советом молодых педагогов, в конкурсное движение, деятельность Совета молодых специалистов школы.
Для выполнения задачи №5 «Расширение сотрудничества с образовательными учреждениями различного типа и уровня в целях обмена опытом работы по инновационному обеспечению образовательного процесса и улучшению его качества» необходимо реализовать следующие блоки мероприятий:	
Повышение квалификации педагогических работников	Реализация данного мероприятия предполагает обучение педагогических работников по дополнительным профессиональным программам очно, очно-заочно, заочно, дистанционно по актуальным темам и направлениям.
Проведение семинаров и участие в методических мероприятиях других образовательных учреждений	Реализация данного мероприятия направлена на совершенствование профессиональной компетенции педагогических кадров, интеграцию в профессиональные сообщества, расширение практического опыта

5.6. Прогноз показателей результата подпрограммы 4

№	Наименование показателя, единица измерения	Значение показателя по годам реализации				
		2021	2022	2023	2024	2025
1	Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных учреждений, %	30	30	30	30	30
2	Доля учителей в возрасте до 30 лет, имеющих стаж работы не менее 3 лет и имеющие квалификационные категории в общей численности учителей в возрасте до 30 лет	12	16	18	20	25
3	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, %	90	95	100	100	100
4	Доля педагогов общеобразовательных учреждений, имеющих квалификационные категории, в общей	65	68	70	72	75

	численности педагогов общеобразовательных учреждений, %					
5	Доля молодых педагогов, имеющих педагога-наставника из числа опытных педагогов, %	100	100	100	100	100
6	Доля молодых педагогов, в отношении которых разработана и реализуется персонифицированная программа наставничества, %				100	100
7	Доля учителей, имеющих обобщённый опыт работы, внесённый в школьный банк АПО, %	25	30	35	40	50
8	Доля учителей, имеющих обобщённый опыт работы, внесённый в муниципальный или региональный банк АПО, %	2	5	10	15	18
9	Доля педагогических работников, аттестованных на заявленную квалификационную категорию, %	100	100	100	100	100
10	Доля педагогических работников, использующих возможности дистанционного обучения по дополнительным профессиональным программам, %	40	50	60	70	80
11	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам в сфере воспитания, %				60	80
12	Доля учителей, прошедших повышение квалификации по программам технологического суверенитета, %					40

5.7. Информация о проектах в составе подпрограммы 4 (цель, результат проектов, ограничения, критерии успешности и характеристики проекта)

Мероприятия проекта «Проведение тематических Педагогических мастерских», включенного в подпрограмму 4, предполагают достижение следующей цели: адресная помощь в профессиональном развитии, устранение профессиональных дефицитов.

Проект предполагает выявление профессиональных дефицитов, разработку и проведение серии тематических методических мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов.

В результате проекта мероприятиями Педагогической мастерской будет охвачено 100% педагогов. В течение учебного года для данной категории учителей педагогов будет проведено не менее 4 групповых обучающих мероприятий, индивидуальные консультации взаимопосещений уроков совместно с наставниками.

Эффекты реализации проекта будут связаны с формированием внутренней мотивации учителей к саморазвитию, постоянному профессиональному росту.

Мероприятия проекта «Наставничество учителей как инструмент профессионального развития», включенного в подпрограмму 4, предполагают достижение следующей цели: обновление форм работы с молодыми педагогами, направленных на актуализацию мотивов профессионального развития, повышение уровня профессиональной компетентности молодых специалистов.

Проект предполагает поддержку института наставничества, проведение серии обучающих мероприятий (семинаров, мастер-классов, тренингов), ориентированных на молодых учителей.

Реализация системы (целевой модели) наставничества среди педагогических работников предполагает формирование наставнических пар с учетом запросов и профессиональных дефицитов молодых педагогов, а также имеющих профессиональные дефициты (выполнение новых функций, работа в новых условиях, реализация проектов и др.). Индивидуальные потребности отражаются в персонифицированных программах наставничества, разработанных на основе диагностики профкомпетенций, индивидуальных запросов

В результате проекта наставники будут закреплены за 100% молодыми учителями со стажем до 5-ти лет, 100% учителей получают адресную помощь в профессиональных вопросах.

В течение учебного года для данной категории учителей педагогов будет проведено не менее 4 групповых обучающих мероприятий, индивидуальные консультации взаимопосещений уроков совместно с наставниками, не менее 4 конкурсных испытаний.

Эффекты реализации проекта будут связаны с формированием внутренней мотивации начинающих учителей к саморазвитию, постоянному профессиональному росту и закреплению молодых кадров в учреждении и системе образования.

6. Подпрограмма «Развитие системы управления качеством образования»

6.1. Паспорт подпрограммы «Развитие системы управления качеством образования»

№	Наименование подпрограммы: «Развитие системы управления качеством образования» (далее - подпрограмма 5).	
1	Участники подпрограммы 5	Руководство, педагогический коллектив МБОУ СОШ №13 г. Белгорода
2	Наименование проектов в составе подпрограммы 5	Проект «Использование технологий бережливого управления в образовательном процессе»
3	Цель (цели подпрограммы 5)	Совершенствование форм управления учреждением и механизмов мониторинга качества образования, обеспечивающих эффективность функционирования мотивационной среды учреждения.
4	Задачи подпрограммы 5	1. Создание и реализация оптимальной модели мониторинга качества образования в рамках ВСОКО в условиях введения ФГОС общего образования. 2. Использование результатов внешних оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в школе по всем направлениям деятельности. 3. Реализация технологий бережливого управления.
5	Этапы и сроки реализации подпрограммы 5	Подпрограмма 4 реализуется в период с 2021 года по 2025 год. Этапы реализации не выделяются.
6	Показатели эффективности реализации программных мероприятий	– функционирование оптимальной модели управления качеством образования в условиях введения ФГОС на основе анализа данных внутреннего мониторинга, внешних оценочных процедур; – доля педагогов, участвующих в планировании и разработке программ мониторинговых исследований - 40%; – доля педагогов, участвующих в анализе результатов мониторинга (рассмотрении и реализации решений), - 100%; – внедрены оценочно-критериальные комплексы, методики по выявлению качественных показателей всех направлений образовательного процесса

6.2. Характеристика сферы реализации подпрограммы 5, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

Проблема оценки качества образования является сегодня одной из самых актуальных для всей образовательной системы Российской Федерации. Общая черта системных изменений в образовании как на федеральном, региональном и муниципальном уровнях - нацеленность на обеспечение высокого качества образования, совершенствование системы его оценки.

Основными документами учреждения, разработка которых относятся к компетенции образовательных учреждений, являются основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО), основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО), Программа развития школы, в которых четко определены образовательные, воспитательные задачи на период обучения, стратегия и тактика развития образовательного учреждения. При этом ООП уровней образования обеспечивают уровень функционирования учреждения, программа развития – вектор развития.

Программа развития школы учитывает основные концептуальные положения стратегических программ развития системы образования города и области и нацелена на качественно новые преобразования в МБОУ СОШ №13, на достижение оптимального конечного результата в соответствии с показателями.

Достижение высокого качества образования, соответствующего государственному, общественному (социальному) заказу общества тесно сопряжено с процессами управления качеством образования. Управление качеством образования представляет собой системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров развития образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и прогнозируемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством образования на уровне школы необходимо обладать надежной и достоверной информацией о ходе образовательного процесса. Получение такой информации возможно при осуществлении мониторинга всего учебно-воспитательного процесса. Отличительной чертой мониторинга является информация о соответствии фактического результата его ожиданиям, прогнозированию, а также оценка этого соответствия. Обратная информация - еще один необходимый элемент мониторинга, а, следовательно, и управления школой; на ее основе изменяется отношение к результату и пересматриваются способы достижения текущих, промежуточных и конечных целей.

Предпосылками для разработки подпрограммы стали:

- необходимость систематизации результатов функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования и использования их в управленческой деятельности;
- необходимость обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;
- актуальность обеспечения объективной, достоверной информацией о текущих, промежуточных, итоговых результатах образовательной деятельности внешних пользователей;
- необходимость мониторингового сопровождения реализации концептуальных положений программы развития, связанных с созданием мотивационной образовательной среды;
- запрос на актуальную информацию как основу принятия управленческих решений.

Практическая ценность мониторинговых исследований в школе заключается в накоплении комплекса показателей, объективных, понятных, прозрачных, поддающихся количественным измерениям, представленным в динамике. Это позволяет не только оценивать эффективность, но и принимать управленческие решения по повышению качества образования, а также переходить от рефлексивного управления к прогностическому. Без специального отслеживания показателей учебно-воспитательного процесса трудно представить результаты работы учителя, а также успешность освоения образовательных программ учащимися и овладения базовыми компетенциями. Именно мониторинговые исследования: помогают каждому участнику образовательного процесса осмыслить практическую значимость собственной деятельности; дают возможность определить,

насколько рациональны, эффективны педагогические и дидактические средства, используемые в процессе обучения и воспитания; позволяют выявить, насколько они адекватны целям образовательной деятельности.

Мониторинг качества образования в школе отслеживается по установленным объектам мониторинга по следующим критериям:

1. Качество образовательных результатов: уровень обученности; результаты государственной итоговой аттестации, результаты муниципальных, региональных и федеральных тестирований; уровень сформированности мотивации учения; уровень сформированности УУД; уровень внеучебных достижений; уровень социализации и др.;

2. Качество процесса достижения образовательных результатов; получение среднего общего образования; выполнение программ по учебным предметам, курсам; организация воспитательной работы, духовно-нравственного развития обучающихся; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; реализация программ коррекционно-развивающего обучения; углубленное изучение отдельных предметов, удовлетворенность обучающихся и их родителей предоставляемыми образовательными услугами и др.;

3. Качество условий организации образовательного процесса: кадровое обеспечение; материально-техническое (ресурсное) обеспечение; учебно-методическое обеспечение; информационное обеспечение и др.

Результаты мониторинговых исследований ежегодно обрабатываются и представляются в отчете о результатах самоисследования за текущий учебный год, который размещается на сайте школы.

Наличествует необходимость обеспечения программно-целевого подхода в управлении качеством образования, предполагающего создание открытой модели мониторинга качества образования.

Реализация программы развития, инновационный характер решаемых задач, в том числе связанных с формированием мотивирующей среды в образовательном учреждении, потребовал включения новых направлений мониторинговых исследований в систему ВСОКО.

Повышение эффективности управления возможно путём формирования непрерывных потоков создания ценностей с охватом основных процессов и их постоянного совершенствования через вовлечение персонала и устранение всех видов потерь. Переход к использованию бережливого управления подразумевает формирование нового типа мышления – бережливого, которое понимается, как способность принимать верные решения на благо всех участников образовательных отношений с определённой перспективой на будущее.

Сфера образования может стать «инструментом», который позволит сформировать «бережливую личность». Для этого имеются все возможности, необходимые для изменения менталитета, который посредством образовательных технологий может стать бережливым. Именно образование поможет сформировать «бережливое мышление». Этот аспект бережливых технологий может стать отдельным направлением в рамках бережливого управления.

Решению указанных выше задач, по мнению разработчиков программы развития, будет способствовать подпрограмма 5, которая является источником обеспечения достоверной информацией управленческих действий, принимаемых в целях достижения оптимального качества образования.

6.3. Цель, сроки и этапы реализации подпрограммы 5.

Целью подпрограммы 5 является: совершенствование форм управления учреждением и механизмов мониторинга качества образования, обеспечивающих эффективность функционирования мотивационной среды учреждения.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Создание и реализация оптимальной модели мониторинга качества образования в рамках ВСОКО в условиях введения ФГОС общего образования.
2. Использование результатов внешних процедур оценки качества образования для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в школе по всем направлениям деятельности.

3. Реализация технологий бережливого управления.

6.4. Обоснование выделения системы мероприятий и краткое описание основных мероприятий подпрограммы 8.

Для выполнения задач №1 «Создание и реализация оптимальной модели мониторинга качества образования в рамках ВСОКО в условиях введения ФГОС общего образования» необходимо реализовать следующие блоки мероприятий:	
Создание и реализация модели мониторинга качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	Реализация данного мероприятия направлена на осуществление постоянного отслеживания наличествующих условий, процесса и результатов освоения образовательных программ, включение в анализ деятельности учреждения критериев и показателей качества результатов, качества процесса и качества условий, отслеживание динамики. Данная информация служит основой для принятия управленческих решений в направлении повышения качества образования.
Включение в программу мониторинговых исследований объектов, связанных с реализацией программы развития	Предполагается ведение мониторинговых исследований, напрямую связанных с достижением программных показателей, а также с косвенными, но значимыми факторами (например, удовлетворенность обучающихся организацией образовательного процесса в условиях обновляемой среды, исследования уровня сформированности читательской грамотности, внутренней мотивации к учебно-познавательной деятельности и т.д.).
Обеспечение объективности оценки результатов обучения и обоснованной коррекции, носящей адресный характер	Предполагается проведение мероприятий, направленных на: – получение объективных результатов обученности обучающихся (проведение административных контрольных работ, мониторинговых исследований, срезов, диагностик); – всесторонний анализ результатов на уровне учителя, коллектива, администрации (успешность освоения материал, проблемные зоны в формировании умений, в том числе УУД, общая динамика обучения и развития, индивидуальная динамика обученности каждого ученика); – осуществление коррекционной работы (планирование системы повторения и закрепления на уроках, индивидуальная отработка предметных навыков на дополнительных занятиях, активизация сотрудничества с родителями и др.).
Для выполнения задачи №2 «Использование результатов внешних процедур оценки качества образования для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в школе по всем направлениям деятельности» необходимо реализовать следующие блоки мероприятий:	
Организация участия в независимых процедурах оценки качества образования	Реализация данного мероприятия направлена на получение объективной информации о состоянии образования в учреждении в сравнении с другими образовательными учреждениями города, области, страны.
Анализ результатов независимых процедур оценки качества образования	Реализация данного мероприятия направлена на выявление причин, сдерживающих рост качества образования, анализ причин на всех уровнях (учитель, ШМО, Педагогический совет, руководитель) и

	разработка стратегии предотвращения негативных результатов, достижения положительных результатов. Предусматривает принятие управленческих решений, касающихся совершенствования различных областей/структур функционирования учреждения.
Для выполнения задач №3 «Внедрение технологий бережливого управления» необходимо реализовать следующие блоки мероприятий:	
Мероприятия проекта «Использование технологий бережливого управления в образовательном процессе»	Для внедрения инструментов и технологий бережливого управления создается рабочая группа по реализации проекта, которая участвует в обучающих семинарах, проводимых опорными образовательными организациями. Проект предполагает формирование бережливой среды посредством применения бережливых технологий, организации непрерывного совершенствования процессов («доска задач», «организация рабочего пространства (5С)», «картирование процессов»).

6.5. Прогноз показателей результата подпрограммы 5

№	Наименование показателя, единица измерения	Значение показателя по годам реализации				
		2021	2022	2023	2024	2025
1	Функционирование оптимальной модели управления качеством образования в условиях введения ФГОС на основе анализа данных внутреннего мониторинга, внешних оценочных процедур	+	+	+	+	+
2	Доля педагогов, участвующих в планировании и разработке программ мониторинговых исследований, %	20	20	25	28	30
3	Доля педагогов, участвующих в анализе результатов мониторинга (рассмотрении и реализации решений), %	90	90	100	100	100
4	Внедрены оценочно-критериальные комплексы, методики по выявлению качественных показателей всех направлений образовательного процесса, в том числе по направлению формирования функциональной грамотности	+	+	+	+	+
5	Доля учебных кабинетов, образовательное пространство которых организовано с использованием инструментов 5С	50%	60%	70%	80%	100%
6	В административном корпусе используется «доска задач»	+	+	+	+	+
7	Используются памятки и шаблоны документов для мониторинговых сведений, упрощающие процесс предоставления информации	+	+	+	+	+
8	Создана навигация в рекреациях и холлах	+	+	+	+	+
9	Создана навигация и сигнальные опоры в учебных кабинетах, %	20%	30%	40%	50%	50%
10	В критерии стимулирования включены показатели использования бережливых технологий	-	+	+	+	+

7. Программа стратегических мероприятий

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Подпрограмма 1 «Совершенствование технологий и практик реализации общего образования»				
Задача №1. Модернизация предметно-пространственной среды, содействующей развитию внутренних мотивов учения, саморазвития и самореализации обучающихся				
1.1.1	Корректировка основных образовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствии с изменениями в законодательстве и запросами участников образовательных отношений, а также в связи с приоритетными направлениями программы развития	По мере необходимости 2025 г.	Заместители директора УР, НШ, МР, ВР	Актуализированные образовательные программы общего образования всех уровней
1.1.2	Организация высокоскоростного доступа к сети «Интернет»	Постоянно	Заместитель директор по АХР	Обеспечение возможности использования интернет-ресурсов в образовательном процессе
1.1.3	Пополнение фонда библиотеки учебниками и учебными пособиями, цифровыми образовательными ресурсами, необходимыми для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Первый квартал календарного года	Заведующий библиотекой, заведующие кабинетами	Обеспечение 100% обучающихся учебниками и учебными пособиями по всем предметам учебного плана. Обновление ЦОР.
1.1.5	Приобретение средств обучения, наглядных пособий, учебно-лабораторного оборудования	По мере необходимости	Заместители директора УР, НШ, МР, АХР, руководители ШМО	Обновление учебно-лабораторного оборудования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Реализация практической составляющей содержания образования по предметам. Повышение привлекательности предметного содержания обучения за счет практического применения учебно-дидактического и лабораторного оборудования.
1.1.6	Реализация проекта «Создание образовательно-событийной среды»	В течение 2021-2022 годов	Заместитель директора ОД	Разработаны серии сценариев тематических мероприятий в интерактивном формате (квест, погружение, «сушка», мастерская, «город мастеров», «планетарий» и др.) Проведение не менее 4 общешкольных мероприятий с охватом 100%.
Задача №2. Внедрение в образовательный процесс технологий, направленных на актуализацию личностного смысла учения и				

	всестороннее развитие личности обучающегося			
1.2.1	Перевод мероприятий проекта проекта «Создание образовательно-событийной среды» в постпроектную деятельность: – разработка сценариев общешкольных мероприятий; – проведение квестов для команд; – разработка конкурсных заданий для интеллектуальных конкурсов предметной и межпредметной направленности; – проведение общешкольных интеллектуальных и спортивных конкурсов	2023-2025 гг.		Проведение ежегодно не менее 4 общешкольных мероприятий. Повышение мотивации школьников к занятиям интеллектуальной деятельностью, формирование опыта организации интеллектуальных игр обучающихся, развитие их коммуникативных навыков, творческого мышления. Привлечено ученическое самоуправление к организации и проведению данных мероприятий. Внедрены в практику общешкольных мероприятий командные игры-квесты различной тематической направленности. Удовлетворение запроса родителей (законных представителей) в организации досуговой деятельности детей и подростков.
	Задача №3. Формирование у обучающихся навыков будущего в условиях цифровизации всех сфер жизни			
1.3.1	Создание цифровой образовательной среды	В течение 2021-2022 годов	Заместитель директора ИНФ	Разработаны программы элективных курсов, программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности по направлению развития ИКТ-компетентности, применения цифровых умений в учебной и внеучебной деятельности.
1.3.2	Реализация проекта «Навыки будущего»	В течение 2021-2025 годов	Заместитель директора ИНФ, ОД, ВР	В содержание образования включены цифровых компетенций. Разработаны и реализуются курсы по формированию и развитию ИКТ-компетенций (содержательные блоки в учебных предметах, отдельные учебные курсы, курсы внеурочной деятельности) на всех уровнях общего образования
	Задача №4. Обеспечение учета индивидуальных способностей и запросов обучающихся посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов в условиях функционирования в режиме школы полного дня			
1.4.1	Диагностика образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при выборе курсов:	Апрель-май каждого учебного года	Заместитель директора УР	Удовлетворение потребностей участников образовательных отношений

	– части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; – курсов внеурочной деятельности; – профильного обучения / углубленного изучения отдельных предметов			
1.4.2.	Реализация проекта «Реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся»	Сентябрь 2021 года – июнь 2022 года		Разработана матрица формирования индивидуальной образовательной траектории. Обеспечено удовлетворение индивидуальных образовательных запросов
1.4.3.	Перевод мероприятий проекта «Реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся» в постпроектную деятельность: – информирование обучающихся о спектре курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования; – мониторинг индивидуальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); – предоставление возможности выбора курсов с учетом запроса, консалтинговые услуги; – реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся 9-х классов; – обучение по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования; – организация углублённого изучения русского языка, математики, обществознания; – разработка и реализация широкого спектра элективных курсов на уровне среднего общего образования	Апрель-май Постоянно Постоянно По запросу По запросу	Заместитель директора УР Заместитель директора УР Заместитель директора УР Заместитель директора УР, учителя-предметники	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов обучающихся. Повышение мотивации учения на основе индивидуализации обучения и выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов. Повышение качества обученности школьников
1.4.4.	Реализация проекта «Школа полного дня с учетом индивидуальных потребностей»	2021-2025 гг.		Обеспечено удовлетворение индивидуальных образовательных запросов.

				Обеспечена занятость обучающихся во внеучебное время по освоению образовательных программ (внеурочная деятельность, дополнительное образование, самоподготовка, консультации и др.)
	Задача №5. Совершенствование образовательных практик, в том числе путем внедрения системы наставничества и шефства среди обучающихся, интеграции общего образования (урочной и внеурочной деятельности) и дополнительного образования, обеспечивающая удовлетворении индивидуальных образовательных потребностей обучающихся			
1.5.1	Организация внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования	Постоянно 2021-2025 годы	Заместители директора ВР, НШ	Обновление и расширение банка программ курсов внеурочной деятельности. Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов обучающихся. Повышение мотивации исследовательской и интеллектуальной деятельности, проектирования.
1.5.2	Мониторинг запросов на курсы внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования	Март-апрель ежегодно	Заместители директора ВР, УР	Формирование плана внеурочной деятельности в структуре основной общеобразовательной программы среднего общего образования. Удовлетворение запросов участников образовательных отношений в развитии индивидуальных способностей
1.5.3	Оформление стенда с юбилейными и памятными датами учебного года «Горжусь тобой, моё Отечество!», размещение на сайте школы интернет-версии стенда, проведение тематических классных часов	Ежегодно август 2016-2020 годы	Рабочая группа педагогов	Повышение любознательности, осведомленности и общей культуры учащихся и их родителей
1.5.4	Включение в планы внеурочной деятельности начального общего и основного общего образования курсов, относящихся по форме организации к практико ориентированным: научное общество «Занимательная математика», «Живой мир моей малой родины», «Эвристическая физика», «Естественнонаучный эксперимент», «Домашняя лаборатория», мастерская «Основы дизайна», «Техническое конструирование», клуб «По страницам англоязычной	С 2016 года	Заместители директора ВР, НШ	Расширение вариативности форм внеурочной деятельности. Практическая реализация предметных и метапредметных умений обучающихся

	литературы», «Шахматная школа» и др.			
1.5.5	Включение в систему оценки освоения программ внеурочной деятельности в качестве формы оценки – защита проектной или исследовательской работы	Постоянно 2016-2020 годы	Заместители директора ВР, НШ	Повышение уровня сформированности метапредметных УУД: умения проектировать, осуществлять исследовательскую деятельность
1.5.6	Проведение общешкольных научно-практических конференций обучающихся	Ежегодно в апреле-мае	Заместитель директора МР	Применение обучающимися навыков проектной и исследовательской деятельности
1.5.7	Организация защиты индивидуального проекта выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования	Ежегодно в марте-апреле	Заместители директора УР, ОД, МР, педагоги	Успешное применение обучающимися навыков проектной деятельности
1.5.8	Проведение общешкольных интеллектуальных квестов для разных возрастных групп обучающихся	Ежегодно	Рабочая группа педагогов	Участие в квестах обучающихся разных возрастов. Повышение мотивации, любознательности, осведомленности и общей культуры учащихся
1.5.9	Реализация проекта «Реализация системы наставничества и шефства для обучающихся»	Ежегодно	Рабочая группа педагогов	Разработано положение о наставничестве и шефстве в школе. Проведено анкетирования для формирования группы наставников по предметам / предметным областям. Разработаны критерии успешности класса.
Задача №6. Обеспечение поддержки отдельных категорий учащихся средствами индивидуализации и вариативности содержания и организационных форм с учетом образовательных потребностей и запросов				
1.6.1	Закрепление наставников одаренных детей	Ежегодно на начало учебного года	Заместитель директора ОД, учителя-наставники	Индивидуализация работы с одаренными детьми. Повышение результативности участия в конкурсных мероприятиях
1.6.2	Организация участия обучающихся в конкурсах проектных и исследовательских работ	Постоянно 2021-2025 годы	Заместитель директора ОД	Содействие формированию у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности
1.6.3	Организация участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, в том числе в городских интеллектуальных играх	Постоянно 2021-2025 годы	Заместитель директора ОД	Реализация индивидуальных способностей обучающихся. Повышение результативности участия в конкурсных мероприятиях
1.6.4	Информационное сопровождение результатов участия обучающихся в	Постоянно 2021-2025	Заместитель директора ОД	Обновление информации на сайте школы

	олимпиадно-конкурсном движении	годы		
1.6.5	Использование часов неаудиторной занятости для организации работы с одаренными детьми	Постоянно 2021-2025 годы	Заместитель директора ОД, учителя-наставники	Индивидуализация работы с одаренными детьми
1.6.6	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ	По мере необходимости	Заместители директора УР, НШ	Организационно-правовое обеспечение обучения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии
1.6.7	Организация обучения обучающихся с ОВЗ в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями: – выявление образовательных потребностей; – психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение обучающихся с ОВЗ; – отслеживание динамики развития и обучения	Постоянно 2021-2025 годы	Заместитель директора НШ, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя	Создание комфортной среды для обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, повышение качества обучения данной категории школьников.
1.6.8	Организация участия педагогов в муниципальных, региональных и всероссийских семинарах и конференциях, вебинарах, посвященных работе с одаренными детьми	Постоянно 2021-2025 годы	Заместитель директора ОД, учителя-предметники	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми
1.6.9	Совершенствование деятельности научных обществ учащихся – создание подсекций: – гуманитарной направленности – филологическая, историко-правовая, культурологическая; – естественнонаучной направленности – биолого-химическая, физико-математическая, информационно-технологическая	Постоянно 2021-2025 годы	Заместитель директора ОД	Расширение направлений деятельности научного общества – увеличение количества подсекции, результативности выполнения исследовательских работ.
1.6.10	Ежегодное проведение школьной научной конференции	Ежегодно, апрель-май	Заместитель директора ОД	Освоение обучающимися навыков проектной деятельности. Повышение мотивации к занятию самостоятельной проектно-исследовательской деятельностью

Подпрограмма 2 «Воспитательное пространство школы»				
Задача 1. Внедрение Программы воспитания на всех уровнях общего образования				
2.1.1	Разработка, согласование и утверждение Программы воспитания МБОУ СОШ № 13	Май – август 2021 года	Заместитель директора ВР	Утверждена Программа воспитания в соответствии с требованиями ФГОС и ФЗ «Об образовании»
2.1.2	Включение в образовательные программы уровней образования и адаптированные основные общеобразовательные программы	Май – август 2021 года	Заместители директора УР, ВР	Образовательные программы, в том числе адаптированные соответствуют требованиям ФГОС и ФЗ «Об образовании»
2.1.3	Реализация мероприятия календарного плана Программы воспитания	Постоянно 2021-2025 годы	Заместитель директора ВР	
Задача 2. Расширение спектра услуг дополнительного образования на основе диагностики образовательных потребностей обучающихся				
2.2.1	Диагностика образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при выборе курсов внеурочной деятельности	Апрель-май каждого учебного года	Заместитель директора УР	Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, социальном, культурологическом, физическом развитии
2.2.2	Включение в план внеурочной деятельности курсов по 5 направлениям развития личности	Постоянно 2021-2025 годы	Заместитель директора ВР	Создание условий для личностного, духовно-нравственного развития и профессионального самоопределения обучающихся
2.2.3	Организация дополнительного образования на базе школы по направлениям: – естественнонаучная; – социально-педагогическая; – художественная; – физкультурно-спортивная – техническая – туристско-краеведческая.	Постоянно 2021-2025 годы	Заместитель директора ВР	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов обучающихся. Создание условий для личностного, духовно-нравственного развития и профессионального самоопределения обучающихся
2.2.4	Обновление банка программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности	Постоянно 2021-2025 годы	Заместитель директора ВР	Обеспечение вариативности содержания основного и дополнительного образования
Задача 3. Интеграция общего образования и дополнительного образования в удовлетворении индивидуальных образовательных потребностей обучающихся				
2.3.1	Зачисление обучающихся в объединения	На начало	Заместитель	Повышение мотивации учения на основе

	дополнительного образования на основе индивидуальных предпочтений, в том числе с учетом профессиональных выборов через АИС «Навигатор дополнительного образования»	каждого учебного года	директора ВР	индивидуализации обучения и выстраивания единых индивидуальных образовательных маршрутов, включающих урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся
2.3.2	Составление индивидуальных листов занятости обучающихся во внеурочное время	На начало учебного года	Классные руководители	Рациональное распределение внеурочного времени обучающихся, его наполнение в соответствии с индивидуальными потребностями и запросами
Задача 4. Расширение событийной среды средствами нетрадиционных форм проведения мероприятий воспитательной направленности по реализации Кодекса доброжелательности				
2.4.1	Организация деятельности объединений: – актива школьного Музея боевой славы, – волонтерских отрядов, – школьных СМИ	В течение учебного года	Заместитель директора ВР	Обогащение социального опыта обучающихся, приобщение школьников к культуре, формирование их духовно-нравственной культуры
2.4.2	Реэкспозиция музея и организация деятельности актива школьного Музея боевой славы (внеурочная деятельность)	Постоянно 2021-2025 годы	Заместитель директора ВР, руководитель школьного музея	Формирование личностных ценностей обучающихся, гражданско-патриотической позиции. Повышение уровня исследовательской культуры
2.4.3	Разработка и проведение цикла музейных уроков и экскурсий	Постоянно 2021-2025 годы	Заместитель директора ВР, руководитель школьного музея	Убежденность обучающихся, что настоящий гражданин любит свою Родину.
2.4.4	Встречи с ветеранами боевых действий, офицерами запаса, членами семей ветеранов	Постоянно 2021-2025 годы	Заместитель директора ВР	Участие обучающихся в исторических, военно-патриотических конкурсах и мероприятиях
2.4.5	Совместные мероприятия с БРОО «Боевое братство»	Постоянно 2021-2025 годы	Заместитель директора ВР, руководитель школьного музея	Убежденность обучающихся, что настоящий гражданин любит свою Родину.
2.4.6	Организация деятельности детско-юношеской организации «Школьная республика»	Постоянно 2021-2025 годы	Заместитель директора ВР	Вовлеченность обучающихся в управление школой, участие школьников в организации общешкольных мероприятий. Повышение инициативности, социальной активности и заинтересованности в образовании

2.4.7	Организация деятельности Совета старшекласников	Постоянно 2021-2025 годы	Заместитель директора ВР	Повышение инициативности, социальной активности и заинтересованности обучающихся в образовании
2.4.8	Проведение воспитательных мероприятий в нетрадиционных формах с учетом реализации Кодекса доброжелательности: – благотворительные и социальные акции, – агитбригады, – вахта памяти, – семейные спортивные соревнования, – экологическая тропа, – экологические десанты – квесты, – «сушка», – семейный час	По плану ВР	Классные руководители	Повышение уровня коммуникативных УУД, духовно-нравственного развития и приобретение опыта здорового образа жизни, а также социальных навыков и компетенций, социальной активности. Реализация принципов Кодекса доброжелательности. Формирование образа выпускника.
2.4.9	Проведение конкурсов сочинений, буклетов, медиапрезентаций, художественного чтения и др.	Постоянно 2021-2025 годы	Заместители директора ОД, НШ, ВР	Повышение уровня коммуникативной культуры у обучающихся
2.4.10	Проведение выставок, конкурсов, мероприятий	Постоянно 2021-2025 годы	Заместители директора НШ, ВР	Увеличение доли школьников, участвующих в нетрадиционных мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию
2.4.11	Организация участия обучающихся в социальных акциях	Ежегодно 2021-2022 годы	Заместитель директора ВР	Повышение уровня социальной активности обучающихся. Вовлечение школьников в нетрадиционных мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию
2.4.12	Организация экологического всеобуча (в том числе с привлечением родителей): проведение экологических «зеленых» уроков, уроков экологических знаний, конкурсов экологической направленности	Постоянно 2021-2025 годы	Заместитель директора ВР	Повышение экологической культуры
2.4.13	Включение в учебный план основного общего образования курсов духовно-нравственной направленности в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры	Ежегодно	Заместитель директора УР	Повышение уровня духовно-нравственного развития обучающихся

	народов России»			
	Задача 5. Совершенствование механизмов интерактивного взаимодействия всех участников образовательных отношений, активизация участия родителей, учащихся и общественности в деятельности учреждения			
2.5.1	Проведение общешкольных и классных родительских собраний просветительской направленности с привлечением общественных деятелей, представителей здравоохранения, правовых органов и социальных служб	Ежегодно, не реже 2-х раз в год	Администрация, классные руководители	повышение педагогической культуры родительской общественности в вопросах обеспечения безопасности и сохранения здоровья обучающихся, создания условий для их гармоничного физического, психического, интеллектуального и духовно-нравственного развития
2.5.2	Проведение Дней здоровья по экологической тропе «Архиерейская роща» с привлечением родительской общественности	Ежегодно один раз в учебном году	Заместитель директора ВР, учитель географии, ДЮОО «Школьная республика»	Повышение уровня экологической культуры учащихся, навыков здорового образа жизни и безопасного поведения на природе
2.5.3	Проведение «Уроков успеха» с выпускниками школы, добившихся успехов в профессиональной и общественной жизни	Ежегодно	Заместитель директора ВР	Формирование и развитие мотивации достижения, стремления к успеху как показателю результата учебной и профессиональной деятельности, а также решения задачи запуска профессиональной рефлексии и профессиональной ориентации школьников
2.5.6	Привлечение обучающихся и родителей к участию в муниципальном проекте «Лучший школьный двор зелёной столицы»	Ежегодно, август	Заместители директора АХР, ВР	Формирование экологической культуры школьников, природоохранной деятельности. Приобретение обучающимися опыта волонтерской деятельности. Повышение активности родителей в мероприятиях воспитательной направленности.
	Задача 6. Использование ресурсов социального партнерства для обеспечения обновления форм и содержания воспитания и дополнительного образования			
2.6.1	Организация взаимодействия с ГБУ ДО «Белгородский областной Дворец детского творчества» по реализации программ дополнительного образования среди обучающихся, учитываемых в рамках	Постоянно 2021-2025 годы	Заместитель директора ВР	Реализация общекультурного направления внеурочной деятельности средствами дополнительного образования (социальное партнерство).

	внеурочной деятельности общекультурного направления			
2.6.2	Организация на базе школы спортивных секций в рамках сотрудничества с ДЮСШОР	Постоянно 2021-2025 годы	Заместитель директора ФК	Расширение вариативности форм работы, направленных на формирование культуры здорового образа жизни
2.6.3	Участие учреждения в реализации муниципального проекта «Создание ассоциации детских и молодежных общественных организаций Белгородской агломерации»	Постоянно 2021-2025 годы	Заместитель директора ВР	Обновление форм работы ДЮОО, расширение сферы деятельности органов ученического самоуправления
Подпрограмма 3 «Функционирование здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды»				
Задача 1. Оказание комплексной социально-психолого-педагогической и предметной помощи учащимся, имеющим трудности в освоении основной общеобразовательной программы				
3.1.1	Мероприятия проекта «Внедрение системы сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ»	Постоянно	Заместители директора, учителя-предметники, члены ПМПк	Проведено тестирование обучающихся по выявлению объема неосвоенного содержания программ. Сформированы временные группы детей, а также план индивидуальных занятий. Организовано консультирование: – педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися; – обучающихся по выявленным проблемам (рекомендации, приёмы, упражнения и другие материалы); – родителей по вопросам выбора стратегии воспитания (рекомендации, приёмы, упражнения и другие материалы).
Задача 2. Обеспечение психологического комфорта каждого ученика, создание условий для приобретения положительного опыта взаимодействия в детско-взрослых общностях, в среде сверстников				
3.2.1	Организация обучения в режиме 5-тидневной учебной недели, обеспечение выполнение требований СанПиН в отношении условий и режима обучения	Постоянно	Заместители директора НШ, УР	Предупреждение переутомления и превышения нагрузки в течение дня, в течение недели. Сохранение здоровья обучающихся
3.2.2	Использование новых педагогических технологий и практик в проведении воспитательных мероприятий, в том числе	В течение учебного года	Классные руководители	Обогащение социального опыта обучающихся, приобщение школьников к культуре, формирование коммуникативных навыков

	основанные на сотрудничестве со сверстниками и взрослым (квесты, «сушка», экскурсии, клубы, семейный час, экологическая тропа, экологические десанты и др.)			
3.2.3	Введение занятий и курсов по этике и культуре общения в планы внеурочной деятельности	Постоянно 2021-2025 годы	Классные руководители	Формирование коммуникативной культуры, содействие социальной адаптации школьников
3.2.4	Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума	В течение учебного года	Заместитель директора НШ	Выявление и психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.5	Организация деятельности логопункта	В течение учебного года	Учитель-логопед	Речевое развитие обучающихся, в том числе с ОВЗ
3.2.6	Проведение мониторинга комфортности пребывания обучающихся в учреждении	Ежегодно, ноябрь	Педагог-психолог	Получение информации. Использование результатов анкетирования в управленческой деятельности
3.2.7	Использование рекреационных зон, музейного пространства для проведения учебных, внеурочных, воспитательных и досуговых мероприятий	Постоянно в соответствии с годовым планом мероприятий	Педагогический коллектив	Обеспечение сменяемости видов деятельности. Повышение комфортности пребывания в общеобразовательном учреждении
Задача 3. Создание условий для формирования мотивации здоровья и приобретения опыта здорового образа жизни, охраны и укрепления здоровья обучающихся				
3.3.1	Реализация комплекса ГТО	Постоянно 2021-2025 годы	Инструкторы и учителя физической культуры	Формирование мотивации здорового образа жизни и гармоничного физического развития
3.3.2	Организация на базе школы спортивных секций в рамках сотрудничества с ДЮСШОР	Постоянно 2021-2025 годы	Заместитель директора ФК, инструктор по физическому воспитанию	Расширение вариативности форм работы, направленных на формирование культуры здорового образа жизни
3.3.3	Проведение общешкольных соревнований – Спартакиад	Постоянно 2021-2025 годы	Инструктор по физическому воспитанию	Повышение уровня мотивации обучающихся
3.3.4	Проведение уроков физической культуры на свежем воздухе, проведение утренней	Постоянно 2021-2025	Учителя физической	Сокращение уровня заболеваемости среди обучающихся

	гимнастики перед уроками	годы	культуры	
3.3.5	Деятельность волонтерских отрядов и агитбригад, направленная на просветительскую работу среди обучающихся	Постоянно 2021-2025 годы	Заместитель директора ВР	Увеличение количества обучающихся, приобщившихся к здоровому образу жизни
3.3.6	Реализация проектов «Организация работы школьного оздоровительного лагеря «Солнышко»	Ежегодно	Заместители директора ВР, НШ, начальник ШОЛ «Солнышко»	Организована деятельность школьного оздоровительного лагеря в период осенних / весенних, летних каникул. Разработана модель проведения мероприятий циклового типа «карусель»
3.3.7	Перевод мероприятий проекта «Организация работы школьного оздоровительного лагеря «Солнышко» в постпроектную деятельность: – разработка тематических программ лагерных смен; – организация деятельности оздоровительного лагеря в каникулярное время	Апрель Осенние, весенние каникулы (в течение 1 недели), летние каникулы – в течение 3-х недель)		Проведение оздоровительных и образовательно-тематических досуговых мероприятий в каникулярный период
3.3.8	Реализация программы «Разговор о правильном питании» в 1-6 классах	В течение учебного года с 2016 года	Заместитель директора ВР, учителя начальных классов, классные руководители 5-6 классов	Увеличение количества обучающихся, приобщившихся к правильному питанию
3.3.9	Осуществление поддержки детей из малообеспеченных, многодетных семей, находящихся на опеке: – льготное питание; – льготы при зачислении в лагерь с дневным пребыванием	В течение учебного года 2016-2020 годы	Социальный педагог	Социальная и материальная поддержка детей из незащищенных семей
3.3.10	Медицинские осмотры и плановые прививки календаря	Постоянно в соответствии с	Врач и старшая медсестра	Профилактика заболеваемости, своевременная диагностика. Мониторинг уровня здоровья

		планом медицинских осмотров, календарем прививок		
3.3.11	Работа стоматологического кабинета на базе школы	Ежегодно с октября по декабрь	Стоматологическая поликлиника на основе договора	Осмотр, санация и лечение кариеса обучающихся в стоматологическом кабинете
3.3.12	Организация участия учреждения в мероприятиях муниципальных проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	По графику проектной деятельности	Заместители директора НШ, ВР	Расширение практик формирования культуры здорового образа жизни.
Задача 4. Создание адаптивной образовательной среды для школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенностях психо-физического развития				
3.4.1	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ	По мере необходимости	Заместители директора УР, НШ	Организационно-правовое обеспечение обучения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии
3.4.2	Организация обучения обучающихся с ОВЗ в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями: – выявление образовательных потребностей; – психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение обучающихся с ОВЗ; – отслеживание динамики развития и обучения	Постоянно 2021-2025 годы	Заместитель директора НШ, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя	Создание комфортной среды для обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, повышение качества обучения данной категории школьников.
3.4.3	Включение данных категорий обучающихся в занятия дополнительным образованием, проведение общешкольных мероприятий	Постоянно 2021-2025 годы	Заместители директора НШ, ВР	Повышение комфортности пребывания данной категории обучающихся в ОУ, расширение поля самореализации и социальной практики
Подпрограмма 4 «Развитие профессиональных компетенций педагогов»				
Задача 1. Содействие созданию среды профессионального развития, обладающей высоким мотивационным потенциалом				
4.1.1	Повышение квалификации педагогических работников посредством обучения по дополнительным профессиональным		Заместитель директора МР	Обеспечение готовности педагогов к реализации программ углублённого уровня, обучения обучающихся с ОВЗ, подготовке к олимпиадам

	программам: – плановое; – по актуальным направлениям – обучение обучающихся с ОВЗ, реализация программ углубленного изучения предметов, подготовка к олимпиадам)	1 раз в три года По мере необходимости		
4.1.2	Информирование педагогов о тематике и сроках дистанционных тематических курсов на базе учреждений ДПО страны	В течение года	Заместитель директора МР	Создание условий для реализации индивидуальных запросов педагогов в области совершенствования профессионального мастерства
4.1.3	Проведение мониторинга профессиональных затруднений педагогов	Ежегодно, сентябрь, май	Заместитель директора МР	Выстраивание адресного методического сопровождения педагогов, в том числе молодых специалистов
4.1.4	Организация постоянно действующего семинара	3 раза в год	Заместитель директора МР	Повышение профессиональной компетентности педагогов
4.1.5	Проведение дней диагностики, регулирования и контроля (ДРК) «Система работы педагога по созданию условий личностного самоопределения»	С 2022 года, 2 раза в год	Заместитель директора МР, руководители ШМО	Повышение профессиональной компетентности педагогов
4.1.6	Корректировка критериев при распределении стимулирующей части ФОТ в соответствии с перспективными направлениями развития учреждения	Один раз в год	Председатель общего собрания работников	Материальное стимулирование результативности педагогической деятельности
4.1.7	Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня	2021-2025 годы. По графику проведения конкурсов	Заместитель директора МР	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Погружение педагогов в среду конструктивного профессионального общения.
Задача 2. Изучение, распространение и пропаганда передового и новаторского педагогического опыта				
4.2.1	Выявление актуального педагогического опыта и внесение его в школьный банк АПО	Постоянно 2021-2025 годы	Заместитель директора МР, руководители ШМО	Распространение опыта педагогов школы
4.2.2	Выявление актуального педагогического опыта и внесение его в муниципальный банк АПО	Постоянно 2021-2025 годы	Заместитель директора МР, руководители	Распространение опыта педагогов школы

			ШМО	
4.2.3	Изучение опыта ОУ города по организации и функционированию рекреационно-образовательных зон	Постоянно	Директор, заместители, педагогические работники	Использование положительного опыта по организации и функционированию рекреационно-образовательных зон других ОУ
4.2.4	Организация участия учреждения в конкурсных мероприятия (городском конкурсе кабинетов и т.д.), ориентированных на реализацию различных аспектов программы развития	Ежегодно	Директор, заместители, педагогические работники	Распространение успешного опыта по оснащению и организации деятельности на базе учебных кабинетов
4.2.5	Организация участия педагогов в конференциях, семинарах, вебинарах различного уровня	Ежегодно	Директор, заместители, педагогические работники	Освоение инновационного опыта
Задача 3. Совершенствование внутришкольной модели повышения профессиональной компетенции педагогов				
4.3.1	Проведение единых тематических методических дней по актуальным направлениям введения ФГОС и функционирование мотивационной среды	В течение учебного года, 4 раза в год	Заместитель директора МР, руководители ШМО, учителя	Выявление и трансляция успешного опыта реализации образовательных программ и достижения планируемых результатов обучения, в том числе посредством повышения мотивации учения школьников. Оказание методической помощи учителям, в том числе молодым специалистам
4.3.2	Проведение тематических педагогических советов	4 раза в течение учебного года (по отдельному плану)	Заместители директора УР, МР, ОД, НШ, ВР	Повышение информированности педагогического коллектива в области тенденций развития современного образования, создания условий для повышения мотивации учения и саморазвития школьников
4.3.3	Мониторинг профессиональных потребностей педагогов в вопросах реализации ФГОС общего образования	Ежегодно 2021-2025 годы, 2 раза в год	Заместитель директора МР	Повышение профессиональной компетентности в вопросах реализации ФГОС. Обеспечение готовности к введению ФГОС СОО
4.3.4	Проведение школьных конкурсов профессионального мастерства	Один раз в два года	Заместитель директора МР	Создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта. Повышение профессионализма учителя. Рефлексия профессиональной деятельности учителя.

4.3.5.	Создание рабочих групп по актуальным направлениям деятельности	Ежегодно 2021-2025 годы	Заместитель директора МР	Повышение профессиональной компетентности в вопросах реализации ФГОС. Обеспечение готовности к введению ФГОС СОО
4.3.6	Реализация проекта «Проведение тематических Педагогических мастерских»: – выявление профессиональных дефицитов; – разработка и проведение серии тематических методических мероприятий	Март 2022 года с последующей постпроектной деятельностью	Заместитель директора МР, учителя-наставники	Повышение уровня профессиональной компетентности Организованы и проведены серии взаимообучающих мероприятий (семинаров, мастер-классов, тренингов) по актуальным темам развития современного образования.
Задача 4. Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов на основе осознания личного смысла профессии				
4.4.1	Реализация проекта «Наставничество учителей как инструмент профессионального развития»	Ежегодно 2021-2025 годы	Заместитель директора МР, учителя-наставники	Повышение уровня профессиональной компетентности молодых специалистов и сохранение молодых кадров в системе образования
4.4.2	Организация участия молодых педагогов в городских конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно (ноябрь-февраль)	Заместитель директора МР, учитель-наставник	Повышение мотивации молодых педагогов к профессиональной деятельности
4.4.3	Организация участия молодых педагогов в городской декаде «Педагогическая весна»	Ежегодно, март-апрель	Совет молодых специалистов	Повышение мотивации молодых педагогов к профессиональной деятельности
4.4.4	Организация деятельности школьного Совета молодых педагогов	Постоянно 2021-2025 годы	Педагогический коллектив, Совет молодых специалистов	Популяризация молодежного педагогического движения. Повышение мотивации профессиональной деятельности. Содействие профессиональному росту молодых педагогов
4.4.5	Включение молодых специалистов в деятельность городского Совета молодых педагогов	Постоянно 2021-2025 годы	Руководитель Совета молодых специалистов	Повышение мотивации молодых педагогов к профессиональной деятельности
4.4.6	Организация системы наставничества среди педагогических работников	Постоянно 2021-2025 годы	Заместитель директора МР, учителя-наставники	Обеспечение условий профессионального становления молодых специалистов. Предотвращение «текучести» кадров
4.4.7	Организация участия наставников молодых педагогов в обучающих и конкурсных мероприятиях различного уровня	Ежегодно	Учителя-наставники	Повышение качества методического сопровождения молодых специалистов

	Задача 5. Расширение сотрудничества с образовательными учреждениями различного типа и уровня в целях обмена опытом работы по инновационному обеспечению образовательного процесса и улучшению его качества			
4.5.1	Организация участия педагогов в работе муниципальной образовательной площадки «Академическая наука – образованию» (на площадке НИУ «БелГУ»)	По плану площадки	Руководители ШМО, педагогические работники	Повышение осведомленности педагогов в вопросах современных академических исследований
4.5.2	Обучение педагогических работников по дополнительным профессиональным программам по актуальным темам и направлениям	В соответствии с планом повышения квалификации	Педагогические работники	Повышение квалификации педагогических работников по актуальным направлениям
	Подпрограмма 5 «Развитие системы управления качеством образования»			
	Задача 1. Создание и реализация оптимальной модели мониторинга в рамках внутренней системы оценки качества образования в условиях введения ФГОС общего образования			
5.1.1	Разработка /корректировка пакета нормативных документов, регламентирующих функционирование внутренней системы качества образования школы (ВСОКО)	с 2021 года	Директор, заместители директора НШ, УР, МР	Нормативное основание функционирования ВСОКО
5.1.2	Включение в план мониторинговых исследований ведущих аспектов реализации программы развития: – организация работы на уроке/занятии, направленной на формирование личностных смыслов учебной деятельности; – эффективность использования рекреационных образовательных зон в образовательной деятельности; – качество информационно-образовательной среды; – использование современных образовательных технологий и т.д.	2021 г. (осуществлени е исследований по отдельному плану)	Директор, заместители директора НШ, УР, МР, руководители ШМО	Корректировка плана мониторинговых исследований с учетом приоритетов программы развития. Получение объективной информации о результативности реализации основных направлений программы развития, принятие на её основании обоснованных управленческих решений
5.1.3	Проведение школьных административных контрольных работ по предметам учебного плана	Ежегодно (русский язык, математика в 1-11 классах не реже 1 раза в	Заместители директора УР	Получение объективной информации об уровне обученности школьников. Обоснование управленческих решений в отношении мероприятий по повышению качества обученности

		год, дополнительно – по мере выявленных проблемных зон, частота АКР по другим предметам – по результатам ежегодного анализа)		
5.1.4	Осуществление мониторинга качества процесса : – Осуществление мониторинга выполнения программ учебных предметов	Ежегодно, по четвертям	Заместители директора УР	Предупреждение невыполнения программ учебных предметов. Реализация практической части программ учебных предметов в полном объеме.
5.1.5	Осуществление мониторинга выполнения программ внеурочной деятельности, дополнительного образования	Ежегодно, по четвертям	Заместитель директора ВР	Предупреждение невыполнения программ внеурочной деятельности, дополнительного образования. Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования в полном объеме
5.1.6.	Осуществление мониторинга качества результатов обучения: – уровень обученности; – результаты государственной итоговой аттестации; – результаты муниципальных, региональных и федеральных тестирований; – уровень сформированности мотивации учения; – уровень сформированности УУД, уровень внеучебных достижений; – уровень социализации	Ежегодно	Заместители директора УР, ВР, НШ, педагог-психолог, социальный педагог	Получение объективной информации о результатах образовательной деятельности учреждения. Обоснование управленческих решений в отношении мероприятий по повышению качества образования.
5.1.7.	Осуществление мониторинга качества условий : – кадровое обеспечение;	Ежегодно	Заместители директора УР, ВР, НШ, АХР,	Определение направлений развития условий организации образовательного процесса. Создание оптимальных условий для обеспечения

	материально-техническое (ресурсное) обеспечение; – учебно-методическое и материально-техническое обеспечение; – информационное обеспечение		инспектор отдела кадров, библиотекарь	качественного образования.
5.1.8.	Мониторинг: – удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов; – удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся организацией образовательной деятельности; – удовлетворенности обучающихся спектром и качеством внеурочной деятельности и дополнительного образования	Ежегодно, один раз в год	Администрация, классные руководители	Получение обратной связи о качестве предоставляемых услуг
Задача 2. Использование результатов внешних процедур оценки качества образования для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в школе по всем направлениям деятельности				
5.2.1	Организация участия обучающихся в независимых муниципальных, региональных, всероссийских проверочных работах и тестированиях	Ежегодно 2021-2025 годы	Заместители директора УР	Получение объективной информации об уровне обученности школьников в сравнении с показателями муниципалитета, региона, страны. Обоснование управленческих решений в отношении мероприятий по повышению качества обученности
5.2.2	Планирование деятельности школы на основе анализа независимых муниципальных, региональных, всероссийских проверочных работ	Ежегодно 2021-2025 годы	Заместители директора НШ, УР, МР	Преодоление проблемных зон в достижении качества результатов обучения. Повышение качества обучения школьников
Задача 3. Внедрение технологий бережливого управления				
5.3.1	Мероприятия проекта «Использование технологий бережливого управления в образовательном процессе»	Постоянно 2021-2025 годы	Администрация, рабочая группа	Создана рабочая группа по реализации проекта, которая участвует в обучающих семинарах, проводимых опорными образовательными организациями. Образовательное пространство учебных кабинетов организовано с использованием

				инструментов 5С. В административном корпусе используется «доска задач». Разработаны и завершены бережливые проекты на основе картирования процессов. Создана навигация в рекреациях и холлах. В критерии стимулирования включены показатели использования бережливых технологий
--	--	--	--	--

Дорожная карта по устранению дефицитов самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»

№	Показатель	Мероприятие (управленческие действия/решения)	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
	Магистральное направление «Знание»				
1	Углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования	1.1. Выявление запросов на изучение предметов на углубленном уровне, дополнительных курсов (учебных и внеурочных). 1.2. Реализация учебных планов (или ИУП) с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования (при наличии запроса).	апрель 2025 года 2025-2026 учебный год	Заместитель директора УР	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
2	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	2.1. Выявление запросов на изучение предметов курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. 2.2. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями на основе выявленных запросов на углубленное изучение предметов, дополнительных курсов.	апрель 2025 года июнь 2025 года	Заместитель директора ВР	Использование системы зачета освоения программ дополнительного образования. Использование возможностей сетевой формы реализации образовательных программ. Расширение вариативности содержания обучения с учетом запросов
3	Участие и результативность	3.1. Адресное сопровождение участников муниципального и регионального этапа ВсОШ.	2024-2025	Заместитель директора ОД,	Использование ресурсов Центров для одаренных детей по направлению

№	Показатель	Мероприятие (управленческие действия/решения)	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
	участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	3.2. Обучение одаренных детей по программам дополнительного образования по направлению подготовки к олимпиадам на базе Центров для одаренных детей. 3.3. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.		учителя-предметники	подготовки обучающихся к олимпиадам. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
4	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	4.1. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. 4.2. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	2025 год	Заместитель директора УР, МР	Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями, с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
5	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и	5.1. Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.	2024-2025	Заместитель директора ППк	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры

№	Показатель	Мероприятие (управленческие действия/решения)	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
	качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
6	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	6.1. Обучение педагогических работников по программам профессиональной переподготовки «педагог-психолог», «Учитель-дефектолог» (по согласованию)	2024-2025	Заместитель директора ППк	Развитие компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
		6.2. Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.	2024-2025	Заместитель директора ППк	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
7	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	7.1. Повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (обучение на курсах). 7.2. Проведение серии практических	2024-2025	Заместитель директора ППк	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части

№	Показатель	Мероприятие (управленческие действия/решения)	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	семинаров педагогом-психологом, учителем-дефектологом по повышению профессиональной компетенции педагогических работников в направлении обучения детей и ОВЗ, инвалидностью		Педагог-психолог, учитель-дефектолог	обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Магистральное направление «Здоровье»				
7	Реализация программы здоровьесбережения	7.1. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	до 01.06.2025	Заместитель директора ВР	Реализация единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН
8	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	8.1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры) по реализации программ дополнительного образования спортивной направленности.	до 01.06.2025	Заместитель директора ВР	Реализация спортивных способностей обучающихся, стимулирование спортивных достижений, повышение интереса к физкультурно-спортивной деятельности.
9	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	9.1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2024-2025	Заместитель директора ВР, учителя физической	Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия ГТО.

№	Показатель	Мероприятие (управленческие действия/решения)	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
	физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	9.2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		культуры	
		9.3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	2024-2025	Заместитель директора ВР, Общее собрание работников	Повышение заинтересованности педагогических работников результатах сдачи норм ГТО обучающимися.
	Магистральное направление «Творчество»				
10	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	10.1. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. 10.2. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей	апрель 2025 года до 01.07.2025	Заместитель директора ВР	Расширение спектра дополнительных образовательных программ, удовлетворение индивидуальных запросов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
11	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательно	11.1. Заключение договора о сетевой форме реализации образовательных программ, в том числе с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб"	до 01.07.2025	Заместитель директора ВР	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры

№	Показатель	Мероприятие (управленческие действия/решения)	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
	й организации и/или в рамках сетевого взаимодействия				и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
	Магистральное направление «Воспитание»				
12	Реализация программ краеведения и школьного туризма	12.1. Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма	2025	Заместитель директора ВР	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
13	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	13.1. Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена») 13.2. Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена»)	2025	Заместитель директора ВР, советник директора по воспитанию	Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена»).
14	Наличие школьных военно-патриотических клубов	14.1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . 14.2. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. 14.3. Определение приоритетных направлений	2025	Заместитель директора ВР, советник директора по воспитанию	Функционирование школьного военно-патриотического клуба. Вовлечение детской аудитории в мероприятия школьного военно-патриотического клуба.

№	Показатель	Мероприятие (управленческие действия/решения)	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
		в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. 14.4. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. 14.5. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.			
	Магистральное направление «Профориентация»				
15	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	15.1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 15.2. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации	до 01.09.2025	Заместитель директора УР, педагог-психолог	Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
16	Наличие профильных предпрофессиональных классов	16.1. Поведение мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Апрель 2025 года	Заместитель директора УР	Проведение системной предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения

№	Показатель	Мероприятие (управленческие действия/решения)	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
	(инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	16.2. Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 16.3. Обеспечение вариативности содержания в учебных планах и планах внеурочной деятельности (с профессиональной направленностью).	Постоянно До 01.07.2025		обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
17	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	17.1. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. 17.2. Организация участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	2024-2025	Заместитель директора УР	Организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
18	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за	18.1. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 18.2. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания,	До 10.12.2024	Заместитель директора МР	Повышения профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания

№	Показатель	Мероприятие (управленческие действия/решения)	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
	три последних года)	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			
19	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	19.1. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	2024-2025	Заместитель директора МР	Использование возможностей обучения по программам дополнительного образования, размещенных в Федеральном реестре.
	Ключевое условие «Школьный климат»				
20	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Оказание психолого-педагогичес	20.1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог» (по согласованию). 20.2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по	2025	Директор	Кадровое обеспечение. Психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)

№	Показатель	Мероприятие (управленческие действия/решения)	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
	еской помощи целевым группам обучающихся	оказанию помощи целевым группам обучающихся. 20.3. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия (по согласованию)		Заместитель директора ППк	инвалидностью; одаренным детям
21	Профилактика травли в образовательной среде, девиантного поведения обучающихся	21.1. Функционирование системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. 21.2. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». 21.3. Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. 21.4. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. 21.5. Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). 21.6. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. 21.7. Проведение практических семинаров с педагогическими работниками по отработке алгоритма/порядка действий для различных видов отклоняющегося поведения	2024-2025	Заместитель директора ВР, социальный педагог	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Развитие кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Обеспечение формирования у

№	Показатель	Мероприятие (управленческие действия/решения)	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
		обучающихся			педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
	Ключевое условие «Образовательная среда»				
22	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	22.1. Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа». 22.2. Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. 22.3. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) по использованию ЭОР и функционированию школьной ЦОС.	2024-2025	Заместитель директора МР	Реализация проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с

№	Показатель	Мероприятие (управленческие действия/решения)	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
					использованием цифровых технологий.
23	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	23.1. Разработка и утверждение в установленном порядке локального акта, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. 23.2. Проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. 23.3. Реализация программы букчелленджа, привлечение внебюджетного финансирования на обновление библиотечного фонда (художественная литература). 23.4. Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра	до 01.06.2025	Библиотекарь, заместитель директора МР	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. Обновление библиотечного фонда. Повышение спроса на услуги ИБЦ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**по результатам экспертизы программы развития
муниципального общеобразовательного учреждения города Белгорода**

от «22» января 2021 г.

№ 35

Комиссия в составе:

- председателя Ковалева А.Ю.;

- членов комиссии:

Ивлиевой Е. В., Губаревой А.А., Кашкарова С.П., Ламановой И.Н., Масловой В.А., Стебловской Л.С., Сердюковой Е.В., Мухартовой Н.Е., Павловой С.В. составила настоящее заключение о соответствии представленного проекта Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» г.Белгорода установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» г.Белгорода на период 2021-2025 годы соответствует установленным критериям.

Заключение комиссии:

рекомендовано согласовать Программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» г.Белгорода на период 2021-2025 годы.

Председатель комиссии



А.Ю. Ковалев