



СОГЛАСОВАНО
руководитель ШМО учителей
иностранных языков
МБОУ СОШ №13
 И.В. Асютина

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
МБОУ СОШ №13
 Е.В. Сердюкова



**Приложение
к образовательной программе
основного общего образования
МБОУ СОШ №13 г. Белгорода**

**Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»
(базовый уровень)
5-9 классы**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования¹ на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- рабочей программы воспитания;
- авторской программы по немецкому языку как второму иностранному языку Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Реализация рабочей программы направлена на обеспечение достижения планируемых результатов, установленных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2010 года, и заложенных в образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ №13 г. Белгорода. Обучение предмету предполагает использование учебников:

- Немецкий язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Роман, М. Збранкова]. – М.: Просвещение : Cornelsen (Горизонты).
- Немецкий язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Роман]. – М.: Просвещение : Cornelsen (Горизонты).
- Немецкий язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Роман]. – М.: Просвещение : Cornelsen (Горизонты).
- Немецкий язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Роман, Г. Ризу]. – М.: Просвещение : Cornelsen (Горизонты).
- Немецкий язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Роман, М. Михалак]. – М.: Просвещение : Cornelsen (Горизонты).

Предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» отнесён к предметной области «Иностранные языки». Второй иностранный язык (немецкий) на уровне основного общего образования изучается в 5-9 классах. Общее число учебных часов за пять лет обучения составляет 170 часов, по 34 часа в год (1 час в неделю) с 5 по 9 классы.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня — это насыщенная

¹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки Российской Федерации.

необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идет о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого и второго иностранного, что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Положительный перенос оказывает большое влияние на общее развитие учащихся в разных аспектах:

– чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия — зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы проектирования при говорении и письме и др.);

– сходные лингвистические явления в родном языке и первом иностранном языке переносятся учащимися на второй иностранный язык и облегчают тем самым их усвоение,

– на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и первого иностранного языка, которые переносятся им на овладение вторым иностранным языком и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;

– на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретенные в процессе изучения первого неродного языка, и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Данная рабочая программа предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие **цели**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная / межкультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня – это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идет о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Овладение вторым иностранным языком, в данном случае немецким на базе английского, в условиях контактирования трех языков, родного иностранного первого и иностранного второго создает возможности для большого положительного переноса на трех уровнях:

а) на уровне речемыслительной деятельности: чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы, такие как память, механизмы восприятия, выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и т.д.

б) на уровне языка: сходные лингвистические явления в родном языке и в первом иностранном языке переносятся учащимися на второй иностранный язык, что облегчает их усвоение;

в) на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения родного языка и особенно первого иностранного языка.

Для методики обучения второму языку это означает, что необходимо побуждать учащихся к сравнению (сопоставлению) языковых средств контактирующих языков в тех случаях, когда это поможет предотвратить отрицательное воздействие и осуществить перенос.

УМК на основе учебного курса М.М. Аверина «Горизонты» - авторской концепции обучения второму иностранному языку, обеспечивает преемственность изучения немецкого языка после английского.

Преподавание второго иностранного языка реализуется с 5 класса по 11 класс, в рамках учебного времени по 2 часа в неделю и предполагает достижения учащимися базового уровня обученности, позволяющего учащимся вступать в межкультурную коммуникацию.

Весь учебный курс подразделяется на три этапа:

Начальный этап соответствует элементарному уровню обученности. На этом этапе учащиеся должны овладеть минимальными языковыми знаниями, коммуникативными умениями и речевыми навыками, позволяющими осуществлять общение в кругу повседневных жизненных интересов учащихся: в быту, в школе, в общественном месте.

Средний этап предполагает достижение учащимися среднего уровня обученности. На данном этапе развиваются и углубляются языковые знания, коммуникативные умения и речевые навыки общения в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально культурной сферах жизни.

Завершающий этап соответствует базовому уровню обученности. На этом этапе активно совершенствуются полученные ранее языковые знания, умения и навыки общения.

Поставленные в нормативных документах цели и задачи могут быть успешно реализованы только при условии использования современных подходов к обучению иностранным языкам с учётом психологических особенностей школьников. В данной программе излагаются методические принципы, положенные в основу УМК, раскрывается содержание обучения немецкому языку, как второму, приводятся планируемые результаты освоения учебного предмета, способы и критерии оценки их достижения, а также даётся итоговая работа по немецкому языку с подробной характеристикой её заданий и системой оценки достигнутых результатов.

Принципы обучения, лежащие в основе УМК «Горизонты»:

Принцип коммуникативной направленности:

Данный принцип имеет важнейшее значение для реализации главной цели обучения – формирования умения общаться на немецком языке с учётом речевых возможностей и потребностей в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме. Задания УМК имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения. Они создают для учащихся возможность общаться на темы, связанные с личными интересами учащихся и их ближайшим окружением. В отборе тематики учебного материала учтены интересы возраста и межпредметные связи.

Учебные материалы и система заданий УМК организованы таким образом, чтобы обеспечить создание различных ситуаций общения, интерактивные формы взаимодействия учащихся в парах, малых группах, всей группой, а также речевое партнерство учителя и учащихся в благоприятном психологическом климате. При минимуме освоенных обучающими языковых средств даже условно-речевые задания обязательно включают коммуникативные задачи, которые варьируются применительно к одному и тому же языковому материалу с тем, чтобы обеспечить некоторую новизну при многократном его повторении.

Коммуникативный подход диктует также определённые правила знакомства с языковыми единицами. Для введения слова, словосочетания, грамматической формы или конструкции следует находить такие ситуации общения, ситуационные контексты, которые могут наглядно продемонстрировать функцию данной языковой единицы, обеспечить понимание её значения и показать её реальное употребление в речи.

В структуре УМК учтены психологические особенности школьников: учитель имеет возможность комбинировать задания разных типов, позволяющие поддерживать мотивацию учащихся и регулировать их степень активности на уроке.

Принцип интегративного развития коммуникативных навыков:

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Важно подчеркнуть, что письменная форма речи осваивается в ситуациях, служащих основой для формирования навыков устной речи. Один из приёмов, создающих мотивацию изучения иностранного языка и, в частности, развития навыков письма – включение в УМК ситуаций, дающих возможность общения со сверстниками посредством электронной почты.

Принцип интегративного развития коммуникативных навыков реализуется также и во взаимосвязанном обучении аудированию, говорению и чтению. На основе звучащих текстов в исполнении дикторов-носителей немецкого языка последовательно развиваются навыки чтения, а в ряде заданий акцент делается на тренировке навыков говорения. Аудиотексты выполняют не подсобную роль, а создают реальную языковую среду обучения.

Принцип развивающего обучения:

Поскольку приоритетом общего образования является развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных и специальных умений, предопределяющих успешность всего обучения, в соответствии с принципом развивающего обучения в УМК «Горизонты» сделан акцент, прежде всего, на развитии общей коммуникативной компетенции учащихся. Подобный подход развивает навыки языкового анализа, необходимые при изучении любого языка.

Формирование коммуникативной компетенции основывается на развитии навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Это является одним из важнейших метапредметных результатов освоения образовательной программы общего образования, обозначенных ФГОС второго поколения.

Большое внимание уделяется собственно когнитивному развитию обучающихся. Уже на начальном этапе изучения второго иностранного языка им предлагаются разнообразные проблемно-поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям из английского языка, что также соответствует требованиям ФГОС.

Ещё одним важным направлением развивающего обучения является формирование языковой догадки, опоры на интернациональную лексику, заимствования из других языков (русского, английского); умения извлечь значение слова из контекста, догадаться о значении и функции высказывания по ситуации с опорой на иллюстрации.

Развитие познавательных способностей учащихся достигается и через овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, двуязычным словарём, справочными материалами). Не менее важно выполнение многочисленных заданий УМК, формирующих умения работы в парах и в группах.

Принцип опоры на английский язык, как первый иностранный:

Данный принцип предполагает учёт потенциальных сложностей, связанных с межъязыковой интерференцией, особенно на начальном этапе овладения разными сторонами устной и письменной речи. Эти сложности учтены в учебниках и рабочих тетрадях с помощью способов презентации языкового материала, которые обеспечивают постепенное переключение с системы английского языка на систему немецкого языка в вводно-фонетической части, в комментариях к изучаемым на основе речевых образцов грамматическим явлениям.

Английский язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на английском языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык. Однако данный принцип не предполагает использование английского языка как постоянного языка учебного взаимодействия учителя и учащихся. Здесь важно понимать, в какой ситуации и с какой целью учителю целесообразно использовать на уроке английский язык, а в каких ситуациях к его использованию прибегать не следует.

При введении новых типов проблемно-поисковых заданий учителю следует использовать родной язык для объяснения коммуникативной задачи и правильного алгоритма действий. По мере расширения лексического репертуара учащихся на немецком языке и их знакомства с разными типами заданий, родной язык будет использоваться все меньше, т.е. на уроке при общении с учениками учитель постепенно должен переходить на немецкий язык, подключая родной язык только по мере необходимости. Без создания иноязычной речевой среды невозможно развивать языковую догадку и компенсаторные умения, которые так необходимы для преодоления языкового барьера и страха перед новой языковой реальностью.

Принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры:

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью обучающихся. Изучение немецкого языка позволяет расширить социальный опыт общения учащихся. В проигрывании ролевых ситуаций они могут «примерять на себя» различные роли. Особое внимание в работе следует уделять ознакомлению с существующими нормами вежливого поведения в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми стран изучаемого языка. Обучающиеся постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах поведения в типичных ситуациях общения, в традициях проведения праздников, составляющие особенности нашей культуры, культуры англоязычных и немецкоговорящих стран.

В УМК используются аутентичные тексты, демонстрирующие образцы современной немецкой речи, прежде всего устной, и некоторых разновидностей письменной речи в рамках

бытовой сферы общения. В книге для учителя есть комментарии к темам, помогающие ввести школьников в ситуацию, с акцентом на значимой для данной ситуации культурологической информации. Таким образом, постепенно расширяется фоновая культурная информация о странах изучаемого языка.

Принцип диалога культур:

Реализация цели приобщения обучающихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка осуществляется через знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с доступными образцами художественной литературы немецкоязычных стран. Важной задачей в современных условиях многополярного и поликультурного мира является воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. В соответствии с этими целями и задачами включены задания, реализующие принцип диалога культур. Этот принцип предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран. Знакомство с иноязычной культурой должно стать импульсом к культурной самоидентификации обучающегося, укрепления в нём чувства патриотизма, осознания традиционных ценностей российского общества, осознания принадлежности к российскому народу.

Планируемые результаты освоение предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем

в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

1. В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

4. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

5. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В данной программе требования к уровню подготовки обучающихся в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников

II блок «*Выпускник получит возможность научиться*» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

1). Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Выпускник научится:

- вести диалог;
- уметь рассказывать о себе, семье, друге и др.;
- уметь сделать сообщение по заданной теме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в беседе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;*
- *составлять характеристику действующих лиц небольших художественных произведений;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание текстов, построенных на изученном языковом материале;

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- правильно оформлять конверт;
- писать поздравления, письма;
- заполнять анкету;

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать небольшие сочинения на заданную тему;*

- *составлять рассказ в письменной форме.*

2). Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные и порядковые числительные; предлоги и т.д.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с различными союзами;*
- *использовать в речи безличные предложения;*
- *оперировать в речи предложениями с неопределённо- личным местоимением man*
- *узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики изученного материала*

3). Социокультурная осведомлённость

Выпускник научится:

- знать страны изучаемого языка;
- знать некоторые литературные произведения немецкоязычных стран, их авторов, написанных на изучаемом языке;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- *рассказывать о странах изучаемого языка по-немецки;*
- *рассказывать о достопримечательностях стран изучаемого языка;*
- *воспроизводить наизусть стихи, песни на немецком языке;*

Содержание учебного предмета

Форма организации учебных занятий – урок, длительность которого определяется календарным учебным графиком.

Характеристика основных **видов учебной деятельности учащихся** по каждой теме приведена в соответствующей колонке тематического планирования.

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности

1. Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь:

– умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог— побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5–2 минуты (9 класс).

Монологическая речь:

– умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога 1–1,5 минуты (9 класс).

Аудирование:

– умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

Чтение

– умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 600-700 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения – около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения – около 350 слов.

Письменная речь

умение:

– делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

– писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

– заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т.д.). Объём личного письма – 100-140 слов, включая адрес.

2. Языковые знания и навыки

Орфография

– правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

– навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка;

– соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

– овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- существительных с суффиксами-*ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

словосложение:

- существительное+существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное+прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное +существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол+существительное (*die Schwimmhalle*);

конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

– интернациональные слова (*der Globus, der Computer*);

– представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

– знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения:

– безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);

– предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

– предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

– побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;

– все типы вопросительных предложений;

– предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);

– предложения с инфинитивной группой *um... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);

– сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);

– сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);

– сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);

– сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);

– сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);

– сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);

– сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);

– распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um...zu+Infinitiv, statt...zu+Infinitiv, ohne...zu+Infinitiv*);

- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

3. Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

4. Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

5. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

6. Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными толковыми словарями.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

	5 класс	Кол-во часов
1	Знакомство	4
2	Мой класс	5
3	Животные	4
4	Маленькая перемена (повторение)	2
5	Мой день в школе	5
6	Хобби	4
7	Моя семья	4
8	Сколько это стоит?	3
9	Большая перемена (повторение)	3
	ИТОГО	34
	6 класс	
1	Мой дом	5
2	Это вкусно	4
3	Моё свободное время	4
4	Маленькая перемена (повторение)	2
5	Это выглядит хорошо	4
6	Вечеринки	4
7	Мой город	4
8	Каникулы	4
9	Большая перемена (повторение)	3
	ИТОГО	34
	7 класс	
1	Как прошли праздники?	4
2	Мои планы	5
3	Дружба	4
4	Маленькая перемена (повторение)	2
5	Фотографии и звуки	5
6	Жить вместе	4
7	Мне это нравится	5
8	Больше обо мне	3
9	Большая перемена (повторение)	2
	ИТОГО	34
	8 класс	
1	Фитнес и спорт	4
2	Обмен	4
3	Наши праздники	5
4	Маленькая перемена (повторение)	2
5	Берлинский воздух	5
6	Мир и окружающая среда	4

7	Путешествие по Рейну	4
8	Прощальная вечеринка	4
9	Большая перемена (повторение)	2
	ИТОГО	34
	9 класс	
1	Профессия	3
2	Жить	3
3	Будущее	3
4	Еда	3
5	Скорейшего выздоровления!	3
6	Я и политика!	4
7	Планета Земля!	3
8	Красота	3
9	Получайте удовольствие!	3
10	Техника	3
11	Стена – Граница – Зеленая полоса	3
	ИТОГО	34

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
5 класс (34 часа)**

Название темы	Количество часов	Тематика общения	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности ученика с учетом рабочей программы воспитания
1. Знакомство	4	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.	Личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heiЯen, wohnen, mцgen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация предложения.	Приветствовать людей. Представляться и называть адрес проживания. Заполнять анкету. Произносить имя по буквам. Говорить, что нравится. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте). Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употреблять глаголы heiЯen, wohnen, mцgen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. Читать и писать по образцу сообщения в чате. Читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран.
2. Мой класс	5	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Выразительно читать вслух	Числа от 0 до 1000; личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, hei-Яen, mцgen, sein; определённый и неопределённый артикли: der,	Вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Рассказывать о своём друге. Говорить, что нравится, а что нет. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и

Название темы	Количество часов	Тематика общения	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности ученика с учетом рабочей программы воспитания
		<p>небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Писать небольшой рассказ о себе, своём друге с опорой на образец. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в единственном числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000).</p>	<p><i>das, die, ein, eine</i>; притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>; предлоги: <i>in, auf</i>; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация вопросительного предложения, словарное ударение.</p>	<p>небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать на слух и произносить цифры и группы цифр. Называть телефонные номера. Произносить фамилии по буквам.</p>
3. Животные	4	<p>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода, названия животных, цветов, континентов, частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.</p>	<p>Спряжение глаголов <i>haben, sein</i>; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных.</p>	<p>Вести диалог-расспрос (о животных). Рассказывать о своих животных. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Описывать животных. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Понимать текст о животных. Писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о</p>

Название темы	Количество часов	Тематика общения	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности ученика с учетом рабочей программы воспитания
				<p>том, что учащиеся умеют делать.</p> <p>Описывать животных. Называть цвета. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Проводить в классе интервью о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала.</p> <p>Употреблять существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, задавать вопросы без во-просительного слова.</p>
4. Маленькая перемена (повторение)	2			<p>Делать учебные плакаты. Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читать и воспроизводить наизусть стихотворение.</p> <p>Играть в грамматические игры. Произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь.</p> <p>Воспринимать на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Создавать страноведческий проект.</p>
5. Мой день в школе	5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткие и долгие гласные.	<p>Называть время и дни недели. Рассказывать о своём школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Писать о себе электронное письмо по образцу.</p> <p>Читать, понимать и составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>

Название темы	Количество часов	Тематика общения	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности ученика с учетом рабочей программы воспитания
				<p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение.</p> <p>Составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов используя временные предлоги.</p> <p>Рассказывать о своём распорядке дня. Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах.</p>
6. Хобби	4	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.	Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция, краткие и длинные гласные; словосочетания.	<p>Вести диалоги о своём хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать.</p> <p>Рассказывать о своём хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Говорить, что учащиеся умеют, а что нет.</p> <p>Договариваться о встрече. Спрашивать разрешения, используя модальные глаголы.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Читать и анализировать статистическую информацию.</p> <p>Употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p>
7. Моя семья	4	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	Притяжательные местоимения sein, ihr, unser; произношение окончаний -er, -e;	<p>Рассказывать о своей семье, используя в том числе и названия профессий.</p> <p>Описывать иллюстрации.</p> <p>Вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по</p>

Название темы	Количество часов	Тематика общения	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности ученика с учетом рабочей программы воспитания
		Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	слова, обозначающие родство, названия профессий.	образцу. Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употреблять притяжательные местоимения sein, ihr, unser. Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читать и анализировать статистическую информацию. Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии.
8. Сколько это стоит?	3	Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Спряжение глаголов essen, treffen; Ich möchte; порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au, eu.	Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах). Знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания. Обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать тексты с полным пониманием, используя словарь.
9. Большая перемена (повторение)	3			Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Быстро произносить слова и предложения. Применять знания грамматики в игре. Читать

Название темы	Количество часов	Тематика общения	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности ученика с учетом рабочей программы воспитания
				открытку с места отдыха и писать подобные открытки.

6 класс (34 часа)

Название темы	Количество часов	Тематика общения	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности ученика с учетом рабочей программы воспитания
1. Мой дом	5	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	Предлоги места: hin-ter, auf, unter, ьber, ne-ben, zwischen (вопрос:wo?); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол mьssen; повелительное наклонение; рамочная конструкция.	Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов. Описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. Заполнять анкету (формуляр). Говорить о работе по дому. Воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные в незнакомом материале. Соотносить аудиотекст и визуальную информацию. Задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола mьssen. Представлять в классе результаты опроса. Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. Устно и письменно описывать свою комнату. Читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
2. Это вкусно	4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт,	Нулевой артикль:Magst du Kartoffeln? Ichesse gern Кдсе;	Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern — lieber —

Название темы	Количество часов	Тематика общения	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности ученика с учетом рабочей программы воспитания
		питание.	Ja — nein— doch;неопределённо-личное местоимение man; предлоги in, aus.	<p>am liebsten.</p> <p>Говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин. Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию.</p> <p>Воспроизводить и составлять собственные диалоги.</p> <p>Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект).</p> <p>Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. Рассказывать о своей национальной кухне.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях; употреблять определённые, неопределённые и нулевые артикли, частицы ja — nein — doch, названия блюд.</p> <p>Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. д.).</p> <p>Инсценировать диалоги на темы: «В школьной столовой», «В закусочной».</p>

Название темы	Количество часов	Тематика общения	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности ученика с учетом рабочей программы воспитания
3. Моё свободное время	4	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.	Отрицание nicht или kein; предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen; рамочная конструкция.	<p>Произносить по буквам названия месяцев и времён года.</p> <p>Рассказывать о занятиях в свободное время.</p> <p>Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.</p> <p>Описывать людей. Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте.</p> <p>Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени».</p> <p>Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала.</p> <p>Читать объявления в газетах и находить нужную информацию.</p> <p>Употреблять отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.</p> <p>Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию.</p> <p>Сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.</p>

Название темы	Количество часов	Тематика общения	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности ученика с учетом рабочей программы воспитания
4. Маленькая перемена (повторение)	2			<p>Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читать и понимать тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки.</p> <p>Играть в грамматические игры, работать в группах и парами. Тренировать эмоционально окрашенное произношение.</p> <p>Слушать и реагировать на услышанное, подбирая иллюстрации к услышанному.</p> <p>Играть в грамматические игры. Петь рождественские песенки. Создавать рождественский проект.</p>
5. Это выглядит хорошо	4	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	Множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже.	<p>Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Говорить о моде и одежде. Говорить о покупках.</p> <p>Писать побудительные предложения по образцу.</p> <p>Придумывать и записывать отговорки. Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей).</p>

Название темы	Количество часов	Тематика общения	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности ученика с учетом рабочей программы воспитания
				<p>Употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.</p> <p>Воспринимать на слух и вести диалоги о моде.</p> <p>Описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя.</p> <p>Играть в грамматические игры.</p> <p>Воспринимать на слух предложения, записанные наоборот, и произносить их, соблюдая правильный порядок слов.</p> <p>Описывать фотографии известных людей и догадываться, о ком идёт речь.</p>
6. Вечеринки	4	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.	Сложносочинённые предложения с союзом deshalb; Prdteritum от глаголов sein и haben; указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat.	<p>Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Читать объёмные тексты, находить нужную информацию.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Писать приглашения и поздравления.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать песню.</p> <p>Аргументировать свои действия, употреблять сложносочинённые предложения, используя союз deshalb.</p> <p>Создавать проект — план праздника, обсуждать проекты в классе.</p> <p>Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя</p>

Название темы	Количество часов	Тематика общения	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности ученика с учетом рабочей программы воспитания
				простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben. Рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Mo-nat.
7. Мой город	4	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция).	Рассказывать о своём городе. Описывать иллюстрации. Описывать дорогу в школу. Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу. Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале Читать и понимать страноведческие тексты. Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. Читать с правильным фразовым и логическим ударением. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt.
8. Каникулы	4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Страна/страны второго	Das Partizip II; Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция.	Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.

Название темы	Количество часов	Тематика общения	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности ученика с учетом рабочей программы воспитания
		иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодежных турбазах в этих странах (проект). Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Писать открытку с места отдыха. Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция).
9. Большая перемена (повторение)	3			Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретенные за год.

7 класс (34 часа)

Название темы	Количество часов	Тематика общения	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности ученика с учетом рабочей программы воспитания
1. Как прошли праздники?	4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	Притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время <i>Perfekt Partizip II</i>	Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (<i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>). Высказывать своё мнение, используя выражения <i>ich glaube, vielleicht ...</i> Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных.

Название темы	Количество часов	Тематика общения	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности ученика с учетом рабочей программы воспитания
				<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале.</p> <p>Соотносить аудио тексты и визуальную информацию.</p> <p>Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации.</p> <p>Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом.</p> <p>Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них.</p> <p>Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками).</p> <p>Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</p> <p>Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Составлять и разыгрывать диалоги.</p>
2. Мои планы	5	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	Главное и придаточное предложения (союзы <i>dass, weil</i>) \ спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени <i>Präteritum</i>	<p>Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы.</p> <p>Делать предположения, сообщать о чём-либо, обосновывать что-либо, составлять план.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом <i>dass</i>.</p> <p>Вести диалоги на тему «Мои мечты».</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном</p>

Название темы	Количество часов	Тематика общения	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности ученика с учетом рабочей программы воспитания
				<p>языковом материале. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги и рассказывать о профессиях. Читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы. Читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению</p>
3. Дружба	4	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека	Личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных/наречий; союзы <i>als, wie</i>	<p>Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба». Просить/предлагать помощь. Сравнить качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию. Описывать людей. Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе. Вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе. Обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Воспринимать на слух и делать комплименты. Воспринимать на слух песню, понимать её при</p>

Название темы	Количество часов	Тематика общения	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности ученика с учетом рабочей программы воспитания
				помощи иллюстраций, определять порядок строк. Употреблять в речи отрицание <i>nicht</i> или <i>kein</i> , предлоги времени <i>im, um, am</i> , модальный глагол <i>wollen</i> .
4. Маленькая перемена (повторение)	2			Совместно с другом/подругой принести фотографии, составлять плакаты и рассказывать о своей дружбе (проект). Играть в алфавитную игру. Играть в грамматические игры, работать в группах и парах. Составлять диалоги с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух текст, подбирать иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию. Петь рождественские песни. Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал по теме «Рождество» (проект)
5. Фотографии и звуки	5	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i> ; придаточные предложения с союзом <i>wenn</i> ; придаточные предложения в начале сложного предложения	Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Правильно употреблять в речи модальные глаголы. Адекватно произносить заимствованные слова. Проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её. Читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах. Писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей

Название темы	Количество часов	Тематика общения	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности ученика с учетом рабочей программы воспитания
				<p>стране.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально реагировать на услышанное.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах- и предложениях, интонацию в целом</p> <p>Инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол <i>sollen</i> и повелительное наклонение <i>Imperativ</i>.</p> <p>Употреблять речевой образец <i>man darf/ man darf nicht</i>.</p> <p>Читать и понимать электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол <i>sollen</i>.</p> <p>Писать придаточные предложения с союзом <i>wenn</i>.</p> <p>Узнавать на слух жанр телепередачи.</p> <p>Писать телепрограмму, работая в группах.</p>
6. Жить вместе	4	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>	<p>Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Читать текст, находить нужную информацию о возвратных глаголах, обобщать её, описывать фотографии (письменно).</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Составлять письменное высказывание о своём</p>

Название темы	Количество часов	Тематика общения	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности ученика с учетом рабочей программы воспитания
				<p>эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т. д.), расспрашивать об этом одноклассников. Составлять вопросы с помощью местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>.</p> <p>Играть в грамматическую игру с комментариями. Разыгрывать сценки.</p> <p>Давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы <i>miissen</i> и <i>diirfen</i>.</p> <p>Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях.</p> <p>Читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы.</p>
7.Мне это нравится	5	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания <i>kein</i></p>	<p>Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже.</p> <p>Говорить, что учащимся нравится, а что нет.</p> <p>Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении.</p> <p>Применять знания склонения прилагательных в грамматической игре. Составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека.</p> <p>Читать и понимать страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, обсуждать данную тему в классе.</p> <p>Выражать мнение по поводу статистики.</p> <p>Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды».</p> <p>Описывать вещи и людей.</p> <p>Читать с правильным фразовым и логическим ударением.</p>

Название темы	Количество часов	Тематика общения	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности ученика с учетом рабочей программы воспитания
				Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
8. Больше обо мне	3	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже.	<p>Описывать человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал.</p> <p>Сравнивать услышанное со своими предположениями. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.</p> <p>Читать и понимать текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку.</p> <p>Употреблять в речи изученный грамматический материал (<i>Präteritum/Infinitiv</i>).</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект).</p> <p>Составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе.</p>
9. Большая перемена (повторение)	2			<p>Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации.</p> <p>Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год</p>

8 класс (34 часа)

Название темы	Количество часов	Тематика общения	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности ученика с учетом рабочей программы воспитания
1. Фитнес и спорт	4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени <i>Präteritum</i>	<p>Говорить о спорте.</p> <p>Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям.</p> <p>Рассказывать о себе, используя лексику по теме.</p> <p>Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале.</p> <p>Соотносить аудиотексты и визуальную информацию.</p> <p>Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения.</p> <p>Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом.</p> <p>Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае. Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов).</p> <p>Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах.</p> <p>Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися.</p> <p>Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания</p>
2. Обмен	4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками	Союз <i>sondern</i> \ глаголы <i>liegen</i> — <i>le- gen, stellen</i> — <i>stehen, hängen</i> — <i>hängen</i> и предлоги места	<p>Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста.</p> <p>Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена.</p>

Название темы	Количество часов	Тематика общения	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности ученика с учетом рабочей программы воспитания
		<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Межличностные взаимоотношения в семье</p>		<p>Сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). Говорить о проблемах и находить пути их решения. Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. Читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике). Воспринимать на слух и понимать диалог — описание квартиры с предлогами места. Обобщать информацию о предлогах места и глаголах <i>liegen — legen, stellen — ste- hen, hangen — hangen</i>. Объяснять слова по-немецки. Читать и понимать записи в дневнике. Создавать проект о школьном обмене с Германией.</p>
3. Наши праздники	5	<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение,</p>	<p>Глагол <i>wissen</i> и косвенные вопросы с вопросительным словом.</p>	<p>Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с</p>

Название темы	Количество часов	Тематика общения	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности ученика с учетом рабочей программы воспитания
		<p>столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>		<p>вопросительным словом. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Писать сообщения о праздниках в России. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывая о праздниках на родине. Соглашаться и возражать. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект).</p>
4. Маленькая перемена (повторение)	2			<p>Использовать приобретённые лексические и грамматические знания в игре. Готовиться к контролю устной речи. Составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект). Рассказывать о себе, используя изученную лексику. Вербально реагировать в заданной ситуации.</p>
5. Берлинский воздух	5	<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,</p>		<p>Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом. Читать и понимать страноведческий текст о Берлине. Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея. Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя.</p>

Название темы	Количество часов	Тематика общения	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности ученика с учетом рабочей программы воспитания
		<p>знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>		<p>Делать сообщения о Берлинской стене. Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект). Описывать маршрут, спрашивать, как пройти. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». Просить помощи. Вежливо запрашивать информацию. Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине Планировать свободное время. Разыгрывать диалоги о покупке билетов</p>
6. Мир и окружающая среда	4	<p>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</p>	<p>Придаточные предложения с <i>wenn</i>; предложения с <i>trotz- dem\</i> отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i>; словообразование.</p>	<p>Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать её в классе. Соблюдать правильное ударение в словах и</p>

Название темы	Количество часов	Тематика общения	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности ученика с учетом рабочей программы воспитания
				<p>предложениях, интонацию в целом. Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить. Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде. Обсуждать погоду в своём городе, употребляя предложения с союзом wenn. Воспринимать на слух и понимать сообщение по радио о погоде. Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. Читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы. Составлять сложные существительные. Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект).</p>
7. Путешествие по Рейну	4	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).</p>	<p>Прилагательные перед существительным в единственном числе; словообразование: сложные существительные; ударение в сложных существительных</p>	<p>Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросик к нему. Устно описывать какой-либо город. Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия. Писать и инсценировать диалоги. Употреблять в речи предлоги места и направления. Планировать поездку (проект). Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос.</p>

Название темы	Количество часов	Тематика общения	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности ученика с учетом рабочей программы воспитания
		Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру		<p>Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится.</p> <p>Соглашаться и отклонять предложение.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале</p>
8. Прощальная вечеринка	4	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.	Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы	<p>Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать своё мнение.</p> <p>Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.</p> <p>Читать и понимать страноведческий текст о мигрантах.</p> <p>Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках</p> <p>Употреблять в речи краткие разговорные формы слов.</p> <p>Составлять план вечеринки.</p> <p>Планировать вечеринку, обсуждая меню.</p> <p>Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание».</p> <p>Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации.</p> <p>Восстановить диалог, используя визуальную опору.</p> <p>Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание</p>

Название темы	Количество часов	Тематика общения	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности ученика с учетом рабочей программы воспитания
9. Большая перемена (повторение)	2			Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги, готовиться к устному экзамену, употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части.

9 класс (34 часа)

Название темы	Количество часов	Тематика общения	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности ученика с учетом рабочей программы воспитания
1. Профессия	3	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах	Говорить о профессиях. Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты. Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью
2. Жить	3	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса).	Относительные придаточные предложения с союзами <i>was, wo, wie; Infinitiv 4- zu</i>	Описывать место, где учащиеся любят находиться. Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывать желание или мнение. Понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять рассказы о доме или квартире своей

Название темы	Количество часов	Тематика общения	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности ученика с учетом рабочей программы воспитания
				мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами <i>was, wo, wie</i> .
3. Будущее	3	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками	<i>Das Futur</i> ; глагол <i>werden</i> + <i>In- Jinitiv</i>	Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы. Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект)
4. Еда	3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Превосходная степень прилагательных и наречий; местоименные наречия <i>da(r)</i> + предлоги	Описывать иллюстрации. Заказывать еду. Выражать жалобу. Составлять диалоги в ситуации «В кафе». Читать и понимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. Читать и понимать меню. Работать со словарём
5. Скорейшего выздоровления!	3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Возвратные местоимения в дательном падеже; придаточные предложения цели с союзом <i>dam.it</i>	Записываться на приём к врачу. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем.

Название темы	Количество часов	Тематика общения	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности ученика с учетом рабочей программы воспитания
				<p>Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача».</p> <p>Советовать кому-либо что-либо.</p> <p>Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы.</p> <p>Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача»</p>
6. Я и политика!	4	<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности.</p> <p>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p>Оборот <i>um ... zu + Infinitiv; das Präteritum</i></p>	<p>Называть причину действий.</p> <p>Высказывать мнение и аргументировать его.</p> <p>Делать доклад об избирательных правах молодёжи.</p> <p>Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.</p> <p>Воспринимать на слух, понимать высказывания о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе.</p> <p>Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран.</p> <p>Читать и понимать тексты страноведческого характера</p>
7. Планета Земля!	3	<p>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода</p>	<p>Косвенный вопрос; предлог <i>wegen + Genitiv</i></p>	<p>Читать и понимать текст об изменении климата.</p> <p>Выражать сомнение и удивление.</p> <p>Говорить о проблемах экологии.</p> <p>Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора».</p> <p>Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать иллюстрации. <p>Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания.</p> <p>Находить информацию на немецком языке о</p>

Название темы	Количество часов	Тематика общения	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности ученика с учетом рабочей программы воспитания
				новейших экологических технологиях в Интернете. Уметь передавать чужую речь своими словами
8. Красота	3	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Склонение прилагательных; указательные местоимения <i>derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben</i>	Описывать внешность человека. Высказывать и аргументировать своё мнение. Советоваться при покупке одежды. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания
9. Получайте удовольствие!	3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом <i>ob</i>	Говорить об экстремальных видах спорта. Писать письмо. Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. Обсуждать статистическую информацию. Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ
10. Техника	3	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль	<i>Das Präsens und das Präteritum Passiv</i> ; глагол <i>lassen</i>	Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов. Вести дискуссию на заданную тему. Писать письмо в редакцию.

Название темы	Количество часов	Тематика общения	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности ученика с учетом рабочей программы воспитания
		иностранного языка в планах на будущее		Описывать иллюстрации. Указывать на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывать один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1); собственный опыт общения с роботами (проект 2)
11. Стена – Граница – Зеленая полоса	3	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	<i>Das Plusquamperfekt;</i> согласование времён, союз <i>nachdem</i>	Говорить об исторических событиях. Говорить о последовательности событий в прошлом. Слушать и понимать интервью. Читать и понимать тексты на исторические темы. Называть даты. Проводить опрос об исторических событиях. Сравнивать исторические события в Германии и России. Создавать проект страноведческого характера

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее 1 экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

П – комплект необходимый в группах (1 экземпляр на 5 – 6 человек);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на 2-х учеников)

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество нный показатель	Примечание
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1	<u>Учебники</u>		
	Немецкий язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Роман, М. Збранкова]. – М.: Просвещение : Cornelsen (Горизонты).	К	
	Немецкий язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Роман]. – М.: Просвещение : Cornelsen (Горизонты).	К	
	Немецкий язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Роман]. – М.: Просвещение : Cornelsen (Горизонты).	К	
	Немецкий язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Роман, Г. Ризу]. – М.: Просвещение : Cornelsen (Горизонты).	К	
	Немецкий язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Роман, М. Михалак]. – М.: Просвещение : Cornelsen (Горизонты)	К	
2	<u>Пособия для учащихся</u>		
	Немецкий клуб. Курт Давид. Музыкант из бедного предместья (Рассказы о Шуберте). Москва Айрис пресс 2003	Д	
	Немецкий клуб. Отфрид Пройслер. Маленькое приведение. Москва Айрис пресс 2003		
3	<u>Методические пособия</u>		
	1. Программы общеобразовательных учреждений. 2. Шагт 4: Учеб.нем.яз.для 8 кл. общеобразоват. Учреждений/и.л. Бим, Л.М. Санникова, А.С. Картова и др. Книга для чтения/Сост. Е.В. Игнатова. -3-е изд.-М.: Просвещение,2001.-225с. 3. Попов А.А. Немецкий за 13 дней. 4. Страноведение Германии. Т.А. Белоусова. (Пособие для самостоятельной работы студентов). Белгород, 2008г. 5. Читаем немецкие газеты и журналы. Т.А. Белоусова. Белгород. ЕвроПолиграф, 2011.-148с. 6. Немецкий язык. Тематический справочник. - Спб.: КАРО,2002.-256с.	Д	
4	<u>Пособия для отработки практических умений и навыков</u>		
	Дидактические карточки-задания	Ф	
	Карточки для индивидуальной работы	Ф	
	Немецко-русский и русско-немецкий словарь для	Д	

	школьников. Грамматическое приложение. Москва. ЗАО Славянский дом книги.2001		
	Немецко-русский и русско-немецкий словарь для школьников и студентов. Страноведение. Лексика. Грамматика/Сост. И.А. Гиниатуллин, Н.А. Пирогов.- Екатеринбург: У-Фактория,2006.-704с.	Д	
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
5	Классная доска с	Д	
	Мультимедийный проектор	Д	
	Компьютер	Д	
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ			
8	• . Электронное приложение к учебнику	Д	