



СОГЛАСОВАНО
руководитель ШМО учителей
иностранных языков
МБОУ СОШ №13
 И.В. Асютина

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
МБОУ СОШ №13
 Е.В. Сердюкова



**Приложение
к образовательной программе
основного общего образования
МБОУ СОШ №13 г. Белгорода**

**Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
(базовый уровень)
5-9 классы**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- рабочей программы воспитания;
- авторской программы курса английского языка для 5-9 классов Апалькова В.Г. для предметной линии учебников «Английский в фокусе».

Реализация рабочей программы направлена на обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися планируемых результатов, установленных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2010 года, и заложенных в образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ №13 г. Белгорода. Обучение предмету предполагает использование учебников:

- Английский язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М. : Express Publishing: Просвещение. – (Английский в фокусе).
- Английский язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М. : Express Publishing: Просвещение. – (Английский в фокусе).
- Английский язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М. : Express Publishing: Просвещение. – (Английский в фокусе).
- Английский язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М. : Express Publishing: Просвещение. – (Английский в фокусе).
- Английский язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М. : Express Publishing: Просвещение. – (Английский в фокусе).

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

1). Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2). Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

3). Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

4). Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго / третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

5). Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на уровне среднего общего образования, а в дальнейшем – и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Общая характеристика предмета

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5-7 и 8-9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык (английский)» появляется

возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

ПРОЕКТЫ

5 класс:

- 1) Проект: Система образования в России
- 2) Проект: Плакат/постер о сувенирах из России
- 3) Проект: Составление и презентация плана типичного русского дома
- 4) Проект: Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ
- 5) Проект: Описание резюме одного из животных родного края
- 6) Проект: Известные достопримечательности России
- 7) Проект: Текст для интернет-сайта о климате Белгородского региона
- 8) Проект: Текст викторины об одном из праздников России
- 9) Проект: Об известном месте в мире
- 10) Проект: Настольная игра о достопримечательностях в России

6 класс:

- 1) Проект: Что ты знаешь о своей стране?
- 2) Проект: Справочник туриста
- 3) Проект: Правила вождения
- 4) Проект: Жизнь подростков в России
- 5) Проект: Ежегодное событие в моей школе
- 6) Проект: Популярные настольные игры в России
- 7) Проект: Супергерой из России
- 8) Проект: Известные архитектурные памятники нашей страны
- 9) Проект: Популярные места общественного питания
- 10) Проект: Брошюра для туристов о Москве

7 класс:

- 1) Проект: Специальный репортаж
- 2) Проект: Наши народные сказки
- 3) Проект: Любимые журналы тинэйджеров
- 4) Проект: Радио программа новостей в школе
- 5) Проект: Город будущего
- 6) Проект: Радио объявление о тематическом парке
- 7) Проект: Музыка
- 8) Проект: Заповедники Белгородской области
- 9) Проект: Пищевые цепочки
- 10) Проект: Покупки друзей

8 класс

- 1) Проект: Статья в журнал интернациональных школ
- 2) Проект: Банкноты и монеты России
- 3) Проект: Национальные костюмы нашей Родины
- 4) Проект: Необычные животные нашей области или страны
- 5) Проект: Реки России/Белгорода
- 6) Проект: Лучшие университеты страны
- 7) Проект: Талисманы
- 8) Проект: Брошюра проекта «Международного дня чистоты»

9 класс:

- 1) Проект: Культурные события нашей страны
- 2) Проект: Известные дома/здания Белгородской области
- 3) Проект: Замки/усадьбы России
- 4) Проект: Любимые ТВ программы
- 5) Проект: Реклама любимого фильма
- 6) Проект: Реклама российского города (мой родной город)

7) Проект: Дикое животное моего края

8) Проект: Антарктика

Учебники линии «Английский в фокусе» построены следующим образом: содержание учебника разбито на 10 модулей в 5,6,7 классах и 8 модулей в 8,9 классах.

Каждый модуль содержит:

- уроки введения нового лексико-грамматического материала;
- культурно- или страноведческие уроки (Culture Corner, Spotlight on Russia);
- урок речевого этикета (English in Use);
- урок дополнительного чтения (Extensive reading);
- урок самоконтроля – проверочная работа (Progress Check).

С целью контроля усвоения содержания программы в каждой четверти проводится контроль 4-х видов речевой деятельности. Контроль проводится в форме контрольных работ. Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо. Длительность проведения контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо). При этом в течение одного урока может проводиться контроль только одного вида деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок.

Итоговый контроль проводится в конце всего учебного курса (9 класс) на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

Оценка учебных достижений осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ №13 города Белгорода.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Иностранный язык (английский)» отнесён к предметной области «Филология».

Иностранный язык (английский) на уровне основного общего образования изучается на базовом уровне с 5 по 9 класс в объёме 3 часа в неделю в каждом классе (по 102 часа в год), всего – 510 часов. В связи с тем, что авторская программа к линии учебников «Английский в фокусе» разработана из расчёта 35 учебных недель, т.е. по 105 часов в год в каждом классе (всего 525 часов), уменьшено количество часов в каждом классе на 3 часа. Изменения составляют 3%, что является допустимым.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

- рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
 - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

1. Речевая компетенция	Классы				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p>Продуктивные речевые умения.</p> <p>Говорение</p>	<p>Развиваются такие речевые умения, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают</p>	<p>Продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях</p>	<p>Продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и</p>	<p>Продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные</p>	<p>Продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные</p>

	различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.	школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.	совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.	и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.	коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.
Монологическая речь	<p>Овладение следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; – передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; – делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом. 	<p>Овладение следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; – передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; – делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом. 	<p>Овладение следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; – передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; – делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом. <p>Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.</p>	<p>Овладение учащимися следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; – передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; – делать сообщение в связи с прочитанным текстом. – выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. <p>Объём монологического высказывания – до 12</p>	<p>Овладение учащимися следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; – передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; – делать сообщение в связи с прочитанным текстом. – выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. <p>Объём монологического</p>

	Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.	Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.		фраз.	высказывания – до 12 фраз.
Аудирование	<p>Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; – выбирать главные факты, опуская второстепенные; – выборочно понимать необходимую информацию в 	<p>Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; – выбирать главные факты, опуская второстепенные; – выборочно понимать необходимую информацию в 	<p>Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; – выбирать главные факты, опуская второстепенные; – выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на 	<p>Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; – выбирать главные факты, опуская второстепенные; – выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, <p>В 8 классе формируемые умения усложняются и,</p>	<p>Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; – выбирать главные факты, опуская второстепенные; – выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку,

	сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.	сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.	языковую догадку, контекст.	помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений: – прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения; – игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.	контекст. В 9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений: – прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения; – игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.
Чтение	Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное,	Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное,	Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее,	Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое	Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее,

	<p>изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-х классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-х классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения,</p>	<p>изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6-х классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6-х классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения,</p>	<p>просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7-х классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7-х классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию: – определять тему, содержание текста по заголовку; – выделять основную мысль;</p>	<p>чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–х классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию: – определять тему, содержание текста по заголовку; – выделять основную мысль; – выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;</p>	<p>просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9–х классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию: – определять тему, содержание текста по заголовку; – выделять основную мысль;</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>подлежащие формированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять тему, содержание текста по заголовку; – выделять основную мысль; – выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; – устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. <p>Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 5–х классах.</p> <p>Формируются и отрабатываются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, 	<p>подлежащие формированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять тему, содержание текста по заголовку; – выделять основную мысль; – выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; – устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. <p>Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 6–х классах.</p> <p>Формируются и отрабатываются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; – устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. <p>Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 7–х классах.</p> <p>Формируются и отрабатываются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); – выражать своё мнение по прочитанному; – оценивать полученную информацию <p>В 7–х классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. <p>Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8-х классах.</p> <p>Формируются и отрабатываются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); – выражать своё мнение по прочитанному; – оценивать полученную информацию, выразить своё мнение; – прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. <p>В 8–х классах объём текста не должен превышать 600 слов.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение – чтение с</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; – устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. <p>Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9-х классах.</p> <p>Формируются и отрабатываются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); – выражать своё мнение по прочитанному; – оценивать полученную информацию, выразить своё мнение; – прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в
--	--	--	---	---	--

	<p>словообразовательно го анализа, использования двуязычного словаря);</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражать своё мнение по прочитанному; – оценивать полученную информацию <p>В 5–х классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p>	<p>словообразовательно го анализа, использования двуязычного словаря);</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражать своё мнение по прочитанному; – оценивать полученную информацию <p>В 6–х классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p>	<p>Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p>	<p>выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p>	<p>тексте.</p> <p>В 9–х классах объём текста не должен превышать 600 слов.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p>
Письмо	<p>Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать выписки из текста; 	<p>Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать выписки из текста; 	<p>Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать выписки из текста; – писать короткие 	<p>Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать выписки из текста; – писать короткие поздравления с днём 	<p>Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать выписки из текста; – писать короткие

	<p>– писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес), выразить пожелания;</p> <p>– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);</p> <p>– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы).</p> <p>Объём личного письма – 50–60 слов, включая адрес.</p> <p>Виды письменных сообщений:</p> <p>– a school timetable;</p> <p>– a fact file about yourself;</p> <p>– a subject choice form;</p> <p>– a poster of your favourite cartoon characters/animals in your country for an event;</p>	<p>– писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес), выразить пожелания;</p> <p>– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);</p> <p>– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы).</p> <p>Объём личного письма – 50–60 слов, включая адрес.</p> <p>Виды письменных сообщений:</p> <p>– a letter about your family/about what you are going to do in your favourite city;</p> <p>– an email about weekend activities;</p> <p>– a library card;</p> <p>– a short article about your country/a famous</p>	<p>поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес), выразить пожелания;</p> <p>– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);</p> <p>– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы).</p> <p>Объём личного письма – 50–60 слов, включая адрес.</p> <p>Виды письменных сообщений:</p> <p>– an informal letter about your lifestyle;</p> <p>– a leaflet giving advice/of dos and don'ts for coping with stress;</p> <p>– an article about where you go in your free time/about your favourite author/a person you admire/your country's most popular sport/your country's natural</p>	<p>рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес), выразить пожелания;</p> <p>– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);</p> <p>– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы).</p> <p>Объём личного письма – 50–60 слов, включая адрес.</p> <p>Виды письменных сообщений:</p> <p>– tips how to break the ice;</p> <p>– greeting cards;</p> <p>– an informal email about how to cook a dish in your country/about a family meal out/about a strange experience you had;</p> <p>– informal letters/emails;</p> <p>– an informal letter of invitation;</p> <p>– a biography;</p> <p>– a story;</p> <p>– a paragraph advising a friend;</p> <p>– informal letter of advice;</p>	<p>поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес), выразить пожелания;</p> <p>– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);</p> <p>– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы).</p> <p>Объём личного письма – 50–60 слов, включая адрес.</p> <p>Виды письменных сообщений:</p> <p>– a short paragraph about a festival/about art;</p> <p>– descriptive article of an event;</p> <p>– a leaflet about life on Earth with gravity;</p> <p>– informal letters/emails;</p> <p>– diary entry about a sighting of a monster;</p> <p>– an email about a strange event;</p> <p>– a story;</p>
--	---	---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – a list of things you want for your birthday; – a paragraph about your collection/ house/bedroom/a wild animal/a daily routine/a secret scene/a celebration; – a short description; – a note; – a holiday advert; – a chat log; – a post card; – a birthday party plan; – a magazine entry; – a film review. 	<ul style="list-style-type: none"> person/your perfect day; – an invitation card; – a description of your living room/neighbourhood/ of a scene/of a place; – an advertisement; – a recipe; – campsite rules; – a paragraph about your typical Monday likes and dislikes on a survey; – a poster about traffic signs/favourite games/about my room rules; – a biography; – a shopping list; – a leaflet; – a speech. 	<ul style="list-style-type: none"> reserves/charity in your country; – an email to a friend about a teenager you find interesting/about a tourist attraction and the uniforms people wear there; – a story; – a text about landmarks in your country; – a front page; – a survey/a report/a questionnaire; – an advert; – an opinion essay; – a postcard; – a for-and-against essay; – a food diary. 	<ul style="list-style-type: none"> – an opinion essay about recycling; – a semi-formal thank-you letter; – survey report; – a for-and-against essay on e-learning; – a short article about your favourite activity; – a formal email based on written input. 	<ul style="list-style-type: none"> – a summary; – opinion essays; – a quiz about modern singers and performers; – an email reviewing a book/describing a day trip/ about an accident someone had; – an email to a pen friend about volunteer work you do; – your wishes and regrets; – a for-and-against essay; – a letter of application.
--	--	--	---	--	--

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Предметное содержание устной и письменной речи					
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра/ парка аттракционов) . Покупки. Переписка.	<p>Module 1. English in Use 1 “Greetings”; Extensive Reading 1 “Citizenship”.</p> <p>Module 2. “I’m from”; “My things”; “My collection”; English in Use 2 “Buying a souvenir”.</p> <p>Module 3. English in Use 3 “Viewing a house”.</p> <p>Module 4. “My family”; “Who’s who?”; “Famous people”; English in Use 4 “Identifying & describing people”; Extensive Reading 4 “Literature: My Family”; Sp. on R. “Hobbies”.</p> <p>Module 6. “At work”; English in Use 6 “Making suggestions”.</p> <p>Module 7. “Dress right”; “It’s fun”; English in Use 7 “Shopping for clothes”.</p> <p>Module 8. “It’s my birthday”; English in Use 8 “Ordering food”.</p> <p>Module 9. “Going</p>	<p>Module 1. “Family members”; “Who are you?”; English in Use 1 “Introducing & greeting people”.</p> <p>Module 2. English in Use 2 “Requesting services”.</p> <p>Module 4. “How about...?”; “My favourite day”; English in Use 4 “Making/cancelling appointment”.</p> <p>Module 5. English in Use 5 “Ordering flowers”.</p> <p>Module 6. English in Use “Buying a present”.</p> <p>Module 7. English in Use 7 “Reporting lost property”.</p> <p>Module 8. English in Use 8 “Booking theatre tickets”.</p> <p>Module 9. English in Use 9 “Booking a table at a restaurant”.</p> <p>Module 10. English in Use 10 “Booking a hotel room”.</p>	<p>Module 2. “Bookworms”; “A classic read”; “Vanished!”.</p> <p>Module 3. “Lead the way!”; “Who’s who?”; “Against all odds”; English in Use 3 “Talking about hobbies & jobs”.</p> <p>Module 4. “New stories”; “Did you hear about...?”; “Take action!”; English in Use 4 “Deciding what to watch”.</p> <p>Module 5. English in Use 5 “Giving instructions”.</p> <p>Module 6. English in Use “Reserving a place at a summer camp”.</p> <p>Module 7. “Walk of fame”; “DVD frenzy!”; “In the charts!”; English in Use 7 “Buying tickets at the cinema”.</p> <p>Module 8. English in Use 8 “Donating money for a cause”.</p> <p>Module 9. “Can I help you?”; “Gifts for everyone!”; English in Use 9 “Expressing thanks & admiration”.</p>	<p>Module 1. “Character adjectives”; “Body language”; “Socialising”; “Personal information”; “Physical appearance”; “Relationships”; “Greeting cards”; Across the Curriculum (PSHE) “Dealing with conflict”; Sp. on R. “Socialising”.</p> <p>Module 2. “Shopping”; “Places to shop”.</p> <p>Module 3. “Stages in life”; “Life events”.</p> <p>Module 4. “Appearance”; “Self esteem”; “Fashion”; “Clothes”; “Style”; “Body image”; “Performances”; “Teenage problems”.</p> <p>Module 8. “Interests & hobbies”; “Applications”.</p>	<p>Module 1. “Festivals & Celebrations”; “Superstitions”; “Special Occasions”.</p> <p>Module 3. “Describing monsters”; “Ways to look”.</p> <p>Module 5. “Art”; “Types of Art”; “Types of music”; “Music likes/dislikes”; “Films”; “Cinema”.</p> <p>Module 8. “Parts of the body”.</p>

	shopping”. Module 10. English in Use 10 “Renting (a bike/car)”.				
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	Starter Unit. “The English Alphabet”; “Numbers”; “Colours”; “Classroom objects”; “Classroom language”. Module 1. “School”; “First day”; “Favourite subjects”. Module 6. “Weekends”. Module 10. “Travel & leisure”; “Summer fun”; Sp. on R. “Holidays”.	Module 2. “Happy times”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) draw a map to scale; Sp. on R. “Russian Dachas”. Module 4. “Day in, Day out”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) “Drawing numbers”; Sp. on R. “My Daily Routine”. Module 5. “Special days”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Literature) “Through the looking glass”. Module 6. “Free time”; “Game on!”; “Pastimes”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Design & Technology) “Puppet show”; Sp. on R. “Leisure activities”. Module 7. Extensive Reading: Across the curriculum: (History) “Toying with the past”.	Module 1. “Hanging out”; English in Use 1 “Buying an underground ticket”; Extensive Reading: (Geography) “Mexico City”. Module 2. Extensive Reading: (Literature) “The Canterville Ghost”. Module 3. Extensive Reading: (History) “Children in Victorian Times”. Module 4. Extensive Reading: (Media studies) “Turn on & Tune in”. Module 5. “What’s your opinion?”; Extensive Reading: (ICT) “Simulating Reality”. Module 6. “The fun starts here!”; “Teen camps”; “A whale of a time!”. Module 7. Extensive Reading: (Music) “Does this sound familiar?”. Module 8. Extensive reading: (Science) “The Food Chain”. Module 9. Extensive Reading: (Citizenship) “Choices: You make	Module 3. “Fields of science”; “Work and jobs”; “Inventions”; Across the Curriculum (History) “The master thief of the unknown word”; Sp. on R. “Great minds”. Module 6. “Holidays”; “Travel”; “Activities”; “Holiday problems”; “Travel experiences”; “Means of transport”; “Host families”; Sp. on R. “Pastimes”. Module 7. “Technology”; “Media usage”; “Education”; “The media”; “Media jobs”; Across the Curriculum “Using a computer Network”; Sp. on R. “Education”.	Module 3. “The mind”; Across the Curriculum (History) “Painting Styles”. Module 4. “Technology”; “Computer Problems”; “The Internet”. Module 5. Across the Curriculum (Literature) “The Merchant of Venice”.

		<p>Module 8. “Rules & regulations”.</p> <p>Module 10. “Holiday plans”; “Weekend fun”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) “Coast to Coast”.</p>	<p>them”.</p> <p>Module 10. Extensive Reading: (Literature) “Robinson Crusoe”.</p>		
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.</p>	<p>Module 1. Culture Corner “Schools in England”; Sp. on R. “School life”.</p> <p>Module 2. Culture Corner “UK souvenirs”; Extensive Reading 2 “Geography: English-speaking countries”; Sp. on R. “Our Country”.</p> <p>Module 3. “At home”; “Move in!”; “My bedroom”; Culture Corner “A Typical English House”; Extensive Reading 3 “Art & Design: Taj Mahal”; Sp. on R. “Homes”.</p> <p>Module 4. Culture Corner “American TV Families”.</p> <p>Module 6. Culture Corner “Landmarks”; Sp. on R. “Fame”.</p> <p>Module 7. Culture Corner “The Alaskan</p>	<p>Module 1. “My country”; Culture Corner “The United kingdom”; Sp. on R. “Life in Moscow”.</p> <p>Module 2. “My place”; “My neighbourhood”; Culture Corner “Famous Streets”.</p> <p>Module 3. “Road safety”; “On the move”; “Hot wheels”; Culture Corner “Getting around London”; English in Use 3 “Asking for/giving directions”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Art & Design) “What does red mean?”; Sp. on R. “Moscow metro”.</p> <p>Module 4. Culture Corner “Teenage life in Britain”.</p> <p>Module 5. “Festive time”; “Let’s celebrate”; Culture Corner “The Highland</p>	<p>Module 1. “A city mouse or a country mouse?”; Culture Corner “Landmarks of the British Isles”.</p> <p>Module 2. Culture Corner “The Gift of Storytelling”.</p> <p>Module 3. Culture Corner “The Yeoman Warders”.</p> <p>Module 4. Culture Corner “Teenage magazines”.</p> <p>Module 5. “Predictions”; “Gadget madness”; Culture Corner “High-tech teens!”.</p> <p>Module 6. Culture Corner “Theme Parks”.</p> <p>Module 7. Culture Corner “The National Sport of England”.</p> <p>Module 9. Culture Corner “Idioms and sayings about food”.</p> <p>Module 10. Culture Corner “RFDSA, Australia”.</p>	<p>Module 1. “Whereabouts”; Culture Corner 1 “Socialising in the UK”.</p> <p>Module 2. Culture Corner 2 “Charity begins at home”.</p> <p>Module 3. Culture Corner 3 “English banknotes”.</p> <p>Module 4. Culture Corner 4 “Traditional costumes in the UK”; Sp. on R. “Special Interests”.</p> <p>Module 5. Culture Corner 5 “Scottish the Coo”.</p> <p>Module 6. Culture Corner 6 “The Thames”; Sp. on R. “Cultural Exchange”.</p> <p>Module 7. Culture Corner 7 “Trinity College Dublin”.</p> <p>Module 8. Culture Corner 8 “Mascots”.</p>	<p>Module 1. Culture Corner 1 “Pow-Wow. The Gathering of Nations”; Across the Curriculum (PSHE) “Remembrance Day Nation.”</p> <p>Module 2. “Houses”; “Household chores”; “Town/ Villages”; “Neighbours”; Culture Corner 2 “10 Downing Street”.</p> <p>Module 3. Culture Corner 3 “The Most Haunted Castle in Britain”.</p> <p>Module 4. Culture Corner 4 “The Gadget Show on five”.</p> <p>Module 5. Culture Corner 5 “William Shakespear”.</p> <p>Module 6. “Map Symbols & Road features”; “Public services”; “Jobs & qualities”; Culture Corner 6 “Welcome to Sydney, Australia”.</p> <p>Module 7. Culture Corner 7 “BEWARE! The USA’s</p>

	<p>Climate”; extensive Reading 7 “Literature: what weather!”; Sp. on R. “Seasons”.</p> <p>Module 8. “Celebrations”; Culture Corner “Thanksgiving”; Sp. on R. “Festivals”.</p> <p>Module 9. “Let’s go”; “Don’t miss it!”; Culture Corner “Busy spots in London”; English in Use 9 “Asking for/Giving directions”; Extensive Reading 9 “Maths: British Coins”; Sp. on R. “Museums”.</p> <p>Module 10. Culture Corner “All aboard”.</p>	<p>games”; Sp. on R. “White Nights in St Petersburg”.</p> <p>Module 6. Culture Corner “Boardgames”.</p> <p>Module 7. “In the past”; “Halloween spirit”; “Famous firsts”; Culture Corner “Superman”; Sp. on R. “Alexander Pushkin”.</p> <p>Module 8. “That’s the rule”; “Shall we?”; Culture Corner “Building Big”.</p> <p>Module 9. Culture Corner “Places to eat in the UK”; Sp. on R. “Mushrooms”.</p> <p>Module 10. “What’s the weather like?”; Culture Corner “The Edinburgh Experience”; Sp. on R. “Sochi”.</p>			<p>Dangerous Wild Animals”.</p> <p>Module 8. Culture Corner 8 “Helen Keller”.</p>
<p>Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.</p>	<p>Module 5. “Amazing creatures”; “At the zoo”; “My pet”; English in Use 5 “A visit to the vet”; Extensive Reading 5 “Science: It’s an insect’s life!”; Sp. on R. “Animals”.</p> <p>Module 6. “Wake up!”; Extensive Reading 6 “Science: Sundials”.</p>	<p>Module 1. Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) The Earth.</p> <p>Module 8. Extensive Reading: Across the curriculum: (Social sciences) “Is your neighbourhood neat and tidy”; Sp. on R. “Moscow Zoo”.</p> <p>Module 9. “Food and</p>	<p>Module 1. “Better safe than sorry”.</p> <p>Module 6. Extensive Reading: (PE) “Safe Splashing”.</p> <p>Module 8. “Save the Earth”; “Eco-helpers”; “Born free”; Culture Corner “Scotland’s National Nature Reserves”.</p> <p>Module 9. “You are what</p>	<p>Module 2. “Food”; “Ways of cooking”; “Preparing food”; Going Green 2 “Paper bag vs plastic bag”; Sp. on R. “Food & shopping”.</p> <p>Module 4. Going Green 4 “Eco-clothes”.</p> <p>Module 5. “Natural disasters”; “Global concerns”; “Weather”; “Experiences”; Across the Curriculum (Science)</p>	<p>Module 2. Going Green 2 “In danger”.</p> <p>Module 4. Going Green 4 “E-waste... Why so much junk?”.</p> <p>Module 6. “Animals”; “Animal shelters”; “Volunteer work”; Going Green 6 “Green transport”.</p> <p>Module 7. “Fears”, “Phobias”, “Emotions”; “Emergency services”;</p>

	<p><i>Module 7.</i> “Year after year”.</p> <p><i>Module 8.</i> “Master chef”; Extensive Reading 8 “PSHE: Danger! Keep out”.</p> <p><i>Module 10.</i> “Just a note...”.</p> <p>Extensive Reading 10 “Geography: safe camping”.</p>	<p>drink”; “On the menu!”; “Let’s cook”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Food Technology) “Eat well, feel great, look great!”.</p>	<p>you eat”.</p> <p><i>Module 10.</i> “Stress free”; “Accident-prone”; “Doctor, doctor!”; English in Use 10 “At the school nurse”.</p>	<p>“Tornadoes & Hail”; Sp. on R. “Natural World”.</p> <p><i>Module 6.</i> Going Green 6 “Monuments in danger”.</p> <p><i>Module 8.</i> “Sports”; “Sports equipment & places”; Going Green 8 “Project A.W.A.R.E.”.</p>	<p>“Food & health”.</p> <p><i>Module 8.</i> “Injuries”; “Experiences”; “Risks”; “Feelings”; “Survival equipment”; Going Green 8 “The Challenge of Antarctica”.</p>
2. Языковая компетенция	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p>Произносительная сторона речи, графика, каллиграфия, орфография</p>	<p>Орфографическая сторона речи Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на</p>	<p>Орфографическая сторона речи Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение</p>	<p>Орфографическая сторона речи Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы,</p>	<p>Орфографическая сторона речи Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной</p>	<p>Орфографическая сторона речи Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной</p>

	<p>смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	<p>предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	<p>соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	<p>интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	<p>интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	<p>Развитие умения распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500</p>	<p>Развитие умения распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы. Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500</p>	<p>Развитие умения распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы. Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной</p>	<p>Развитие умения распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы. Продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около</p>	<p>Развитие умения распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы. Продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам,</p>

	<p>лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Тематика слов: Англоговорящие страны, имена, цвета, места, глаголы, школьные принадлежности, дни недели, страны и национальности, цифры, личные вещи, комната, мебель, члены семьи, внешности, животные, части тела животных, домашние животные, повседневные занятия, работа, отдых, времена года, месяцы, погода, одежда, еда и</p>	<p>лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Тематика слов: Члены семьи, внешность, формы идентификации, страны и национальности, дни недели, месяцы, комнаты и мебель, типы магазинов, виды транспорта, повседневная рутина, ТВ программы, дни, время, делать приготовления, праздники, деятельность, игры, описание мест, чувства, места города, разновидности</p>	<p>школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Тематика слов: Образ жизни, жизнь в городе и деревне, отдых, достопримечательности, покупка билетов, книги, исчезновение, найди себя, местоимения, внешность, медиа, эмоции, в студии, предсказания, гаджеты, мнения, современные подростки, моделирование реальности, развлечения, лагеря отдыха, времяпрепровождение, парки отдыха, правила поведения в бассейне, в мире кино, мир музыки, покупка билетов, экология, кислотные дожди, помощь природе,</p>	<p>300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Тематика слов: Характер, язык жестов, социализация, личная информация, взаимоотношения, фразовые глаголы, идиомы, поздравительные открытки, еда, и пути ее приготовления, магазины, качество еды, область науки, работа, уровни жизни, жизненные события, истории, внешность, мода, одежда, стили, представления, имидж, проблемы молодежи, природные катастрофы, праздники, путешествия, опыт путешествий, виды транспорта, принимающая гостей семья, технологии, образование, масс медиа,</p>	<p>усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Тематика слов: Фестивали и праздники, суеверия, домашняя утварь, город и деревня, соседи, описание монстров, сны и ночные кошмары, разум, технологии компьютерные проблемы, интернет, виды искусства, виды музыки, фильмы, кино, прилагательные описывающие фильмы, животные, приют для животных, символы карт, дороги, страхи, фобии, эмоции, скорая помощь, здоровое питание, части тела, раны, риски и</p>
--	--	--	---	--	---

<p>напитки, магазин и товары, места куда можно сходить, виды фильмов, виды праздников, деятельность и чувства, здоровье. Знание основных способов словообразования:</p> <p>– аффиксация:</p> <p>– глаголы с префиксом <i>re-</i> (<i>rewrite</i>);</p> <p>– существительные с суффиксами <i>-ness</i> (<i>kindness</i>), <i>-ship</i> (<i>friendship</i>), <i>-ist</i> (<i>journalist</i>), <i>-ing</i> (<i>meeting</i>);</p> <p>– прилагательные с суффиксами <i>-y</i> (<i>lazy</i>), <i>-ly</i> (<i>lovely</i>), <i>-ful</i> (<i>helpful</i>), <i>-al</i> (<i>musical</i>), <i>-ic</i> (<i>fantastic</i>), <i>-ian/an</i> (<i>Russian</i>), <i>-ing</i> (<i>boring</i>), <i>-ous</i> (<i>famous</i>), префиксом <i>-un</i> (<i>unsusual</i>);</p> <p>– наречия с суффиксом <i>-ly</i> (<i>quickly</i>);</p> <p>– числительные с суффиксами <i>-teen</i> (<i>nineteen</i>), <i>-ty</i> (<i>twenty</i>), <i>-th</i> (<i>fifth</i>);</p> <p>– словосложение: существительное + существительное</p>	<p>продуктов и напитков, глаголы приготовления пищи, деятельность во время праздников, погода и одежда, Знание основных способов словообразования:</p> <p>– аффиксация:</p> <p>– глаголы с префиксом <i>re-</i> (<i>rewrite</i>);</p> <p>– существительные с суффиксами <i>-ness</i> (<i>kindness</i>), <i>-ship</i> (<i>friendship</i>), <i>-ist</i> (<i>journalist</i>), <i>-ing</i> (<i>meeting</i>);</p> <p>– прилагательные с суффиксами <i>-y</i> (<i>lazy</i>), <i>-ly</i> (<i>lovely</i>), <i>-ful</i> (<i>helpful</i>), <i>-al</i> (<i>musical</i>), <i>-ic</i> (<i>fantastic</i>), <i>-ian/an</i> (<i>Russian</i>), <i>-ing</i> (<i>boring</i>), <i>-ous</i> (<i>famous</i>), префиксом <i>-un</i> (<i>unsusual</i>);</p> <p>– наречия с суффиксом <i>-ly</i> (<i>quickly</i>);</p> <p>– числительные с суффиксами <i>-teen</i> (<i>nineteen</i>), <i>-ty</i> (<i>twenty</i>), <i>-th</i> (<i>fifth</i>);</p> <p>– словосложение: существительное + существительное (<i>football</i>);</p>	<p>пищевая цепочка, покупки, работа в магазине, здоровье, жизнь без стресса, травмы, проблемы со здоровьем, в медпункте, лекарства. Знание основных способов словообразования:</p> <p>аффиксация:</p> <p>глаголы с префиксом <i>re-</i> (<i>rewrite</i>);</p> <p>существительные с суффиксами <i>-ness</i> (<i>kindness</i>), <i>-ship</i> (<i>friendship</i>), <i>-ist</i> (<i>journalist</i>), <i>-ing</i> (<i>meeting</i>);</p> <p>прилагательные с суффиксами <i>-y</i> (<i>lazy</i>), <i>-ly</i> (<i>lovely</i>), <i>-ful</i> (<i>helpful</i>), <i>-al</i> (<i>musical</i>), <i>-ic</i> (<i>fantastic</i>), <i>-ian/an</i> (<i>Russian</i>), <i>-ing</i> (<i>boring</i>), <i>-ous</i> (<i>famous</i>), префиксом <i>-un</i> (<i>unsusual</i>);</p> <p>наречия с суффиксом <i>-ly</i> (<i>quickly</i>);</p> <p>числительные с суффиксами <i>-teen</i> (<i>nineteen</i>), <i>-ty</i> (<i>twenty</i>), <i>-th</i> (<i>fifth</i>);</p> <p>словосложение: существительное + существительное (<i>football</i>);</p> <p>конверсия (образование существительных от</p>	<p>интересы и увлечения, спорт, спортивное снаряжение и места для спорта. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:</p> <p>– аффиксами:</p> <p>– глаголов <i>dis-</i> (<i>discover</i>), <i>mis-</i> (<i>misunderstand</i>); <i>-ize/ise</i> (<i>revise</i>);</p> <p>– существительных <i>-sion/tion</i> (<i>impression/information</i>), <i>-ance/ence</i> (<i>performance/influence</i>), <i>-ment</i> (<i>development</i>), <i>-ity</i> (<i>possibility</i>);</p> <p>– прилагательных <i>-im/in</i> (<i>impolite/informal</i>), <i>-able/ible</i> (<i>sociable/possible</i>), <i>-less</i> (<i>homeless</i>), <i>-ive</i> (<i>creative</i>), <i>inter-</i> (<i>international</i>);</p> <p>– словосложением:</p> <p>– прилагательное + прилагательное (<i>well-known</i>);</p> <p>– прилагательное + существительное (<i>blackboard</i>);</p> <p>– конверсией:</p>	<p>чувства, выживание и оборудование. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:</p> <p>– аффиксами:</p> <p>– глаголов <i>dis-</i> (<i>discover</i>), <i>mis-</i> (<i>misunderstand</i>); <i>-ize/ise</i> (<i>revise</i>);</p> <p>– существительных <i>-sion/tion</i> (<i>impression/information</i>), <i>-ance/ence</i> (<i>performance/influence</i>), <i>-ment</i> (<i>development</i>), <i>-ity</i> (<i>possibility</i>);</p> <p>– прилагательных <i>-im/in</i> (<i>impolite/informal</i>), <i>-able/ible</i> (<i>sociable/possible</i>), <i>-less</i> (<i>homeless</i>), <i>-ive</i> (<i>creative</i>), <i>inter-</i> (<i>international</i>);</p> <p>– словосложением:</p> <p>– прилагательное + прилагательное (<i>well-known</i>);</p> <p>– прилагательное + существительное (<i>blackboard</i>);</p> <p>– конверсией:</p>
--	--	--	--	--

	<p>(<i>football</i>);</p> <p>– конверсия (образование существительных от неопределённой формы глагола – <i>tochange – achange</i>);</p> <p>– распознавание и использование интернациональных слов (<i>doctor</i>).</p>	<p>– конверсия (образование существительных от неопределённой формы глагола – <i>tochange – achange</i>);</p> <p>– распознавание и использование интернациональных слов (<i>doctor</i>).</p>	<p>неопределённой формы глагола – <i>tochange – achange</i>);</p> <p>распознавание и использование интернациональных слов (<i>doctor</i>).</p>	<p>– прилагательными, образованными от существительных (<i>cold – coldwinter</i>).</p>	<p>– прилагательными, образованными от существительных (<i>cold – coldwinter</i>).</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>Wemovedtoanewhouselast year.</i>); предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There + tobe</i> (<i>It'scold.</i></p>	<p>Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>Wemovedtoanewhouselast year.</i>); предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There + tobe</i> (<i>It'scold.</i></p>	<p>Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>Wemovedtoanewhouselast year.</i>); предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There + tobe</i> (<i>It'scold. It'sfiveo'clock. It'sinteresting. Itwaswinter.</i></p>	<p>Расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями <i>as... as, notso ...as, either... or, neither ... nor</i>; условных предложений реального и нереального характера (<i>ConditionallandII</i>), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами <i>for, since, during</i>; цели с союзом <i>sothat</i>;</p>	<p>Расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в 5–8 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями <i>as... as, notso ...as, either... or, neither ... nor</i>; условных предложений реального и нереального характера (<i>ConditionallandII</i>), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами <i>for, since,</i></p>

	<p><i>It's five o'clock.</i> <i>It's interesting.</i> <i>It was winter.</i> <i>There are a lot of trees in the park.</i>); сложносочинительных предложений с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; сложноподчинительных предложений с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so</i>; условных предложений реального (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to the school party.</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French.</i>); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в</p>	<p><i>It's five o'clock.</i> <i>It's interesting.</i> <i>It was winter.</i> <i>There are a lot of trees in the park.</i>); сложносочинительных предложений с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; сложноподчинительных предложений с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so</i>; условных предложений реального (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to the school party.</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French.</i>); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в</p>	<p><i>There are a lot of trees in the park.</i>); сложносочинительных предложений с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; сложноподчинительных предложений с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so</i>; условных предложений реального (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to the school party.</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French.</i>); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (<i>Be careful!</i>) и отрицательной (<i>Don't worry!</i>) формах. Знание признаков и</p>	<p>условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>. Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>; условных предложений нереального характера Conditional III (<i>If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.</i>); конструкций с инфинитивом типа <i>I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow</i>; конструкций <i>be/get used to something</i>; <i>be/get used to doing something</i>. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past,</p>	<p>during; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>. Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>; условных предложений нереального характера Conditional III (<i>If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.</i>); конструкций с инфинитивом типа <i>I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow</i>; конструкций <i>be/get used to something</i>; <i>be/get used to doing something</i>. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous,</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>утвердительной (<i>Becareful!</i>) и отрицательной (<i>Don't worry!</i>) формах. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); и формах страдательного залога в Present, Past, FutureSimple; модальных глаголов и их эквивалентов (<i>may/can/beableto/must/haveto/should</i>); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Навыки</p>	<p>утвердительной (<i>Becareful!</i>) и отрицательной (<i>Don't worry!</i>) формах. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); и формах страдательного залога в Present, Past, FutureSimple; модальных глаголов и их эквивалентов (<i>may/can/beableto/must/haveto/should</i>); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Навыки</p>	<p>навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); и формах страдательного залога в Present, Past, FutureSimple; модальных глаголов и их эквивалентов (<i>may/can/beableto/must/haveto/should</i>); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (<i>aflower, snow</i>), существительных с причастиями настоящего</p>	<p>FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (<i>need, shall, could, might, would, should</i>); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (<i>somebody, anything, nobody,</i></p>	<p>Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (<i>need, shall, could, might, would, should</i>); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (<i>aflower, snow</i>), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (<i>awritingstudent/awrittenexercise</i>); существительных в функции прилагательного (<i>artgallery</i>), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (<i>good–better–thebest</i>); личных местоимений в именительном (<i>my</i>) и объектном падежах (<i>me</i>), а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённых местоимений (<i>some, any</i>); наречий, оканчивающихся на -ly (<i>early</i>), а также</p>	<p>распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (<i>aflower, snow</i>), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (<i>awritingstudent/awrittenexercise</i>); существительных в функции прилагательного (<i>artgallery</i>), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (<i>good–better–thebest</i>); личных местоимений в именительном (<i>my</i>) и объектном падежах (<i>me</i>), а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённых местоимений (<i>some, any</i>); наречий, оканчивающихся на -ly (<i>early</i>), а также</p>	<p>и прошедшего времени (<i>awritingstudent/awrittenexercise</i>); существительных в функции прилагательного (<i>artgallery</i>), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (<i>good–better–thebest</i>); личных местоимений в именительном (<i>my</i>) и объектном падежах (<i>me</i>), а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённых местоимений (<i>some, any</i>); наречий, оканчивающихся на -ly (<i>early</i>), а также совпадающих по форме с прилагательными (<i>fast, high</i>); количественных числительных выше 100, порядковых числительных выше 20.</p> <p>– Present Simple; – Present Continuous; – Present Perfect; – has gone – has been; – Present Perfect</p>	<p>everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа <i>sometimes, atlast, atleast, etc.</i>; числительных для обозначения дат и больших чисел. Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).</p> <p>– present tenses; – Present Perfect; – Present Perfect Continuous; – has gone to/has been to/in; – stative verbs; – Past Simple; – Past Continuous; – Past Perfect; – Past Perfect Continuous; – will-be going to – the Passive; – Reported Speech; – Conditionals; – the Causative; – Infinitive; – -ing forms; – used to – be/get used to; – modal verbs;</p>	<p>местоимений, неопределённых местоимений и их производных (<i>somebody, anything, nobody, everything, etc.</i>); устойчивых словоформ в функции наречия типа <i>sometimes, atlast, atleast, etc.</i>; числительных для обозначения дат и больших чисел. Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).</p> <p>– present tenses; – past tenses; – used to/would; – future tenses; – Conditionals (Types 0, 1, 2, 3); – wishes; – reported speech; – reporting verbs; – direct/indirect questions; – exclamations; – relative clauses;</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>совпадающих по форме с прилагательными (<i>fast, high</i>); количественных числительных выше 100, порядковых числительных выше 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> – the Imperative; – articles – a/an/the; – personal pronouns; – the verb ‘to be’; – the verb ‘to have got’; – plurals; – demonstrative pronouns this/these – that/those; – there is/are; – possessive adjectives; – prepositions of place/time; – modal verbs can/can’t; must/mustn’t; – object pronouns possessive adjectives; – possessive (‘s)/whose; – Present Simple; – adverbs of frequency; – Present Continuous; – countable and uncountable nouns; – some/any/much/many. 	<p>совпадающих по форме с прилагательными (<i>fast, high</i>); количественных числительных выше 100, порядковых числительных выше 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> – possessive adjectives/case; – possessive pronouns; – prepositions of time/place; – a/an/some/any; – countable/uncountable nouns; – the imperative; – can: ability/prohibition/permission; – must/mustn’t/can’t; – have to – don’t have to/needn’t; – Present Simple; – Present Continuous; – Present Continuous (future meaning); – Past Simple (regular and irregular verbs); – to be going to; – adverbs of frequency; – compound nouns; – linking sentences; – linkers; 	<p>Continuous;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Past Simple/used to; – Past Continuous; – Future Simple (will); – future forms; – Conditionals Type 0 and 1; – if-unless; – should/shouldn’t; – forming adjectives (-ive, -ative); – forming adverbs from adjectives (-ly); – forming opposite adjectives (un-, il-, im-, in-, ir-); – comparative/superlative forms; – order of adjectives; – relative pronouns and adverbs; – reflexive pronouns; – -ed/-ing participles; – linkers to add points/show contrast/conclude; – question tags; – don’t have to; – quantifiers. 	<ul style="list-style-type: none"> – adverbs of degree; – comparisons; – forming adjectives; – order of adjectives; – forming negative adjectives; – compound adjectives; – singular/plural Nouns; – forming nouns; – compound nouns; – too/enough; – prepositions; – co-ordinate conjunctions both... and; either...or; neither... nor; – linkers. 	<ul style="list-style-type: none"> – time clauses; – clauses of purpose/result; – infinitive; – -ing forms; – the Passive; – the Causative; – would prefer/would rather (sooner); – adverbs of frequency; – using adjectives and adverbs in descriptions; – too/enough; – must/can’t/may (assumptions); – using adverbs in narratives; – degrees of comparison; – gradable/non-gradable adjectives; – question words + ever; – reflexive and emphatic pronouns; – strong adjectives; – question tags.
--	---	---	---	--	---

		– comparisons; – quantifiers.			
3. Социокультурная компетенция					
Речевой поведенческий этикет	<p>Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; – с оригинальными или адаптированными материалами детской прозы и поэзии; – с иноязычными сказками и легендами, рассказами; – с государственной символикой (с флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка); – с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка; – со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка; – социокультурным портретом стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка; – речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. 				
Социокультурные умения	<p>Предусматривается овладение умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; – правильно оформлять адрес на английском языке; – описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники; – представлять родную страну и культуру на иностранном языке; – оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. 				
4. Специальные предметные учебные умения и навыки					
Предметные результаты в познавательной сфере	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; – действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; – совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); – пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); – осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. 				

	<ul style="list-style-type: none"> – пользовался англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией); – пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; – вести словарь (словарную тетрадь); – систематизировать слова, например, по тематическому принципу; – пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; – делать обобщения, на основе структурно-функциональных схем простого предложения; – опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли
Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере	<ul style="list-style-type: none"> – представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; – приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках
Предметные результаты в эстетической сфере	<ul style="list-style-type: none"> – владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; – осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
Предметные результаты в трудовой сфере	<ul style="list-style-type: none"> – следовать намеченному плану в своем учебном труде.
Компенсаторные умения	<p>Совершенствуются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; – использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; – прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; – догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; – использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
Общеучебные умения	<p>Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению английского языка, а также развитие специальных учебных умений таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.</p> <p>Формируются и совершенствуются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; – работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной

	<p>информации, извлечение полной и точной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой; – планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; – участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; – самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.
<p>Специальные учебные умения</p>	<p>Формируются и совершенствуются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; – семантизировать слова на основе языковой догадки; – осуществлять словообразовательный анализ; – выборочно использовать перевод; – пользоваться двуязычным и толковым словарями; – участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Тематическое планирование авторской программы составлено по предметному содержанию речи (общения), а тематика общения на одном уроке может принадлежать к двум и более разделам (особенно при проведении контрольных работ по видам речевой деятельности по четвертям, а не по модулям). Для удобства последующего составления календарно-тематического планирования в тематическом планировании настоящей рабочей программы отдельно вынесены уроки домашнего чтения (Home reading lessons) – 10 часов в каждом классе, а также проверочные работы (модуль Progress Check) – по 10 часов в каждом классе.

Резервные уроки могут быть использованы учителем для проведения контрольных работ, уроков домашнего чтения, уроков повторения, выполнение проектов по предмету, что отражается в рабочей программе учителя на конкретный учебный год.

Количество часов на изучение тем модулей по содержанию речи в соответствии с авторским планированием сохранено полностью.

5 класс (102 часа)

Название разделов программы	Количество часов по авторской программе ¹	Количество часов по рабочей программе	Модуль учебника	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	7 (5-Home-reading lessons)	7	I'm from... , My things (Module 2); My family, Who is who, Famous people, English in use 4, Extensive reading 4 (Module 4)	<ul style="list-style-type: none"> – ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; – рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; – читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; – заполняют анкеты, формуляры; – пишут личные письма, поздравления; – составляют список любимых вещей из своей коллекции; – кратко описывают внешность и характер своих родственников; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; – употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; – изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>);

¹ Указано количество часов на изучение содержания раздела, в скобках указано количество часов, отводимых на домашнее чтение. Общее количество часов по авторской программе не является результатом арифметического сложения указанных часов по каждому разделу в связи с тем, что тематика общения на одном уроке может принадлежать к двум и более разделам.

				<p>модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; – знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>
<p>2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки</p>	<p>12 (5-Home-reading lessons)</p>	<p>13</p>	<p>My collection , English in use 2 (Module 2); Weekends, English in use 6 (Module 6); Dress right, English in use 7 (Module 7); Going shopping , Let's go, Don't miss it!, Extensive reading 9 (Module 9); Travel and leisure, English in use 10 (Module 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и повторяют числа; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; – ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); – пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; – пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; – пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; – кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; – создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; – пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; – произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /A/; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки

				<p>зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	8 (3-Home-reading lessons, 2-Online lessons)	8	Wake up! (Module 6); Celebrations, Master Chef, It's my birthday, English in use 8, Extensive reading 8 (Module 8); Just a note, Extensive reading 10 (Module 10)	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; – ведут диалог-обсуждение списка покупок; – ведут диалог-расспрос; – описывают тематические картинки; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; – пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; – произносят и различают на слух звуки /k/, /g/, /g/, /ʒ/; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, howmuch/howmany</i>; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
4. Школьное образование, школьная жизнь,	7 (3-Home-reading)	7	School! , First day!, Favourite subjects, English	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного

<p>изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<p>lessons, 2-Video lessons)</p>		<p>in use 1, Extensive reading 1 (Module 1); It's fun (Module 7); Summer fun (Module 10)</p>	<p>типа);</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; – ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; – пишут расписание; – заполняют формуляр; – описывают фотографию по образцу; – произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p>3 (3-Home-reading lessons)</p>	<p>6</p>	<p>We learn English (Starter unit); Extensive reading 2 (Module 2); At work (Module 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; – ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; – ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; – кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность;

				<ul style="list-style-type: none"> – произносят и различают на слух звук /Î/; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – правильно употребляют в речи <i>PresentContinuous</i>; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт</p>	15 (5-Home-reading lessons)	15	<p>At home, Move in, My bedroom, English in use 3, Extensive reading 3 (Module 3); Amazing creatures, At the zoo, My pet, English in use 5, Extensive reading 5, Furry friends (Module 5); Extensive reading 6 (Module 6); Year after year, Extensive reading 7, The Alaskan Climate (Module 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; – ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; – представляют монологическое высказывание о своём питомце; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки, диких животных; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; – пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; – переписываются в чате; – создают постер о животных в своей стране; – произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Î/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/, /O:/; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – правильно употребляют в речи конструкцию <i>thereis/thereare</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>PresentSimple</i> (<i>affirmative, negative</i> и <i>interrogative</i>); – изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом

				<p>прошедшем времени (<i>PastSimple</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>18 (8-Home-reading lessons)</p>	<p>18</p>	<p>Schools in England (Module 1); UK souvenirs (Module 2); A Typical English House (Module 3); American TV Families (Module 4); Landmarks (Module 6); Thanksgiving, (Module 8); Busy spots in London (Module 9); All aboard (Module 10); School life (Sp on R, Module 1); Our country (Sp on R, Module 2); Homes (Sp on R, Module 3); Hobbies (Sp on R, Module 4); Animals (Sp on R, Module 5); Fame (Sp on R, Module 6); Seasons (Sp on R, Module 7); Festivals (Sp on R, Module 8);</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; – формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – пишут электронные письма по предложенной тематике; – выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

			Museums (Sp on R, Module 9); See You at Summer Camp (Sp on R, Module 10)	
Проверочные работы по модулям		10	Progress Check	
Уроки домашнего чтения	36	10	Home-reading lessons	
Резерв		8		
Итого	106	102		

6 класс (102 часа)

Название разделов программы	Количество часов по авторской программе ²	Количество часов по рабочей программе	Модуль учебника	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	5 (5-Home-reading lessons)	5	Family members, Who are you?, English in use 1 (Module 1); English in use 2 (Module 2); English in use 7 (Module 7)	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – ведут диалог-расспрос о своей семье; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки, события; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); – пишут небольшой рассказ о своей семье; – заполняют анкеты; – пишут с опорой на образец статью о своей Родине; – произносят и различают на слух звуки /{/ , /e/ , /u:/ , /U/; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр,	10 (5-Home-	10	My neighbourhood (Module 2); Free	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным

<p>музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки</p>	<p>reading lessons)</p>		<p>time, Game on!, Pastimes, English in use 6, Extensive reading 6 (Module 6); English in use 5 (Module 5); English in use 8 (Module 8); English in use 9 (Module 9); Weekend fun (Module 10)</p>	<p>коммуникативным типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки, события; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); – пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; – заполняют анкеты; – составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; – создают постер о любимых играх; – произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /{/ , /ö/; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от</p>	<p>9 (5-Home-reading lessons)</p>	<p>9</p>	<p>Happy times (Module 2); Day in, Day out, My favourite day, English in use (Module 4); Food and</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;

вредных привычек			drink, On the menu!, Let's cook, Extensive reading 9 (Module 9); English in use 10 (Module 10)	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – ведут диалог-расспрос о дне рождения; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – выражают согласие/несогласие с предложениями; – описывают тематические картинки, события; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); – пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; – описывают результаты анкетирования; – составляют список покупок; – пишут рекламное объявление, рецепт; – произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ʒ/, /n/, /ŋ/, /ʃ/, /ð/; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.	4 (3-Home-reading lessons)	4	Extensive reading 4 (Module 4); That's the rule, Rules and regulations (Module 8); Holiday plans (Module 10)	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах

<p>Каникулы в различное время года</p>				<p>на будущее;</p> <ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки, события; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); – создают постер: правила поведения в комнате; – описывают правила поведения в летнем лагере; – пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; – произносят и различают на слух звуки /l/, /i:/, /ö/; – правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
---	--	--	--	---

<p>5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт</p>	<p>12 (6-Home-reading lessons)</p>	<p>12</p>	<p>Extensive reading 1 (Module 1); My place , Extensive reading 2 , (Module 2); Road safety, On the move , Hot wheels, English in use 3 (Module 3); In the past (Module 7); Shall we...?, Across the curriculum 8 (Module 8); What is the weather like?, Extensive reading 10 (Module 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – ведут диалог, объясняют маршруты проезда; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки, события, знаменитостей; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; – соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; – проводят опрос учащихся; – описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); – читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); – правильно читают сложные числительные; – описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; – составляют и правильно оформляют информацию о погоде; – произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ð/, /Id/, /t/, /d/; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, PastSimple</i>(правильных глаголов),<i>PresentContinuous</i>(в значении
--	--	-----------	---	---

				<p>будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p>	<p>1 (2-Home-reading lessons)</p>	<p>1</p>	<p>How about...? (Module 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; – ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; – читают и полностью понимают диалог; – пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; – овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы);
<p>7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их</p>	<p>29 (8-Home-reading)</p>	<p>29</p>	<p>My country, The United Kingdom, Life in Moscow (Sp)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,

<p>географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>lessons; 1-Online classes)</p>		<p>on R) (Module 1); Famous streets, Russian Dachas (Sp on R) (Module 2); Extensive reading 3, Getting around London, Moscow's metro (Sp on R) (Module 3); Teenage life in Britain, My Daily routine (Sp on R) (Module 4); Festive times, Let's celebrate, Special days, The Highland games, Extensive reading 5, White nights in St Petersburg (Sp on R) (Module 5); Board games, Leisure activities (Sp on R) (Module 6); Halloween spirit, Famous firsts, Superman, Toying with the past, Alexander Pushkin (Sp on R) (Module 7); Building Big, Moscow Zoo (Sp on R) (Module 8); Places to eat in the UK, Mushrooms (Sp on R) (Module 9); The Edinburgh</p>	<p>запрашивают нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывают тематические картинки; – представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; – формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – пишут электронные письма по предложенной тематике; – выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
--	---------------------------------------	--	--	---

			experience, Sochi (Sp on R) (Module 10)	
Проверочные работы по модулям		10	Progress Check	
Уроки домашнего чтения	35	10	Home-reading lessons	
Резерв		12		
Итого	105	102		

7 класс (102 часа)

Название разделов программы (количество часов)	Количество часов по авторской программе ³	Количество часов по рабочей программе	Модуль учебника	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	5 (3-Home-reading lessons; 2-Project classes)	5	Lead the way!, Who's who?, Against all odds (Module 3); English in use 5 (Module 5); English in use 9 (Module 9)	<ul style="list-style-type: none"> – описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; – перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; – пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; – пишут эссе о любимом герое книги; – пишут статью об идеальном герое; – распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; – соблюдают правильный порядок прилагательных
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды	15 (4-Home-reading)	15	Hanging out, English in use 1 (Module 1); Bookworms, A	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных

<p>отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки</p>	<p>lessons; 3-Project classes)</p>		<p>classic read, Vanished!, English in use 2 (Module 2); English in use 3 (Module 3); The fun starts here! (Module 6); DVD frenzy, In the charts, English in use 7 , Extensive reading 7 (Module 7); Can I help you?, Gifts for everyone, Extensive reading 9 (Module 9)</p>	<p>ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывают посещение парка аттракционов; – рассказывают о событиях в прошлом; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; – пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; – составляют план, тезисы письменного сообщения; – кратко излагают результаты проектной деятельности; – сочиняют рассказ; – составляют рекламу парка аттракционов; – пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; – пишут личное электронное письмо другу; – распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/, /O:/, /@U/; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – изучают <i>PastSimple</i>, <i>usedto</i>, <i>PresentPerfect</i>, <i>PresentPerfectContinuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
---	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> – изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	11 (4-Home-reading lessons; 3-Project classes)	11	Better safe than sorry (Module 1); Teen camps, English in use 6, Extensive reading 6 (Module 6); You are what you eat, Idioms and sayings about food (Module 9); Stress free, Accident-prone, Doctor, doctor!, English in use 10, Extensive reading 10 (Module 10)	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); – описывают признаки стресса; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; – пишут статью о том, как справляться со стрессом; – составляют план, тезисы устного сообщения; – кратко излагают результаты проектной деятельности; – сочиняют рассказ; – пишут письмо-совет; – пишут личное сообщение о привычках питания; – составляют список необходимого для каникул; – составляют буклет с правилами безопасного поведения; – распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их

				правильном употреблении в речи;
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	2 (2-Home-reading lessons; 2-Project classes)	2	What's your opinion? (Module 5), A whale of a time! (Module 6)	<ul style="list-style-type: none"> – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); – воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; – читают и полностью понимают статью, открытку; – пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; – подписывают открытку; – употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	7 (3-Home-reading lessons; 2-Project classes)	7	A city mouse or a country mouse? (Module 1); Predictions (Module 5); Save the Earth, Eco-helpers, Born free, English in use 8, Extensive reading 8 (Module 8)	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; – высказывают предположения о событиях в будущем; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); – ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; – предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; – воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; – критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; – пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; – пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; – употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы,

				<p>слова-связки;</p> <p>– распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
<p>6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p>	<p>11 (3-Home-reading lessons; 3-Project classes)</p>	<p>11</p>	<p>News stories, Did you hear about...?, Take action!, Teenage magazines, English in use 4, Extensive reading 4, School magazine (Sp on R) (Module 4); Computer camp (Sp on R)(Module 6); Gadget madness, Extensive reading 5, High-tech teens (Module 5)</p>	<p>– спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках;</p> <p>– высказывают предположения о событиях в будущем;</p> <p>– начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);</p> <p>– ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</p> <p>– воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</p> <p>– воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>– воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>– читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</p> <p>– критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</p> <p>– пишут рассказ;</p> <p>– оформляют обложку журнала;</p> <p>– пишут новости;</p> <p>– пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;</p> <p>– узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;</i></p> <p>– распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
<p>7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города,</p>	<p>19 (10-Home-reading lessons; 8-Project classes,</p>	<p>19</p>	<p>Landmarks of the British Isles, Extensive reading 1, Teens (Sp on R) (Module 1); The gift of storytelling,</p>	<p>– воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>– спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>– описывают тематические картинки;</p> <p>– представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны</p>

<p>регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>2-Online classes)</p>		<p>Extensive reading 2, Chekhov (Sp on R) (Module 2); The Yeoman Warders, Extensive reading 3, Activity time (Sp on R) (Module 3); Space museum (Sp on R) (Module 5); Theme parks (Module 6); Walk of fame, Culture Corner 7, TV (Sp on R) (Module 7); Scotland's National Nature Reserves, Eco-camping (Sp on R) (Module 8); Party time (Sp on R) (Module 9); Australia, Health matters (Sp on R) (Module 10)</p>	<p>и стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> — читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; — узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; — формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; — понимают роль владения иностранным языком в современном мире; — пишут электронные письма по предложенной тематике; — выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
<p>Проверочные работы по модулям</p>		<p>10</p>	<p>Progress Check</p>	
<p>Уроки домашнего чтения</p>	<p>31</p>	<p>10</p>	<p>Home-reading lessons</p>	
<p>Проекты</p>	<p>23</p>		<p>Project classes</p>	
<p>Резерв</p>		<p>12</p>		
<p>Итого</p>	<p>124</p>	<p>102</p>		

8 класс (102 часа)

Название разделов программы	Количество часов по авторской программе ⁴	Количество часов по рабочей программе	Модуль учебника	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	11 (3-Home-reading lessons)	11	Reading and vocabulary, Listening and speaking, Grammar in use, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use, Across the curriculum (Module 1); Reading and vocabulary, Vocabulary and speaking, Writing skills (Module 4); Grammar in use (Module 8)	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); - описывают чувства и эмоции; - описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; - используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); - пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; - составляют план, тезисы письменного сообщения; - пишут поздравительные открытки; - распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

				<ul style="list-style-type: none"> — изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; — изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	10 (2-Home-reading lessons)	10	Listening and speaking, Grammar in use, English in use (Module 2); Listening and speaking, English in use (Module 4); Reading and vocabulary, Listening and speaking, Grammar in use, English in use (Module 6); Reading and vocabulary (Module 8)	<ul style="list-style-type: none"> — расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; — начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); — описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; — рассказывают о своих интересах; — воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; — воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; — воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; — воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; — по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; — читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; — оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; — составляют план, тезисы устного сообщения; — пишут личное электронное письмо другу; — распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; — распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и

				<p>грамматические конструкции;</p> <p>— изучают <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>— изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</p>	<p>8 (2-Home-reading lessons)</p>	<p>8</p>	<p>Reading and vocabulary, Vocabulary and speaking, Writing skills (Module 2); Writing skills (Module 3); Listening and speaking, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use (Module 8)</p>	<p>— спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;</p> <p>— начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);</p> <p>— описывают ужин в ресторане;</p> <p>— рассказывают истории собственного сочинения;</p> <p>— воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>— воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>— воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>— по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>— читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;</p> <p>— оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>— составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>— пишут официальное электронное письмо;</p> <p>— пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;</p> <p>— распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>— изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и</p>

				<ul style="list-style-type: none"> — практикуются в их правильном употреблении в речи; — изучают и тренируют способы словообразования глаголов
<p>4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<p>8 (2-Home-reading lessons; 2-Project classes)</p>	<p>8</p>	<p>Reading and vocabulary, Grammar in use, Vocabulary and speaking English in use, Across the curriculum 3 (Module 3); Writing skills (Module 6); Grammar in use, English in use (Module 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; — начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); — анализируют, обобщают информацию; — рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; — воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; — воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; — воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; — по репликам прогнозируют содержание текста; — читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; — оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; — составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; — пишут полуофициальное электронное письмо; — пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; — пишут биографию; — распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; — изучают <i>Past Perfect / Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; — изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка</p>	<p>2 (2-Home-reading lessons;</p>	<p>2</p>	<p>Listening and speaking (Module 3); Listening and speaking (Module 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; — начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете,

в планах на будущее	2-Project classes)			<ul style="list-style-type: none"> — способы выражения советов); — воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; — воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; — воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; — читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; — оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; — составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; — распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; — воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	12 (3-Home-reading lessons; 2-Project classes)	12	Going green 2 (Module 2); Going green 4 (Module 4); Reading and vocabulary, Listening and speaking, Grammar in use, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use, Across the curriculum (Module 5); Vocabulary and speaking, Going green 6 (Module 6); Going green 8 (Module 8)	<ul style="list-style-type: none"> — расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; — начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; — анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; — обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; — воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; — воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; — воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; — по репликам прогнозируют содержание текста; — читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; — оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; — составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

				<ul style="list-style-type: none"> – пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; – изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	4 (2-Home-reading lessons; 2-Project classes, 2-Online classes)	4	Reading and vocabulary, Vocabulary and speaking, Writing skills, Across the curriculum (Module 7)	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; – обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; – составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; – описывают результаты исследования/опроса; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы,	17 (1-Home-reading lessons; 2-Project classes)	17	Culture corner 1, Socialising (Sp on R) (Module 1); Culture corner 2, Food and shopping (Sp on R) (Module 2); Culture corner 3, Great minds	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру			(Sp on R) (Module 3); Grammar in use, Culture corner 4, Special interests (Sp on R) (Module 4); Culture corner 5, Natural world (Sp on R) (Module 5); Culture corner 6, Cultural exchange (Sp on R) (Module 6); Culture corner 7, Education (Sp on R) (Module 7); Culture corner 8, Pastimes (Sp on R) (Module 8)	<ul style="list-style-type: none"> — читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; — узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; — формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; — понимают роль владения иностранным языком в современном мире; — пишут электронные письма по предложенной тематике; — выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; — употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
Проверочные работы по модулям		8	Progress Check	
Уроки домашнего чтения	19	8	Home-reading lessons	
Проекты	10		Project classes	
Резерв		14		
Итого	101	102		

9 класс (102 часа)

Название разделов программы	Количество часов по авторской программе ⁵	Количество часов по рабочей программе	Модуль учебника	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	5 (2-Home-reading lessons; 2-Project classes)	5	Listening and speaking, Grammar in use, Writing skills (Module 2); Listening and speaking, Grammar in use (Module 3)	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); – анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; – обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; – пишут электронное письмо о необычном случае; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; – изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.	13 (2-Home-reading lessons;	13	Grammar in use, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение

<p>Молодёжная мода. Покупки</p>	<p>3-Project classes)</p>		<p>(Module 1); Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use (Module 3); Reading and vocabulary (Module 4); Listening and speaking, Grammar in use, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use (Module 5)</p>	<p>предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; – обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – по репликам прогнозируют содержание текста; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; – предлагают свои версии окончания рассказов; – оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; – составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; – описывают события; – пишут небольшой рассказ; – кратко излагают события, текст; – составляют опросник по теме; – пишут электронное письмо; – осуществляют поиск информации в сети Интернет; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner;</i> наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; – правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; – изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола
--	---------------------------	--	--	--

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	11 (4-Home-reading lessons; 3-Project classes)	11	Reading and vocabulary, Listening and speaking, Grammar in use, Vocabulary and Speaking, Writing skills, English in use, Across the curriculum (Module 7); Reading and vocabulary, Listening and speaking, Grammar in use, Vocabulary and speaking (Module 8)	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); – анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; – обсуждают проблемные вопросы и предлагают способы их решения; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – по репликам прогнозируют содержание текста; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; – составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; – пишут краткое изложение текста; – пишут сочинение-рассуждение; – электронное письмо о несчастном случае; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; – изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы	5 (2-Home-reading lessons;	5	Across the curriculum (Module 3); Grammar in use, English in use	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных

<p>и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<p>2-Project classes)</p>		<p>(Module 4); Reading and vocabulary, Across the curriculum (Module 5)</p>	<p>ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; – обсуждают проблемные вопросы и предлагают способы их решения; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – по репликам прогнозируют содержание текста; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; – составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; – пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; – изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p>1 (1-Home-reading lessons; 1-Project classes)</p>	<p>2</p>	<p>Writing skills (Module 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; – анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; – составляют план письменного сообщения; – пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>6. Вселенная и</p>	<p>13</p>	<p>13</p>	<p>Reading and</p>	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают

<p>человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт</p>	<p>(4-Home-reading lessons; 2-Project classes)</p>		<p>vocabulary, Vocabulary and speaking, English in use, Going green 2 (Module 2); Going green 4 (Module 4); Reading and vocabulary, Listening and speaking, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use, Going green 6 (Module 6); English in use, Going green 8 (Module 8)</p>	<p>свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); – анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; – обсуждают проблемные вопросы и предлагают способы их решения; – осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – по репликам прогнозируют содержание текста; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; – выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; – пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; – выделяют основную мысль, главные факты в тексте; – планируют своё речевое/неречевое поведение; – составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; – пишут буклет о жизни на Земле; – пишут личные электронные письма по теме; – составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с
---	--	--	---	--

				<p><i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	3 (2-Home-reading lessons; 1-Project classes)	4	Listening and speaking, Vocabulary and speaking, Writing skills (Module 4)	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); – анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; – обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; – пишут краткое изложение прочитанного текста; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города,	21 (4-Home-reading lessons; 3-Project classes)	21	Reading and vocabulary, Listening and speaking, Culture corner 1, Special days (Sp on R), Across the curriculum (Module	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны

<p>регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>			<p>1); Culture corner 2, Old neighbours (Sp on R) (Module 2); Reading and vocabulary, Culture corner 3, Ghost stories (Sp on R) (Module 3); Culture corner 4, Robot technology (Sp on R) (Module 4); Culture corner 5, Great works of art (Sp on R) (Module 5); Grammar in use, Culture corner 6, Beautiful buildings (Sp on R) (Module 6); Culture corner 7, Problem solving (Sp on R) (Module 7); Culture corner 8, Inspiring people (Sp on R) (Module 8)</p>	<p>и стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; – формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – пишут электронные письма по предложенной тематике; – выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; – употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
<p>Проверочные работы по модулям</p>		8	Progress Check	
<p>Уроки домашнего чтения</p>	20	8	Home-reading lessons	
<p>Проекты</p>	16		Project classes	
<p>Резерв</p>		12		
<p>Итого</p>	110	102		

**Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение образовательного процесса**

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее 1 экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

П – комплект необходимый в группах (1 экземпляр на 5 – 6 человек);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на 2-х учеников)

Э – электронный вариант

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Учебно-методическое обеспечение (библиотечный фонд)			
учебники			
1	Учебники		
	Английский язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М. : ExpressPublishing: Просвещение. – (Английский в фокусе), 2015 и последующих лет издания	К	
	Английский язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М. : ExpressPublishing: Просвещение. – (Английский в фокусе), 2015 и последующих лет издания	К	
	Английский язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М. : ExpressPublishing: Просвещение. – (Английский в фокусе), 2015 и последующих лет издания	К	
	Английский язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М. : ExpressPublishing: Просвещение. – (Английский в фокусе), 2015 и последующих лет издания	К	
	Английский язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М. : ExpressPublishing: Просвещение. – (Английский в фокусе), 2015 и последующих лет издания	К	
2	Нормативные документы		
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д	
3	Методические издания		
	Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы	Д	
	Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов	Д	
4	Пособия для отработки практических умений и навыков		
	Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.-М.: Вентана-Граф, 2008	Д	
	Миньяр-Белоручева А.П. 300 тестов по английской грамматике М.:Экзамен 2003	Д	
	Музланова Е.С. Английский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Грамматика и лексика» М.: АСТ: «Астрель» 2010	Д	

	Музланова Е.С. Английский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Письмо» М.: АСТ: «Астрель» 2010	Д	
	Музланова Е.С. Английский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Говорение» М.: АСТ: «Астрель» 2010	Д	
	Цветкова И.В. Английский язык для школьников и поступающих в вузы М.: «ГЛОССА» 1997	Д	
	Артюхова И.В. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 7 класс М.: ВАКО 2012	Д	
	Войтенко В.В., Войтенко А.М. Разговорный английский М.: Рольф 1999	Д	
	Волгина Е.А. Как сдать экзамен по английскому языку Ростов н/Д.: Феникс 1997	Д	
	Кульневич С.В. Совсем необычный урок Ростов н/Д.: Учитель 2001	Д	
	Луконина И.М. Тесты. 9 класс Саратов: Лицей 2001	Д	
	Лысакова Л.В. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 5 класс М.: ВАКО 2012	Д	
	Лысакова Л.В. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 8 класс М.: ВАКО 2012	Д	
5	Двуязычные словари	Д	
	Бондаренко Е.В., Мигачев В.А. Словарь лингвистических терминов. – Белгород, 2000	Д	
	Бочарова Г.В. Новый русско-английский, англо-русский словарь. – М.: Эксмо, 2004	Д	
	Лощинина О.В. Словарь в картинках для детей младшего и среднего возраста. – Минск, 1993	Д	
	Мюллер В.К. Англо-русский, русско-английский словарь. Современная редакция. 120 тысяч слов. – М.: Изд-во «Стандарт», 2015.-832с.	Ф	
	Попова Л.П. Современный русско-английский словарь. – М.: Астрель, 2008	Д	
	Хорнби А.С. Оксфордский словарь. – М.: Изд-во «Оксфорд», 1995	Д	
6	Английский язык. Рабочая тетрадь 5 класс: пособие для общеобразоват. учреждений/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М. : Express Publishing: Просвещение. – (Английский в фокусе)	Э	
	Английский язык. Рабочая тетрадь 6 класс: пособие для общеобразоват. учреждений/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М. : Express Publishing: Просвещение. – (Английский в фокусе)	Э	
	Английский язык. Рабочая тетрадь 7 класс: пособие для общеобразоват. учреждений/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М. : Express Publishing: Просвещение. – (Английский в фокусе)	Э	
	Английский язык. Рабочая тетрадь 8 класс: пособие для общеобразоват. учреждений/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М. : Express Publishing: Просвещение. – (Английский в фокусе)	Э	
	Английский язык. Рабочая тетрадь 9 класс: пособие для общеобразоват. учреждений/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М. : Express Publishing: Просвещение. – (Английский в фокусе)	Э	

<i>Наглядные пособия</i>			
1	Алфавит (настенная таблица)	Д	
2	Касса букв и буквосочетаний	Д	
3	Транскрипционные знаки (таблица)	Д	
4	Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала	Д	
5	Учебные плакаты и таблицы по предмету: <ul style="list-style-type: none"> – Глагол to have – Правила чтения гласных а, о – Правила чтения гласных е, и – Правила чтения гласных I, у – Future in the past – Правила чтения некоторых буквосочетаний – Артикли – The Present Perfect Tense – The Past Participle – The Present Perfect Tense, The Past Indefinite Tense – Глагол To be – ГлаголTo be – Глагол To be – Словообразование – Вопросительные слова – Модальный глагол – Present Simple – Present Progressive – Future Simple – Past Simple – Present Perfect – Past Progressive – Система времен английского языка – Алфавит – Карта страны изучаемого языка – Halloween – Christmas – St. Valentines Day 	Д	
6	Карты на английском языке: <ul style="list-style-type: none"> – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира 	Д	
7	Изображения символов и флагов стран изучаемого языка	Д	
8	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры	Д	
9	Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	
10	Дидактические карточки-задания	Ф	
11	Карточки для индивидуальной работы	Ф	
<i>Технические средства обучения</i>			
1	Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/выходами, акустическими колонками и возможностью выхода в Интернет)	Д	

2	Проектор и экран для проецирования или телевизор	Д	
3	Принтер	Д	
Электронные образовательные ресурсы			
1	Электронное приложение к учебнику «Английский в фокусе»	Д	
2	Аудиокурс для занятий в классе	Д	
3	Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ)	Д	
4	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight .	Д	
5	Мультимедийные обучающие программы по английскому языку	Д	
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА			
1	<ul style="list-style-type: none"> • Форум учителей английского языка • Журнал для изучения английского языка • Иностранные языки в школе №1 • Иностранные языки в школе №2 • pedsovet.su/ • ya-uchitel.ru/ • kopilkaurokov.ru/ • www.zavuch.ru • www.uchportal.ru • www.beluo.ru • beliro.ru • tea4er.ru • минобрнауки.рф/документы/2974 • www.consultant.ru • www.sixthsense.ru • www.english-4life.com.ua • Englishgrammar.org • www.native-english.ru • www.translate.academic.ru • Mes_english.com • www.cdiponline.org/index.cfm?fuseaction=stories&topicID=2 • www.peevish.co.uk/slang/e.htm • www.bbc.co.uk/learningenglish/english/course/intermediate/unit-8/session-2 • www.elllo.org/ • www.quotationspage.com/ 		

Планируемые результаты освоения программы

5 класс

Ученик научится:

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- владеть особенностями структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- определять признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- знать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

В говорении:

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Ученик получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В аудировании:

Ученик научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

В чтении:

Ученик научится:

- читать тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Ученик получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

В письменной речи:

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Ученик научится:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

- применять основные правила чтения и орфографии

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.
- распознавать случаи использования связующего *r* и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Тематика слов: Англоговорящие страны, имена, цвета, места, глаголы, школьные принадлежности, дни недели, страны и национальности, цифры, личные вещи, комната, мебель, члены семьи, внешности, животные, части тела животных, домашние животные, повседневные занятия, работа, отдых, времена года, месяцы, погода, одежда, еда и напитки, магазин и товары, места куда можно сходить, виды фильмов, виды праздников, деятельность и чувства, здоровье.
- Знание основных способов словообразования:

- **аффиксация:**

- глаголы с префиксом *re-* (*rewrite*);
- существительные с суффиксами *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*journalist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательные с суффиксами *-y* (*lazy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*helpful*), *-al* (*musical*), *-ic* (*fantastic*), *-ian/an* (*Russian*), *-ing* (*boring*), *-ous* (*famous*), префиксом *-un* (*unusual*);
- наречия с суффиксом *-ly* (*quickly*);
- числительные с суффиксами *-teen* (*nineteen*), *-ty* (*twenty*), *-th* (*fifth*);

- **словосложение:** существительное + существительное (*football*);

- **конверсия** (образование существительных от неопределённой формы глагола – *to change* – *a change*);

- распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи нераспространённые и распространённые простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*); предложения с начальным It и с начальным There + to be (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.*); сложносочинительных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинительных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so; условных предложений реального (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to the school party.*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French.*); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't worry!*) формах.
- Знать признаки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may/can/be able to/must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Распознавать в речи определённый, неопределённый и нулевой артикли; неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a flower, snow*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a writing student/a written exercise*); существительные в функции прилагательного (*art gallery*), степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*good–better–the best*); личные местоимения в именительном (my) и объектном падежах (me), а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимений (*some, any*); наречия, оканчивающихся на -ly (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественные числительных выше 100, порядковые числительных выше 20.
 - the Imperative;
 - articles – a/an/the;
 - personal pronouns;
 - the verb 'to be';
 - the verb 'to have got';
 - plurals;
 - demonstrative pronouns this/these – that/those;
 - there is/are;
 - possessive adjectives;
 - prepositions of place/time;
 - modal verbs can/can't; must/mustn't;
 - object pronouns possessive adjectives;
 - possessive ('s)/whose;
 - Present Simple;
 - adverbs of frequency;
 - Present Continuous;
 - countable and uncountable nouns;
some/any/much/many

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления).

- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

Ученик научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Ученик получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

Предметные результаты в познавательной сфере

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых и сложных предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

6 класс

Ученик научится:

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- владеть особенностями структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- определять признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- знать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

В говорении:

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Ученик получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В аудировании:

Ученик научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

В чтении:

Ученик научится:

- читать тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Ученик получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

В письменной речи

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Ученик научится:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.
- распознавать случаи использования связующего *r* и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Тематика слов: члены семьи, внешность, формы идентификации, страны и национальности, дни недели, месяцы, комнаты и мебель, типы магазинов, виды транспорта, повседневная рутина, ТВ программы, дни, время, делать приготовления, праздники, деятельность, игры, описание мест, чувства, места города, разновидности продуктов и напитков, глаголы приготовления пищи, деятельность во время праздников, погода и одежда,
- Знание основных способов словообразования:
 - **аффиксация:**
 - глаголы с префиксом *re-* (*rewrite*);
 - существительные с суффиксами *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*journalist*), *-ing* (*meeting*);
 - прилагательные с суффиксами *-y* (*lazy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*helpful*), *-al* (*musical*), *-ic* (*fantastic*), *-ian/an* (*Russian*), *-ing* (*boring*), *-ous* (*famous*), префиксом *-un* (*unusual*);
 - наречия с суффиксом *-ly* (*quickly*);
 - числительные с суффиксами *-teen* (*nineteen*), *-ty* (*twenty*), *-th* (*fifth*);
 - **словосложение:** существительное + существительное (*football*);
 - **конверсия** (образование существительных от неопределённой формы глагола – *to change* – *a change*);
- распознавание и использование **интернациональных слов** (*doctor*).

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи нераспространённые и распространённые простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.*); сложносочинительных предложений с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*; сложноподчинительных предложений с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that's why*, *then*, *so*; условных предложений реального (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to the school party.*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French.*); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present,

Future, PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); побудительных предложений в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't worry!*) формах.

- Знать признаки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); и формах страдательного залога в Present, Past, FutureSimple; модальных глаголов и их эквивалентов (may/can/be able to/must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
- распознавать в речи определённый, неопределённый и нулевой артикли; неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a flower, snow*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a writing student/a written exercise*); существительные в функции прилагательного (*art gallery*), степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*good–better–the best*); личные местоимения в именительном (my) и объектном падежах (me), а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (*some, any*); наречия, оканчивающихся на -ly (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественные числительных выше 100, порядковые числительных выше 20.
 - possessive adjectives/case;
 - possessive pronouns;
 - prepositions of time/place;
 - a/an/some/any;
 - countable/uncountable nouns;
 - the imperative;
 - can: ability/prohibition/permission;
 - must/mustn't/can't;
 - have to – don't have to/needn't;
 - Present Simple;
 - Present Continuous;
 - Present Continuous (future meaning);
 - Past Simple (regular and irregular verbs);
 - to be going to;
 - adverbs of frequency;
 - compound nouns;
 - linking sentences;
 - linkers;
 - comparisons;
 - quantifiers.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления).
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

Ученик научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Ученик получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

Предметные результаты в познавательной сфере

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых и сложных предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

7 класс

Ученик научится:

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- владеть особенностями структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- определять признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- знать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

В говорении:

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Ученик получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В аудировании:

Ученик научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

В чтении:

Ученик научится:

- читать тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Ученик получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

В письменной речи:

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Ученик научится:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.
- распознавать случаи использования связующего *r* и соблюдать их в речи;

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Тематика слов: Образ жизни, жизнь в городе и деревне, отдых, достопримечательности, покупка билетов, книги, исчезновение, найди себя, местоимения, внешность, медиа, эмоции, в студии, предсказания, гаджеты, мнения, современные подростки, моделирование реальности, развлечения, лагеря отдыха, времяпрепровождение, парки отдыха, правила поведения в бассейне, в мире кино, мир музыки, покупка билетов, экология, кислотные дожди, помощь природе, пищевая цепочка, покупки, работа в магазине, здоровье, жизнь без стресса, травмы, проблемы со здоровьем, в медпункте, лекарства.
- Знание основных способов словообразования:
 - **аффиксация:**
 - глаголы с префиксом *re-* (*rewrite*);
 - существительные с суффиксами *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*journalist*), *-ing* (*meeting*);
 - прилагательные с суффиксами *-y* (*lazy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*helpful*), *-al* (*musical*), *-ic* (*fantastic*), *-ian/an* (*Russian*), *-ing* (*boring*), *-ous* (*famous*), префиксом *-un* (*unusual*);
 - наречия с суффиксом *-ly* (*quickly*);
 - числительные с суффиксами *-teen* (*nineteen*), *-ty* (*twenty*), *-th* (*fifth*);
 - **словосложение:** существительное + существительное (*football*);
 - **конверсия** (образование существительных от неопределённой формы глагола – *to change* – *a change*);
- распознавание и использование **интернациональных слов** (*doctor*).

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи нераспространённые и распространённые простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*); предложения с начальным *It* и с начальным *There* + *to be* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.*); сложносочинительных предложений с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*; сложноподчинительных предложений с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that's why*, *then*, *so*; условных предложений реального (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to the school party.*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French.*); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't worry!*) формах.
- Знать признаки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов

(may/can/be able to/must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

- распознавать в речи определённый, неопределённый и нулевой артикли; неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a flower, snow*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a writing student/a written exercise*); существительные в функции прилагательного (*art gallery*), степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*good–better–the best*); личные местоимения в именительном (*my*) и объектном падежах (*me*), а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимений (*some, any*); наречия, оканчивающихся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественные числительных выше 100, порядковые числительных выше 20.
- Present Simple;
- Present Continuous;
- Present Perfect;
- has gone – has been;
- Present Perfect Continuous;
- Past Simple/used to;
- Past Continuous;
- Future Simple (will);
- future forms;
- Conditionals Type 0 and 1;
- if-unless;
- should/shouldn't;
- forming adjectives (-ive, -ative);
- forming adverbs from adjectives (-ly);
- forming opposite adjectives (un-, il-, im-, in-, ir-);
- comparative/superlative forms;
- order of adjectives;
- relative pronouns and adverbs;
- reflexive pronouns;
- -ed/-ing participles;
- linkers to add points/show contrast/conclude;
- question tags;
- don't have to;
- quantifiers.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления).
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

Ученик научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Ученик получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

Предметные результаты в познавательной сфере

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых и сложных предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

8 класс

Ученик научится:

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- владеть особенностями структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- определять признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- знать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

В говорении:

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Ученик получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В аудировании:

Ученик научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

В чтении:

Ученик научится:

- читать тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Ученик получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

В письменной речи:

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*
- *расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.*

Ученик научится:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю учебника.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;*
- *писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.*
- *распознавать случаи использования связующего r и соблюдать их в речи;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Тематика слов: Характер, язык жестов, социализация, личная информация, взаимоотношения, фразовые глаголы, идиомы, поздравительные открытки, еда, и пути ее приготовления, магазины, качество еды, область науки, работа, уровни жизни, жизненные события, истории, внешность, мода, одежда, стили, представления, имидж, проблемы молодежи, природные катастрофы, праздники, путешествия, опыт путешествий, виды транспорта, принимающая гостей семья, технологии, образование, масс медиа, интересы и увлечения, спорт, спортивное снаряжение и места для спорта.
- Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:
 - **аффиксами:**
 - глаголов *dis-* (*discover*), *mis-* (*misunderstand*); *-ize/ise* (*revise*);
 - существительных *-sion/tion* (*impression/information*), *-ance/ence* (*performance/influence*), *-ment* (*development*), *-ity* (*possibility*);
 - прилагательных *-im/in* (*impolite/informal*), *-able/ible* (*sociable/possible*), *-less* (*homeless*), *-ive* (*creative*), *inter-* (*international*);
 - **словосложением:**
 - прилагательное + прилагательное (*well-known*);
 - прилагательное + существительное (*blackboard*);
 - **конверсией:** прилагательными, образованными от существительных (*cold – coldwinter*).

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи все типы простых предложений, изученных ранее, а также предложения с конструкциями *as... as*, *notso ...as*, *either... or*, *neither ... nor*; условные предложения реального и нереального характера (Conditional II), а также, сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *sothat*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
- Понимать при чтении сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*; условные предложения нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.*); конструкции с инфинитивом типа *IsawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*; конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
- Знать признаки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need*, *shall*, *could*, *might*, *would*, *should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- Распознавать и понимать при чтении глагольные формы в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).
- Знать признаки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.
- Распознавать по формальным признакам и понимать значения слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).
 - present tenses;
 - Present Perfect;
 - Present Perfect Continuous;
 - has gone to/has been to/in;
 - stative verbs;
 - Past Simple;
 - Past Continuous;
 - Past Perfect;
 - Past Perfect Continuous;
 - will-be going to
 - the Passive;
 - Reported Speech;
 - Conditionals;
 - the Causative;
 - Infinitive;
 - -ing forms;
 - used to – be/get used to;
 - modal verbs;
 - adverbs of degree;
 - comparisons;
 - forming adjectives;
 - order of adjectives;
 - forming negative adjectives;
 - compound adjectives;
 - singular/plural Nouns;
 - forming nouns;
 - compound nouns;
 - too/enough;
 - prepositions;
 - co-ordinate conjunctions both... and; either...or; neither... nor;
 - linkers.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления).
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Социокультурная осведомленность

Ученик научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Ученик получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

Предметные результаты в познавательной сфере

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых и сложных предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

9 класс

Ученик научится:

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- владеть особенностями структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- определять признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- знать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

В говорении:

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Ученик получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В аудировании:

Ученик научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

В чтении:

Ученик научится:

- читать тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Ученик получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

В письменной речи:

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Ученик научится:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.
- распознавать случаи использования связующего *r* и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Тематика слов: Фестивали и праздники, суеверия, домашняя утварь, город и деревня, соседи, описание монстров, сны и ночные кошмары, разум, технологии компьютерные проблемы, интернет, виды искусства, виды музыки, фильмы, кино, прилагательные описывающие фильмы, животные, приют для животных, символы карт, дороги, страхи, фобии, эмоции, скорая помощь, здоровое питание, части тела, раны, риски и чувства, выживание и оборудование, .
- Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:
 - **аффиксами:**
 - глаголов *dis-* (*discover*), *mis-* (*misunderstand*); *-ize/ise* (*revise*);
 - существительных *-sion/tion* (*impression/information*), *-ance/ence* (*performance/influence*), *-ment* (*development*), *-ity* (*possibility*);
 - прилагательных *-im/in* (*impolite/informal*), *-able/ible* (*sociable/possible*), *-less* (*homeless*), *-ive* (*creative*), *inter-* (*international*);
 - **словосложением:**
 - прилагательное + прилагательное (*well-known*);
 - прилагательное + существительное (*blackboard*);
 - **конверсией:** прилагательными, образованными от существительных (*cold – coldwinter*).

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи все типы простых предложений, изученных ранее, а также предложения с конструкциями *as... as*, *notso ...as*, *either... or*, *neither ... nor*; условные предложения реального и нереального характера (ConditionallandII), а также, сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *sothat*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
- Понимать при чтении сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*; условные предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.*); конструкции с инфинитивом типа *IsawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*; конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

- Знать признаки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Распознавать и понимать при чтении глагольные формы в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).
- Знать признаки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atleast, atleast, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.
- Распознавать по формальным признакам и понимать значения слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).
 - present tenses;
 - past tenses;
 - used to/would;
 - future tenses;
 - Conditionals (Types 0, 1, 2, 3);
 - wishes;
 - reported speech;
 - reporting verbs;
 - direct/indirect questions;
 - exclamations;
 - relative clauses;
 - time clauses;
 - clauses of purpose/result;
 - infinitive;
 - -ing forms;
 - the Passive;
 - the Causative;
 - would prefer/would rather (sooner);
 - adverbs of frequency;
 - using adjectives and adverbs in descriptions;
 - too/enough;
 - must/can't/may (assumptions);
 - using adverbs in narratives;
 - degrees of comparison;
 - gradable/non-gradable adjectives;
 - question words + ever;
 - reflexive and emphatic pronouns;
 - strong adjectives;
 - question tags.

Ученик получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления).
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

Ученик научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Ученик получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

Предметные результаты в познавательной сфере

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых и сложных предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.