


СОГЛАСОВАНО
руководитель ШМО учителей
начальных классов
МБОУ СОШ №13
 О.В. Ильченко
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора директор МБОУ СОШ №13
МБОУ СОШ №13 Э. Ю. Дегтярева
 Е.В. Сердюкова № 13
«30» августа 2021 г. Протокол № 1
Педагогического совета
от «30» августа 2021 г.
Приказ от 30.08.2021 г. № 415



**Приложение № 3
к образовательной программе
начального общего образования
МБОУ СОШ №13 г. Белгорода**

**Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
(базовый уровень)
2-4 классы**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- авторской программы курса английского языка для 2-4 классов Быковой Н.И. и Поспеловой М.Д. для предметной линии учебников «Английский в фокусе»¹.

Реализация рабочей программы направлена на обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов, установленных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, и заложенных в образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ №13 г. Белгорода.

Обучение предмету предполагает использование учебников:

- Английский язык. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова и др.]. – М. : ExpressPublishing: Просвещение. – (Английский в фокусе), 2015 и последующих лет издания.
- Английский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова и др.]. – М. : ExpressPublishing: Просвещение. – (Английский в фокусе), 2015 и последующих лет издания.
- Английский язык. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова и др.]. – М. : ExpressPublishing: Просвещение. – (Английский в фокусе), 2015 и последующих лет издания.

Место учебного предмета в учебном плане. Предмет «Иностранный язык (английский)» отнесён к предметной области «Филология».

Иностранный язык (английский) на уровне начального общего образования изучается на базовом уровне со 2 по 4 класс в объёме 2 часа в неделю в каждом классе (по 68 часов в год), всего – 204 часа.

¹ Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2011. – 77 с. ISBN 978-5-09-019216-3.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Изучение иностранного языка на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Ученик научится:

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- владеть особенностями структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- определять признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- знать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Ученик научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Ученик получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Ученик научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых и сложных предложений;

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Ученик научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Ученик научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Ученик научится:

- следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Планируемые результаты освоения программы по классам.

2 класс

В говорении:

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздравиться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

В аудировании:

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.*

В чтении:

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

В письменной речи:

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*
- *придумывать и записывать собственные предложения;*
- *составлять план устного высказывания.*

Ученик научится:

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Слова, фразы, выражения: Hello! Hi! Good morning! Goodbye! My name is... What is your name? I am... How old are you? How are you?

Numbers. A cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel, a snake, a bee, a horse, a bird, a sheep. A bed, a bedroom, a kitchen, a bathroom, a living-room, a chair, a table, a radio, red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown, a mummy, a daddy, a sister, a brother, a grandma, grandpa, a family. A rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog. Slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, funny, kind, happy, I, you, we, they.

A hat, a coat, a jacket, shorts, a skirt, a T-shirt, shoes, jeans, my, your, weather, sunny, hot, windy, cold, raining, summer, autumn, winter, spring, finger, eyes, nose, hair, mouth, ears, to dance, to see, lazy, shy Are you...? I like, I do not like, favourite, yummy, apple, food, bananas, chips, cakes, juice, ice cream, milk, pizza, sandwiches, burgers, chocolate.

To run, to jump, to skip, to swim, to fly, to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count, to climb.

Употребление Can you...? - Yes, I can. No, I cannot / can't. I can / can't... His / Her name is... He / She can / can't... Run, please! - Fine! Well-done! OK! Thank you. I have got... Have you got...? - Yes, I have. / No, I haven't. He / She has got a... He / She hasn't got... Let's...! - OK. Let's... together! To play .A Happy New Year. Is it under\on\---No, it is not! I live... in the house in the tree house/ He / She is... He / She isn't... Is he / she...? Yes, he / she is. No, he / she isn't.

Тематика слов:

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Животные. Мой дом. Глаголы движения, действия.

Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке, цирке, каникулы.). Страна изучаемого языка. Праздники (День рождения.) Животные. Прилагательные, обозначающие характеристику людей.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Игрушки. Любимая еда.

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Грамматика: Числительные. Модальный глагол can. Грамматика: употребление структуры have got в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы.

- употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Притяжательные местоимения my\your. Общий вопрос с глаголом to be, отрицательные предложения в Present Simple

3 класс

В говорении:

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

В аудировании:

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

В чтении:

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

В письменной речи:

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит

возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Слова, фразы, выражения:

are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet; a school, a park, a doctor, a car, a horse, morning; smart, dark, short, ruler, rubber, pen, pencil, schooldays
why, when, where, what, who; together, a lot of.

Uncle, aunt, cousin, her, his. Desk, armchair, playroom, computer, TV, cupboard, fridge, dish, glass, mirror. To drink, to eat, to buy; a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck; much,

many. Spring, summer, autumn, winter, season. January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a month, a year, holidays; yellow, bright. A birthday party; a birthday cake/. A letter; a scooter, a puzzle, a player, a doll, roller skates a teddy bear; Where are you from? - I am from... a country, a town, a city, a street. Great Britain, the USA, Russia. London, Oxford, New York, Boston, Moscow.

Christmas Day, May Day. St Valentine's Day, New Year's Day.

Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; Merry Christmas! A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents.

A mouth, a tooth, a shoulder, a knee, an arm, a foot, hair. To listen to music, to play computer games, to watch TV, to draw funny pictures; to be afraid of; at home, often; must, to wash one's hands and face, to clean one's teeth, to get up.

Употребление Who is this? - This is my little sister. Let's ... together!

Would you like (some)...? - Yes, please. / No, thank you. Help yourself!

I would like... a fairy tale, a poem, a river. Would you like to...? - Yes, of course, first, second, third, ... thirty-first.

Happy birthday to you! - It's great! Thank you. I have ... = I have got... lovely, blond, round; am, **pm**. It's time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano; look, look like, look at.

Тематика слов:

Знакомство. Приветствие. Школьные принадлежности. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой выходной день (распорядок дня). Продукты питания. Любимая еда. Мой дом (квартира, комната) Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством.

Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные.

Герои сказок. Времена года. День рождения. Игрушки

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия.

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Грамматика: Специальные вопросы. Указательные местоимения this, that, these, those. Структура there is, there are. Специальные вопросы и ответы на них, порядковые числительные -th-и исключения. Употребление глагола have=have got.

4 класс

В говорении:

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге побуждения), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

В аудировании:

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

В чтении:

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В письменной речи:

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -*er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (postcard), конверсия (*play – to play*).
- останавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Слова, фразы, выражения:

To dive, fair, tall, once a week, twice a week

always, never, sometimes, often, usually

Behind, next to, in front of, under

What time is it - It is quarter to eleven.

It is half past ten.

See-saw, have-had, go-went, ride-rode

Carry-carried, climb-climbed, listen-listened

1984-nineteen-eighty four

1234-twelve thirty four

I am diving now - Are you working in the garden?

Are you going to make a cake?

There is (are)...

There is no...(are no...)

Is there...? - Yes, there is. / No, there isn't. Are there any...? - Yes, there are. /

No, there aren't. a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing;

Great Britain, Greece, Italy, Spain, Poland, Mexico, Turkey an eagle, a whale, a desert, a mountain,

an ocean, a river, a sea to become, to carry, useful

To go to the seaside, to go to the lake, to go camping

Good-better-the best

Clever-cleverer-the cleverest

Pretty-prettier-the prettiest

to be - was / were, to catch - caught, to come -

came, to cut - cut, to do - did, to draw - drew,

to drink - drank,

to fall - fell, to fly - flew,

to give - gave, to go - went,

to have - had, to let - let,
to make - made, to meet - met,
to put - put, to run - ran, to say - said,
to see - saw, to take - took,
to think - thought, to write - wrote a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grandma), a sister, a brother a son, a dish, a phone, a photo
to bring - brought, to buy - bought, to get - got, to hear - heard, to lay - laid,
to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite
May I help you to...? - Thank you.

Can you help me to...? - Yes. In a minute...

A sleepingbag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a swimsuit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a pound, sunglasses flippers, a tent, a bottle to have on, to suit some, any

Is there any...? Yes, there is some. / No, there isn't any.

How much is it / are they?

Can I help you?

a break, aboard, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video,

Maths, PE, Reading, Russian to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good (bad) mark coloured (pencils) this / these, that / those, during That's easy!

Тематика слов:

Природа. В зоопарке. Рассказываем сказки. Места (страны), которые можно посетить.

Общие сведения: названия стран, столицы. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Мои любимые занятия. любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Моя школа.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *"I'd like to ..."*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Грамматика: Простое прошедшее время Past Simple Tense., Конструкция There is / There are. Предлоги места. Наречия. Настоящее длительное время. Употребление дат. Образование степеней сравнения имен прилагательных. Простое прошедшее время Simple Tense. Простое прошедшее время Simple Tense., Употребление местоимений *some, any*, отрицания *no*. Специальные вопросы и ответы на них.

Содержание учебного предмета

Обучение в период со 2 по 4 классы является первой ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык (английский)» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

ПРОЕКТЫ

Проекты выполняются в Language portfolio

2 класс:

- 1) Проект: Моя спальня
- 2) Проект: Любимая еда
- 3) Проект: Что я умею делать
- 4) Проект: Моя любимая игрушка
- 5) Проект: Обо мне

3 класс:

- 1) Проект: Напиши о себе письмо
- 2) Проект: Моя семья
- 3) Проект: Записка для мамы
- 4) Проект: Моя комната
- 5) Проект: Домашний питомец моего друга
- 6) Проект: Напиши о своем доме или квартире
- 7) Проект: Отдых в парке
- 8) Проект: Отдых на выходных

4 класс:

- 1) Проект: Лучший друг
- 2) Проект: Напиши о родственниках
- 3) Проект: Кроссворд про еду
- 4) Проект: Путешествие морских слонов
- 5) Проект: Опиши картинку
- 6) Проект: Напиши рассказ
- 7) Проект: Лучший день в году
- 8) Проект: Письмо другу

Учебники линии «Английский в фокусе» построены следующим образом: содержание учебника разбито на модули: вводный модуль, во 2-м классе 5 модулей, в 3,4 классах по 8 модулей.

Каждый модуль содержит:

- уроки введения нового лексико-грамматического материала;
- культурно- или страноведческие уроки (Spotlight on Russia);
- урок речевого этикета (Fun at school);
- урок подготовки к тестированию (Activities module);
- урок дополнительного чтения (Reading);

– урок самоконтроля – проверочная работа (Now I Know).

С целью контроля усвоения содержания программы в каждой четверти проводится контроль 4-х видов речевой деятельности. Контроль проводится в форме контрольных работ (Now I Know). Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо. Длительность проведения контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо). При этом в течение одного урока может проводиться контроль только одного вида деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок. Во 2 классе возможно проведение 2-х контрольных работ в каждой четверти, из которых одна – комплексная контрольная работа (контроль навыков аудирования, контроль навыков чтения, контроль навыков письма), одна – контроль навыков говорения.

Оценка учебных достижений осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ №13 города Белгорода.

Содержание учебного предмета по годам обучения

1. Речевая компетенция	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Продуктивные речевые умения.</p> <p>Говорение</p> <p>Диалогическая форма</p>	<p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них; - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу; <p><i>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения; - составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ); - решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны; - запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие; - задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу. 	<p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. - порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение; - приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения; - прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; - описывать человека, животное, предмет, картину; - рассказывать о ком-то, о происшедшем событии. <p><i>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие; - просить о помощи или предложить свою помощь; - запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо; - приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства; 	<p>. Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста.

		<i>-обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.</i>	
Монологическая речь	пользоваться: <input type="checkbox"/> основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).	пользоваться: <input type="checkbox"/> основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).	пользоваться: <input type="checkbox"/> основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).
Аудирование	<p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность. <p><i>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.</i> 	<p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; - понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе; - понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и преимущественно, невербально на их содержание; - полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале. <p><i>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>догадываться о значении некоторых слов по контексту;</i> - <i>догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;</i> - <i>«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</i> 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст и полностью по нимать содержащуюся в нём информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

		- <i>переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.</i>	
Чтение	<p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; - читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; - овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции. <p><i>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.</i> 	<p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать вслух; - читать про себя с целью: <ul style="list-style-type: none"> а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения). <p><i>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;</i> - <i>читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</i> 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить необходимую информацию. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Письмо	<p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; - писать краткое поздравление с опорой на образец; - записывать отдельные слова, предложения по модели; 	<p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание; - составлять и записывать план прочитанного; - составлять и записывать рассказ на определенную тему; 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на

	<ul style="list-style-type: none"> - выписывать предложения из текста. <p><i>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать сказочного героя в письменном виде; - придумывать и записывать собственные предложения; - составлять план устного высказывания. 	<ul style="list-style-type: none"> - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; - самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; - составлять подписи к картинкам. <p><i>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст); - составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста; - писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости. 	<p>образец).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - заполнять простую анкету; - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
--	--	---	--

2. Языковая компетенция	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Произносительная сторона речи, графика, каллиграфия, орфография</p>	<p>Орфографическая сторона речи Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - отличать буквы от знаков транскрипции. <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю <p>Фонетическая сторона речи Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить все звуки английского алфавита; - различать на слух звуки английского и русского алфавита; <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать интонацию перечисления; - читать изучаемые слова по транскрипции; - грамотно в интонационном 	<p>Орфографическая сторона речи Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - отличать буквы от знаков транскрипции. - применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме). <p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю <p>Фонетическая сторона речи Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить все звуки английского алфавита; - различать на слух звуки английского и русского алфавита; <p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать интонацию перечисления; - читать изучаемые слова по транскрипции; - грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений. - адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в 	<p>Орфографическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции. <p>-знать апостроф и основные правила чтения и орфографии. Знать написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю; - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно). <p>Фонетическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в

	<p><i>отношении оформлять различные типы предложений.</i></p>	<p><i>том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;</i></p> <p><i>- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).</i></p>	<p>изолированном слове, фразе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; - соблюдать интонацию перечисления; - Соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “<i>r</i>” (<i>there is/there are</i>). <p>Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	<p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; - употреблять в процессе общения активную лексику в 	<p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; <p><i>Ученик 3-го класса получит возможность</i></p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>Использовать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые</p>

<p>соответствии с коммуникативной задачей; Ученик 2-го класса получит возможность научиться: - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). Слова: Hello! Hi! Good morning! Goodbye! My name is... What is your name? I am... How old are you? Numbers How are you? a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel, a snake, a bee, a horse, a bird, a sheep Can you...? - Yes, I can. Употребление No, I cannot / can't. I can / can't... His / Her name is... He / She can / can't... to run, to jump, to skip, to swim, to fly, to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count, to climb Run, please! - Fine! Well-done! OK!</p>	<p>научиться: - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). - узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). - узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова). Слова: are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet; a school, a park, a doctor, a car, a horse, morning; smart, dark, short, ruler, rubber, pen, pencil, schooldays why, when, where, what, who; together, a lot of. Who is this? - This is my little sister Uncle, aunt, cousin, her, his Desk, armchair, playroom, computer, TV, cupboard fridge, dish, glass, mirror Let's ... together! Would you like (some)...? - Yes, please. / No, thank you. Help yourself! to drink, to eat, to buy; a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread,</p>	<p>словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, <i>project, portfolio, garage, tennis</i>). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы <i>-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, teen, -ty, -th</i>) <i>teach – teacher, friend – friendly</i>, словосложение (postcard), конверсия (<i>play – to play</i>). - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Выпускник получит возможность научиться: - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). Слова: To dive, fair, tall, once a week, twice a week always, never, sometimes, often, usually Behind, next to, in front of, under What time is it - It is quarter to eleven. It is half past ten. See-saw, have-had, go-went, ride-rode Carry-carried, climb-climbed, listen-listened 1984-nineteen-eighty four 1234-twelve thirty four I am diving now - Are you working in the garden? Are you going to make a cake? There is (are)... There is no...(are no...) Is there...? - Yes, there is. / No, there isn't. Are</p>
---	---	--

<p>Thank you. I have got... A bed,a bedroom,a kitchen,a bathroom,a living-room,a chair,a table,a radio red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown a mummy,a daddy, a sister, a brother, a grandma, grandpa,a family. Have you got...? – Yes, I have. / No, I haven't. a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog He / She has got a... He / She hasn't got... Let's...! – OK. Let's... together! To play .A Happy New Year Is it under\on\---No,it is not! I live... in the house in the tree house He / She is... He / She isn't... Is he / she...? Yes, he / she is. No, he / she isn't. slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, funny, kind,happy,I,you,we, they. a hat,a coat,a jacket,shorts,a skirt,a T-shirt,shoes,jeans, my,your, weather,sunny,hot,windy,cold,rainin g,summer,autumn,winter, spring.</p>	<p>ham, ice cream teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck; much, many; must, to wash one's hands and face, to clean one's teeth, to get up; Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; Merry Christmas! A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents; I would like... a fairy tale, a poem, a river; to listen to music, to play computer games, to watch TV, to draw funny pictures; to be afraid of; at home, often; spring, summer, autumn, winter, season; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a month, a year, holidays; yellow, bright; Would you like to...? - Yes, of course, first, second, third, ... thirty-first; Happy birthday to you! Happy birthday to you! - It's great! Thank you. a birthday party; a birthday cake; a letter; a scooter, a puzzle, a player, a doll, roller skates a teddy bear; Where are you from? -I am from... a country, a town, a city, a street; Great Britain, the USA, Russia; London, Oxford, New York, Boston, Moscow; Christmas Day, May Day, St Valentine's Day, New Year's Day. a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, an arm, a foot, hair; I have ...= I have got... lovely, blond, round; am, pm it's time to, to go to bed, to put, to have</p>	<p>there any...? - Yes, there are. / No, there aren't. a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing; Great Britain,Greece,Italy,Spain,Poland,Mexico, Turkey an eagle, a whale, a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea to become, to carry, useful To go to the seaside,to go to the lake,to go camping Good-better-the best Clever-cleverer-the cleverest Pretty-prettier-the prettiest to be - was / were, to catch - caught, to come-came, to cut - cut, to do - did, to draw - drew, to drink - drank, to fall - fell, to fly - flew, to give - gave, to go - went, to have - had, to let - let, to make - made, to meet - met, to put - put, to run - ran, to say - said, to see - saw, to take - took, to think - thought, to write - wrote a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grandma), a sister, a brother a son, a dish, a phone, a photo to bring - brought, to buy - bought, to get - got, to hear - heard, to lay - laid, to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite May I help you to...? - Thank you. Can you help me to...? - Yes. In a minute... A sleepingbag , a blouse, a boot (boots), clothes,</p>
--	---	---

	<p>finger, eyes, nose, hair, mouth, ears to dance, to see, lazy, shy Are you...? I like, I do not like, favourite, yummy, apple, food, bananas, chips cakes, juice, ice cream, milk, pizza, sandwiches, burgers, chocolate.</p> <p>Тематика слов: знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Животные. Мой дом. Глаголы движения, действия. Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке, цирке, каникулы). Страна изучаемого языка. Праздники (День рождения.) Животные. Прилагательные, обозначающие характеристику людей. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>breakfast, to have lunch, to play the piano; look, look like, look at.</p> <p>Тематика слов: Знакомство. Приветствие. Школьные принадлежности. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой выходной день (распорядок дня). Продукты питания. Любимая еда. Мой дом (квартира, комната) Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством. Мир вокруг меня. Природа. Дикая и домашние животные. Герои сказок. Времена года. День рождения. Игрушки Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия.</p>	<p>a coat, a dress, a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a swimsuit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a pound, sunglasses flippers, a tent, a bottle to have on, to suit some, any Is there any...? Yes, there is some. / No, there isn't any. How much is it / are they? Can I help you? a break, aboard, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video, Maths, PE, Reading, Russian to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good (bad) mark coloured (pencils) this / these, that / those, during That's easy! Тематика слов: Природа. В зоопарке. Рассказываем сказки. Места(страны), которые можно посетить. Общие сведения: названия стран, столицы. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). <i>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</i> Мои любимые занятия. любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день</p>
--	---	---	---

	Игрушки. Любимая еда.		рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Моя школа.
Грамматическая сторона речи	<p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять речевые образцы с глаголами <i>to have, to be</i>, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; - употреблять правильный порядок слов в предложении; - употреблять единственное и множественное число; <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i> <p>Грамматика: Числительные. Модальный глагол <i>can</i>. Грамматика: употребление структуры <i>have got</i> в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление глагола <i>to be</i> в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Притяжательные местоимения <i>my\your</i>. Общий вопрос с глаголом <i>to</i> 	<p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять речевые образцы с глаголами <i>to have, to be</i>, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; - употреблять правильный порядок слов в предложении; - употреблять единственное и множественное число; <p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i> <p>Грамматика: Специальные вопросы. Указательные местоимения <i>this, that, these, those</i>. Структура <i>there is, there are</i>. Специальные вопросы и ответы на них, порядковые числительные <i>-th</i>-и исключения. Употребление глагола <i>have=have got</i>.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: <i>what, who, when, where, why, how</i>. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>He speaks English.</i>), составным именным (<i>My family is big.</i>) и составным глагольным (<i>I like to dance. She can skate well.</i>) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (<i>Help me, please.</i>) и отрицательной (<i>Don't be late!</i>) формах. Предложения с оборотом <i>there is/there are</i>. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложноподчинённые предложения с союзом <i>because</i>. Правильные и неправильные глаголы в <i>Present, Future, Past Simple</i>. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка <i>to be</i>. Модальные глаголы <i>can, may, must, have to</i>. Глагольные конструкции "<i>I'd like to ...</i>". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные

	<p>be, отрицательные предложения в Present Simple</p>		<p>с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.</p> <p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (<i>this/these, that/those</i>), неопределённые (<i>some, any</i> – некоторые случаи употребления).</p> <p>Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: <i>in, on, at, into, to, from, of, with</i>.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; - использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>; • оперировать в речи неопределёнными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>); - оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>); - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные,
--	---	--	--

			<p>модальные/смысловые глаголы).</p> <p>Грамматика: Простое прошедшее время Past Simple Tense., Конструкция There is / There are. Предлоги места. Наречия. Настоящее длительное время. Употребление дат. Образование степеней сравнения имен прилагательных. Простое прошедшее время Simple Tense. Простое прошедшее время Simple Tense., Употребление местоимений some, any, отрицания no. Специальные вопросы и ответы на них.</p>
3. Социокультурная компетенция			
<p>Речевой поведенческой этикет. Социокультурные умения</p>	<p>В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.</p>		
4. Специальные предметные учебные умения и навыки			
<p>Компенсаторные умения. Общеучебные умения. Специальные учебные умения</p>	<p>В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); – овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст; – совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; – поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; – учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; – учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). <p>Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.</p>		

**Тематическое планирование
2 класс (68 часов)**

Название разделов и подразделов программы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Модуль учебника	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Раздел 1.	10	10		
1.1. Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).	9	9	<i>My letters!</i> (6 ч); <i>Hello!</i> (2 ч) (Starter Module); <i>My Birthday!</i> (1 ч) (Module 2)	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, и основные буквосочетания (полу печатным шрифтом).
1.2. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	1	1	<i>Let's go!</i> (1 ч)	Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i> , вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i> , соединительный союз <i>and</i>
Раздел 2.	16	16		
2.1. Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность.	6	6	<i>My Family!</i> (2 ч) (Starter Module); <i>She's got blue eyes!</i> <i>Teddy's Wonderful!</i> (4 ч) (Module 4)	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) –представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе,
2.2. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	8	8	<i>My Holidays!</i> (2 ч) (Module 5); <i>Yummy Chocolate! My favourite food!</i> (6 ч) (Module 2);	членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом

			<i>Food Favourites! Typical Russian Food</i> (Module 2)	материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
2.3. Семейные праздники: день рождения.	2	2	<i>My Birthday!</i> (2 ч) (Module 2)	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i> , глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i> , существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i> , притяжательные местоимения <i>her, his</i> , числительные (количественные от 1 до 10).
Раздел 3.	14	14		
3.1. Мир моих увлечений. Игрушки.	8	8	<i>My Toys!</i> (5 ч) (Module 4); <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump!</i> (3 ч) (Module 3)	Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог- побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:
3.2. Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.	6	6	<i>At the Circus!</i> (2 ч) (Module 3); <i>My Holidays!</i> (2 ч) (Module 5); <i>Showtime!</i> (2 ч); Holidays in Russia (Module 5)	краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с

				<p>точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p>
Раздел 4.	4	4		
4. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4	4	<i>My Animals!</i> (4 ч) (Module 3); <i>Pets in Russia</i> (Module 3)	<p>Говорят, о том, что умеют делать животные.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:</p> <p>краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют модальный глагол <i>can</i>. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
Раздел 5.	14	14		
5.1. Мир вокруг меня. дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	9	9	<i>My Home!</i> (9 ч) (Module 1); <i>Gardens in the UK.</i> <i>Gardens in Russia</i> (Module 1)	<p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.</p> <p>Рассказывают о своём доме, погоде.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>
5.2. Времена года. Погода.	5	5	<i>It's windy! Magic Island!</i> (5 ч) (Module 5)	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в виде аудиозаписей построенные на изученном языковом материале:</p> <p>краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>

				<p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.</p>
Раздел 6.	10	10		
6.1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения, названия UK Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки.	5	5	<i>Gardens in the UK. Gardens in Russia (1 ч)</i> (Module 1); <i>Food Favourites! (UK) Typical Russian Food (1 ч)</i> (Module 2); <i>Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia (1 ч)</i> (Module 3); <i>Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys (1 ч)</i> (Module 4); <i>Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (1 ч)</i> (Module 5)	<p>Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Оперировать активной лексикой в процессе общения. · Воспроизводят наизусть небольшие произведения Детского фольклора: рифмовки, стихотворения понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. · Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. · Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. · Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита
6.2. Небольшие произведения детского	5	5	<i>The Town Mouse and the Country Mouse (5)</i>	

<p>фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры)</p>			<p>ч) (Reader, Modules 1–5); <i>Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall</i></p>	
<p>Итого</p>	<p>68</p>	<p>68</p>		

**Тематическое планирование
3 класс (68 часов)**

Название разделов программы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Модуль учебника	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Раздел 1.	2	2		
1.1. Знакомство (с одноклассниками, учителем). (1 ч)	1	1	<i>Welcome Back!</i> (2 ч) (Starter Module)	Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). · Пересказывают прочитанный текст по опорам. · Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. · Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. · Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.
1.2. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)	1	1		
Раздел 2.	20	20		
2.1. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст	6	6	<i>Family Moments!</i> (6 ч) (Module 2); <i>Families near and far! My Family Tree!</i> (Module 2); <i>Family Crest!</i> (Module 6)	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Опереируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
2.2. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	12	12		
			<i>Day by Day!</i> (6 ч) (Module 8); <i>Tesco Superstore</i> (Module 4); <i>All the things I like!</i> (6 ч); (Module 3); <i>A bite to eat! I scream for</i>	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты,

			<i>ice cream!</i> (Module 3)	построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
2.3. Семейные праздники: Рождество. День матери. Days!); Подарки.	2	2	<i>Merry Christmas, everybody!</i> <i>Mother's Day (2 ч)</i> (Special Days!); <i>Everybody likes presents!</i> (Module 5)	Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, оставляют список для покупки продуктов и пишут записку. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ei/ и / /; /ai/ и /i/; /k/, /s/, / /. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают окончания существительных во множественном числе. Читают буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i> , конструкцию <i>I'd like to</i>
Раздел 3.	8	8		
3.1. Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия.	4	4	<i>Come in and play! (4 ч)</i> (Module 4); <i>Get ready, get set, go! Fun after school</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites!</i> <i>Cartoon time</i> (Module 8)	Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и детали.
3.2. Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).	4	4	<i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5). <i>House museums in Russia</i>	

			(Module 6); <i>A day off!</i> (4 ч) (Module 7).	<p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /oʊ/ и /ɔ:/; /n/ и /ŋ/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают букву <i>o</i> в открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any</i>, <i>Present Continuous, Present Simple</i>, структуры <i>like doing</i>.</p>
Раздел 4.	8	8		
4.1. Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия.	2	2	<i>A day off!</i> (2ч) (Module 7)	<p>Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.</p> <p>Называют части тела и описывают животных.</p> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p>
4.2. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	6	6	<i>Furry Friends!</i> (6 ч) (Module 5)	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своём питомце.</p>

				<p>Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву u в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50</p>
Раздел 5.	6	6		
Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.	6	6	<p><i>School Days! (6 ч)</i> (Module 1); <i>Schools in the UK!</i> <i>Primary schools in Russia</i> (Module 1).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки / / и /e/. Читают букву e в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>

				<p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.</p>
Раздел 5.	8	8		
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p>	8	8	<p><i>Come and play! In my room! (2 ч)</i> (Module 4);</p> <p><i>Home sweet home! My House!</i> (6 ч) (Module 6).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.</p> <p>· Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки // и //. Читают букву <i>и</i> в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее “r”.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в</p>

				<p>целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.</p>
Раздел 6.	16	16		
<p>6.1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).</p>	8	8	<p><i>Schools in the UK. Primary Schools in Russia (1 ч)</i> (Module 1); <i>Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (1 ч)</i> (Module 2); <i>A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (1 ч)</i> (Module 3); <i>Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (1 ч)</i> (Module 4); <i>Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov's Wonderland (1 ч), (Module 5); British Homes! House Museums in Russia (1 ч)</i> (Module 6); <i>Get ready, get set, go! (USA). Fun after school (1 ч)</i> (Module 7);</p>	<p>Ведут этикетный диалог в магазине.</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.</p> <p>Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.</p> <p>Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.</p> <p>Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.</p>

			<i>Cartoon Favourites (USA).</i> <i>Cartoon time (1 ч)</i> <i>(Module 8)</i>	Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
6.2. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	8	8	<i>The Toy Soldier</i> (Reader, Modules 1–8) (8 ч) . <i>We wish you a merry Christmas.</i> <i>I love you, Lovey Dovey</i>	
Итого	68	68		

**Тематическое планирование
4 класс (68 часов)**

Название разделов программы (количество часов)	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Модуль учебника	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Раздел 1.	1	1		
<p>1.1. Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).</p> <p>1.2. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	1	1	<i>Back together (1 ч)</i> (Starter Unit a)	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</p> <p>Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).</p> <p>Совершенствуют навыки письма.</p> <p>Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.</p>
Раздел 2.	18	18		
<p>2.1. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби</p>	6	6	<p><i>One big happy family! (3 ч)</i> (Module 1);</p> <p><i>What Russian children want to be</i> (Module 2);</p> <p><i>The Animal Hospital! (1 ч)</i> (Module 2);</p> <p><i>Work and play! Work it out! (2 ч)</i> (Module 2)</p>	<p>Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалог-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Оперировать активной лексикой в процессе общения. · Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>
<p>2.2. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). (4 ч).</p>	11	11	<p><i>A day in my life!</i> (Module 2);</p> <p><i>Where were you yesterday? All</i></p>	<p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p>

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (7 ч)			<i>your yesterdays!</i> (3 ч) (Module 5); <i>Places to go. Hello, sunshine!</i> (1 ч) (Module 8); <i>pirate's fruit salad</i> (2 ч) <i>Make a meal of it!</i> (4 ч) (Module 3); <i>What's for pudding?</i> (Module 3); <i>Tea party.</i> (1 ч) (Module 5)	Читают букву <i>a</i> + согласный /л/ или /г/. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают и пишут слова буквой <i>g</i> , с буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога. · Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. · Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i> , структуру <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i> , модальные глаголы <i>have to, may</i> .
2.3. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. (1 ч)	1	1	<i>Birthday wishes!</i> (Module 5); <i>Happy New Year!</i> (1 ч) (Special Days); <i>The Day of the City</i> (Module 5).	
Раздел 3.	16	16		
3.1. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.	7	7	<i>Work and play!</i> (2 ч) (Module 2); <i>Once upon a time!</i> (5 ч) (Module 6); <i>The world of Fairy Tales</i> (Module 6); <i>Arthur & Rascal</i> (Cartoon Story, Modules 1–8)	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,

3.2. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) (9ч)	9	9	<i>Funny animals!</i> (2ч) <i>Wild about the animals</i> (4ч) (Module 4); <i>A walk in the wild</i> (Module 4); <i>All our yesterdays!</i> (1ч) (Module 5); the best of times! (2ч) (Module 7) Alton Towers (Module 7); Florida fun!; Travelling is fun! (Module 8).	построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. · Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. · Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. · Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i> , употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i> , прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i> .
Раздел 4.	6	6		
4. Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	6	6	<i>My best friend!</i> (2ч) (Module 1); <i>Magic moments!</i> (4ч) (Module 7).	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

				<p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют Present Continuous.</p>
Раздел 5.	2	2		
5. Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники	2	2	<p><i>Back Together! (1 ч)</i> (Starter Unit <i>The days we remember</i> (1 ч) (Module 7).</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют <i>Past Simple</i>.</p>
Раздел 6.	8	8		
Мир вокруг меня. Мой город/ деревня/ дом: предметы мебели и интерьера.	2	2	<p><i>The Animal Hospital! (1 ч)</i> (Module 2) <i>one big family! (1ч)</i> (module1) <i>Russian millionaire cities</i> (module1)</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
Природа. Любимое	6	6	<i>Good times ahead! (2ч)</i>	<p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>

время года. Погода. Путешествия.			<i>Hello, sunshine! (4ч)</i> (Module 8); <i>Travelling is fun</i> (Module 8).	<p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читают <i>ar, or</i>, знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют предлоги, структуру <i>to be going to, Future Simple</i>, вопросительные слова.</p>
Раздел 7.	17	17		
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).	7	7	<i>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities (1 ч)</i> (Module 1); <i>A Day in my life! (USA). What Russian children want to be (1 ч)</i> (Module 2); <i>What's for pudding? (UK). What would you like for your tea? (1 ч)</i> (Module 3);	<p>Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно</p>

			<p><i>A walk in the wild! (Australia). Animals need our help! (1 ч)</i> (Module 4); <i>Birthday wishes! (UK). The Day of the City (1 ч)</i> (Module 5); <i>Alton Towers (USA). The days we remember (Module 7); Florida fun! (USA). Travelling is fun. (1 ч) Module 8); April Fool's Day (Special Days) (1 ч)</i></p>	<p>воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
<p>7.1. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	10	10	<p><i>The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales (1 ч) (Module 6); Goldilocks and the Three Bears (8 ч) (Reader, Modules 1–8); Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise (1 ч) (Module 6).</i></p>	
Итого	68	68		

**Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение образовательного процесса**

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее 1 экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

П – комплект необходимый в группах (1 экземпляр на 5 – 6 человек);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на 2-х учеников)

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Учебно-методическое обеспечение (библиотечный фонд) учебники			
1	Учебники		
	Английский язык. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.]. – М. : ExpressPublishing: Просвещение. – (Английский в фокусе), 2015 и последующих лет издания	К	
	Английский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.]. – М. : ExpressPublishing: Просвещение. – (Английский в фокусе), 2015 и последующих лет издания	К	
	Английский язык. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.]. – М. : ExpressPublishing: Просвещение. – (Английский в фокусе), 2015 и последующих лет издания	К	
2	Нормативные документы		
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д	
3	Методические издания		
	Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.	Д	
	Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.		
	Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.		
	Быкова Н. И., Пospelова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский в фокусе»).		
	Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2–4 классов	Д	
4	Пособия для отработки практических умений и навыков		
	Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.-М.: Вентана-Граф, 2008	Д	
	Миньяр-Белоручева А.П. 300 тестов по английской грамматике М.:Экзамен 2003	Д	
	Музланова Е.С. Английский язык: Экспресс-репетитор для	Д	

	подготовки к ЕГЭ: «Грамматика и лексика» М.: АСТ: «Астрель» 2010		
	Музланова Е.С. Английский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Письмо» М.: АСТ: «Астрель» 2010	Д	
	Музланова Е.С. Английский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Говорение» М.: АСТ: «Астрель» 2010	Д	
	Цветкова И.В. Английский язык для школьников и поступающих в вузы М.: «ГЛОССА» 1997	Д	
	Артюхова И.В. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 7 класс М.: ВАКО 2012	Д	
	Войтенко В.В., Войтенко А.М. Разговорный английский М.: Рольф 1999	Д	
	Волгина Е.А. Как сдать экзамен по английскому языку Ростов н/Д.: Феникс 1997	Д	
	Кульневич С.В. Совсем необычный урок Ростов н/Д.: Учитель 2001	Д	
	Луконина И.М. Тесты. 9 класс Саратов: Лицей 2001	Д	
	Лысакова Л.В. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 5 класс М.: ВАКО 2012	Д	
	Лысакова Л.В. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 8 класс М.: ВАКО 2012	Д	
5	Двуязычные словари	Д	
	Бондаренко Е.В., Мигачев В.А. Словарь лингвистических терминов. – Белгород, 2000	Д	
	Бочарова Г.В. Новый русско-английский, англо-русский словарь. – М.: Эксмо, 2004	Д	
	Лощина О.В. Словарь в картинках для детей младшего и среднего возраста. – Минск, 1993	Д	
	Мюллер В.К. Англо-русский, русско-английский словарь. Современная редакция. 120 тысяч слов.– М.: Изд-во «Стандарт», 2015.-832с.	Ф	
	Попова Л.П. Современный русско-английский словарь. – М.: Астрель, 2008	Д	
	Хорнби А.С. Оксфордский словарь. – М.: Изд-во «Оксфорд», 1995	Д	
6	Английский язык. Рабочая тетрадь 2 класс: пособие для общеобразоват. учреждений/ [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.]. – М. : Express Publishing: Просвещение. – (Английский в фокусе)	К	
	Английский язык. Рабочая тетрадь 3 класс: пособие для общеобразоват. учреждений/ [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.]. – М. : Express Publishing: Просвещение. – (Английский в фокусе)		
	Английский язык. Рабочая тетрадь 4 класс: пособие для общеобразоват. учреждений/ [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.]. – М. : Express Publishing: Просвещение. – (Английский в фокусе)		
Наглядные пособия			
1	Алфавит (настенная таблица)	Д	
2	Касса букв и буквосочетаний	Д	
3	Транскрипционные знаки (таблица)	Д	
4	Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала	Д	

5	Учебные плакаты и таблицы по предмету: <ul style="list-style-type: none"> – Глагол to have – Правила чтения гласных а, о – Правила чтения гласных е, и – Правила чтения гласных I, у – Future in the past – Правила чтения некоторых буквосочетаний – Артикли – The Present Perfect Tense – The Past Participle – The Present Perfect Tense, The Past Indefinite Tense – Глагол To be – Глагол To be – Глагол To be – Словообразование – Вопросительные слова – Модальный глагол – Present Simple – Present Progressive – Future Simple – Past Simple – Present Perfect – Past Progressive – Система времен английского языка – Алфавит – Карта страны изучаемого языка – Halloween – Christmas – St. Valentines Day 	Д	
6	Карты на английском языке: <ul style="list-style-type: none"> – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира 	Д	
7	Изображения символов и флагов стран изучаемого языка	Д	
8	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры	Д	
9	Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	
10	Дидактические карточки-задания	Ф	
11	Карточки для индивидуальной работы	Ф	
Технические средства обучения			
1	Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/выходами, акустическими колонками и возможностью выхода в Интернет)	Д	
2	Проектор и экран для проецирования или телевизор	Д	
3	Принтер	Д	
Электронные образовательные ресурсы			
1	Электронное приложение к учебнику «Английский в фокусе»	Д	
2	Аудиокурс для занятий в классе	Д	
3	Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для	Д	

	самостоятельных занятий дома (АВВУУ)		
4	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight .	Д	
5	Мультимедийные обучающие программы по английскому языку	Д	
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА			
1	<ul style="list-style-type: none"> • Форум учителей английского языка • Журнал для изучения английского языка • Иностранные языки в школе №1 • Иностранные языки в школе №2 • pedsovet.su/ • ya-uchitel.ru/ • kopilkaurokov.ru/ • www.zavuch.ru • www.uchportal.ru • www.beluo.ru • beliro.ru • tea4er.ru • минобрнауки.рф/документы/2974 • www.consultant.ru • www.sixthsense.ru • www.english-4life.com.ua • Englishgrammar.org • www.native-english.ru • www.translate.academic.ru • Mes_english.com • www.cdiponline.org/index.cfm?fuseaction=stories&topicID=2 • www.peevish.co.uk/slang/e.htm • www.bbc.co.uk/learningenglish/english/course/intermediate/unit-8/session-2 • www.ello.org/ • www.quotationspage.com/ 		