
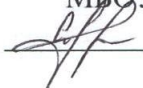


СОГЛАСОВАНО
руководитель ШМО учителей
иностранных языков
МБОУ СОШ №13
 И.В. Асютина

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
МБОУ СОШ №13
 Е.В. Сердюкова



**Приложение
к образовательной программе
среднего общего образования**

**Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
с использованием линии учебников «Английский в фокусе» / «Spotlight»
(базовый уровень)
10-11 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень) разработана с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования¹ на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- рабочей программы воспитания;
- авторской программы В.Г. Апалькова курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» / «Spotlight» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (издательство «Просвещение», 2014 год).

Реализация программы предполагает использование учебников:

1. Английский в фокусе / Spotlight для 10 класса / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing.
2. Английский в фокусе / Spotlight для 11 класса / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK.: ExpressPublishing.

Целевые ориентиры:

- *развитие* иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё

¹ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Реестр примерных основных общеобразовательных программ.

- речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;
 - учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний
- *развитие и воспитание* школьников средствами иностранного языка:
- развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение иностранному языку (английскому) на уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность с основным общим образованием. Происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности с речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенции.

Уровень среднего общего образования характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения на уровне среднего общего образования уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основного общего образования (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этом уровне совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности построения курса иностранного языка на уровне среднего общего образования обусловлены сформулированными выше целями и динамикой развития

школьников. Возраст учащихся 10-11 классов (15-17 лет) относится к периоду ранней юности. К концу этого периода юноши и девушки обычно достигают физической зрелости. Происходит дальнейшее развитие их интеллектуальной сферы. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и действенный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают такого уровня развития, который стимулирует самостоятельную творческую деятельность старшеклассников, побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргументировать свою точку зрения. В отличие от школьников младшего и среднего возраста старшеклассников интересует не только занимательность предмета, его фактологическая и описательная стороны, но и то, что неоднозначно, что не изучено, что требует самостоятельного обдумывания.

Ещё одной особенностью интеллектуального развития в юности является выраженная тяга к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Третьей характерной чертой является распространённая юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности и уровень своих знаний и самостоятельности.

В эмоционально-личностном плане юношеский возраст уязвим, так как ему свойственны противоречивость уровня притязаний и самооценки, становление стабильного образа «Я». Юношеский возраст отличается богатством и разнообразием переживаемых чувств, в том числе связанных с отношениями между людьми, чувствами дружбы, любви. Именно в этот период происходит формирование жизненных планов и самоопределение, возникающее как результат обобщения и укрепления целей, которые ставят перед собой юноши и девушки. Однако на практике состав учащихся на уровне среднего общего образования бывает часто неоднородным, особенно с позиций их самоопределения и планов на будущее. Некоторые старшеклассники уже ориентированы на определённую профессию, у других либо большой разброс интересов, либо вообще не имеется чётко выраженных интересов. Наличие ясных профессиональных перспектив, безусловно, может оказывать влияние на выбор учеником уровня овладения иностранным языком. При этом необходимо учитывать уже достигнутый десятиклассником уровень иноязычной подготовки, то есть опираться на принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Таким образом, на уровне среднего общего образования происходит ориентация на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

Основные содержательные линии курса обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык (английский)» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном уровне обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

Модульный подход курса помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена

и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (Presentation);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (Reading Skills);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (Listening & Speaking Skills);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (Grammar in Use);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (Literature);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (Culture Corner);
- Межпредметные связи (Across the Curriculum);
- Экологическое образование (Going Green);
- тренировочные задания к ЕГЭ (Spotlight on Exams);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (Progress Check).

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом среднего общего образования, образовательной программой среднего общего образования МБОУ СОШ №13 г. Белгорода для изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на базовом уровне отводится в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

В связи с тем, что авторская программа рассчитана на 105 часов в 10 классе и 105 часов в 11 классе, в тематическое планирование внесены изменения – уменьшено количество часов на изучение разделов:

в 10 классе: темы 1 – на 2 часа (25/23), темы 3 – на 1 час (15/14);

в 11 классе: темы 1 – на 1 час (25/24), темы 2 – на 2 часа (30/28).

Формами текущего контроля являются устный опрос, самостоятельная (письменная) работа, тестирование.

С целью рубежного контроля освоения содержания программы в каждой четверти запланировано проведение контроля 4-х видов речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо. Контроль проводится в форме контрольных работ, которые носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по видам речевой деятельности. Длительность проведения контроля – до 20 минут по каждому из видов речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо). На контроль говорения отводится отдельный урок (40 минут). В течение одного урока может проводиться контроль только одного вида деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры

- страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.

3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога – побуждения к действию, диалога – обмена мнениями. Объём диалога – 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2-3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания – 12-14 фраз. Продолжительность монолога – 2-2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой

догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма – 100-140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями: I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.

Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций. Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных

источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
10 класс (102 часа)**

| Название темы (раздела) | Количество часов по авторской программе | Количество часов по рабочей программе | Модуль учебника | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания |
|--|--|--|--------------------|--|
| 1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире | 25 | 23 | Модули 1, 3, 8 | <ul style="list-style-type: none"> – ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; – сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; – самостоятельно запрашивают информацию; – обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; – выражают своё мнение/отношение; – переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – берут/дают интервью; – ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); – читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; – выражают своё мнение; – пишут небольшую статью о своей школе; – кратко описывают планы на лето; – письменно составляют диалог; – составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу); – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; – повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; – распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; – распознают и употребляют в речи личные местоимения; – повторяют и употребляют в речи слова-связки; – совершенствуют орфографические умения и навыки; – используют словарь для контроля правильности написания |

| | | | | |
|--|----|----|----------------|--|
| <p>2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни</p> | 20 | 20 | Модули 1, 2, 6 | <p>употребляемой лексики</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); – применяют основные способы словообразования; – изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки; – понимают основное содержание аутентичных текстов; – прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; – определяют тему/основную мысль; – выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; – устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; – разбирают текст на относительно самостоятельные смысловые части; – озаглавливают текст, его отдельные части; – догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; – игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; – читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; – устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; – восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; – оценивают полученную информацию; |
|--|----|----|----------------|--|

| | | | | |
|---|----|----|----------|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> – пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); – ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; – выслушивают сообщение/мнение партнёра; – выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; – выражают свою точку зрения и обосновывают её; – выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); – рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; – рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; – кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; – передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; – кратко излагают результаты выполненной проектной работы; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – используют письменную речь в ходе проектной деятельности; – совершенствуют орфографические умения и навыки; – используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики |
| 3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи | 15 | 14 | Модуль 7 | <ul style="list-style-type: none"> – распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); – применяют основные способы словообразования; – изучают, повторяют и употребляют в речи: <ul style="list-style-type: none"> – страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn; – понимают основное содержание аутентичных текстов; – прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> – определяют тему/основную мысль; – догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; – игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; – читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; – оценивают полученную информацию; – пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); – ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; – выслушивают сообщение/мнение партнёра; – выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; – выражают свою точку зрения и обосновывают её; – выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); – ведут диалог – побуждение к действию; – обращаются с просьбой; – соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; – высказывают совет, предложение; – выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; – приглашают к действию/взаимодействию; – рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; – кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; – передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|----|----|--|--|
| | | | | <p>выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> – кратко излагают результаты выполненной проектной работы; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – используют письменную речь в ходе проектной деятельности; – пишут обзор — рецензию на приобретённый диск; – пишут эссе-рассуждение; – совершенствуют орфографические умения и навыки; – используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики |
| 4. Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом | 25 | 25 | Модуль 5; разделы Culture Corner всех модулей; Spotlight on Russia | <ul style="list-style-type: none"> – распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); – применяют основные способы словообразования; – изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; – понимают основное содержание аутентичных текстов; – прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; – определяют тему/основную мысль; – догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; – игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; – читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; – оценивают полученную информацию; – пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); |

| | | | | |
|---|----|----|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> – ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; – выслушивают сообщение/мнение партнёра; – выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; – выражают свою точку зрения и обосновывают её; – выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); – ведут диалог–побуждение к действию; – обращаются с просьбой; – соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; – высказывают совет, предложение; – выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; – приглашают к действию/взаимодействию; – рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; – кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; – передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; – кратко излагают результаты выполненной проектной работы; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – используют письменную речь в ходе проектной деятельности; – пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю; – совершенствуют орфографические умения и навыки; – используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики |
| 5. Природа и экология. Научно-технический прогресс | 20 | 20 | Модули 4, 8; разделы Going Green всех модулей | <ul style="list-style-type: none"> – распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); – применяют основные способы словообразования; |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> – изучают, повторяют и употребляют в речи: модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring; образование отрицательного значения прилагательных; – косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; – понимают основное содержание аутентичных текстов; – прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; – определяют тему/основную мысль; – догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; – игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; – читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; – оценивают полученную информацию; – пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); – ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; – выслушивают сообщение/мнение партнёра; – выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; – выражают свою точку зрения и обосновывают её; – выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); – ведут диалог — побуждение к действию; – обращаются с просьбой; – соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; – высказывают совет, предложение; – выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> – приглашают к действию/взаимодействию; – рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; – кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; – передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; – кратко излагают результаты выполненной проектной работы; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – используют письменную речь в ходе проектной деятельности; – пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; составляют викторину; – совершенствуют орфографические умения и навыки; – используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики |
|--|--|--|--|---|

11 класс (102 часа)

| Название темы (раздела) | Количество часов по авторской программе | Количество часов по рабочей программе | Модуль учебника | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания |
|--|--|--|--------------------|---|
| 1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в | 25 | 24 | Модули 6, 7 | <ul style="list-style-type: none"> – ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; – сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; – самостоятельно запрашивают информацию; – обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; – выражают своё мнение/отношение; – переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – берут/дают интервью; |

| | | | | |
|--|----|----|----------------------|---|
| <p>повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире</p> | | | | <ul style="list-style-type: none"> – ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); – читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; – выражают своё мнение; – пишут небольшую статью о своей школе; – кратко описывают планы на лето; – письменно составляют диалог; – пишут официальное письмо; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; – распознают и употребляют в устной и письменной речи условные предложения реального и нереального характера; инверсию; способы выражения нереального действия в прошлом; фразовый глагол <i>can</i>; – совершенствуют орфографические умения и навыки; – используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики |
| <p>2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни</p> | 30 | 28 | Модули 1, 2, 3, 4, 5 | <ul style="list-style-type: none"> – распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); – применяют основные способы словообразования; – изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»; неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фразовые глаголы <i>come, put, keep, go, do</i>; – понимают основное содержание аутентичных текстов; – прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; – определяют тему/основную мысль; – выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; – устанавливают логическую последовательность основных фактов |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; – озаглавливают текст, его отдельные части; – догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; – игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; – читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; – устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; – восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; – оценивают полученную информацию; – пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); – ведут диалог – обмен мнениями/комбинированный диалог; – выслушивают сообщение/мнение партнёра; – выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; – выражают свою точку зрения и обосновывают её; – выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); – рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; – рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; – кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; – передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|----|----|----------------|---|
| | | | | <p>выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> – кратко излагают результаты выполненной проектной работы; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – используют письменную речь в ходе проектной деятельности; – пишут краткий текст о семье; описывают людей; составляют рассказ, неофициальное письмо, эссе-рассуждение, краткую историю об опасном путешествии, отчёт, делают запись в дневнике; – совершенствуют орфографические умения и навыки; – используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики |
| 3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи | 15 | 15 | Модули 2, 6, 7 | <ul style="list-style-type: none"> – распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); – применяют основные способы словообразования; – изучают, повторяют и употребляют в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова/союзы; косвенную речь; фразовые глаголы talk, carry, put; инверсию; условные сослагательные предложения реального и нереального характера; – понимают основное содержание аутентичных текстов; – прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; – определяют тему/основную мысль; – догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; – игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; – читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; – оценивают полученную информацию; – пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими |

| | | | | |
|--|----|----|---------------------------|---|
| | | | | <p>справочниками и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведут диалог –обмен мнениями/комбинированный диалог; – выслушивают сообщение/мнение партнёра; – выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; – выражают свою точку зрения и обосновывают её; – выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); – ведут диалог – побуждение к действию; – обращаются с просьбой; – соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; – высказывают совет, предложение; – выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; – приглашают к действию/взаимодействию; – рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; – кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; – передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; – кратко излагают результаты выполненной проектной работы; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – используют письменную речь в ходе проектной деятельности; – пишут эссе-рассуждение; – пишут неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет; – совершенствуют орфографические умения и навыки; – используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики |
| 4. Страна/страны изучаемого языка, их | 15 | 15 | Модуль 8; разделы Culture | <ul style="list-style-type: none"> – распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом</p> | | | <p>Corner всех модулей; Spotlight on Russia</p> | <p>этикета);</p> <ul style="list-style-type: none"> – применяют основные способы словообразования; – изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное/множественное число имени существительного; слова – указатели множества; фразовый глагол check; – понимают основное содержание аутентичных текстов; – прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; – определяют тему/основную мысль; – догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; – игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; – читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; – оценивают полученную информацию; – пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); – ведут диалог – обмен мнениями/комбинированный диалог; – выслушивают сообщение/мнение партнёра; – выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; – выражают свою точку зрения и обосновывают её; – выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); – ведут диалог – побуждение к действию; – обращаются с просьбой; – соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; – высказывают совет, предложение; – выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; |
|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|----|----|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> – приглашают к действию/взаимодействию; – рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; – кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; – передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; – кратко излагают результаты выполненной проектной работы; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – используют письменную речь в ходе проектной деятельности; – пишут краткое изложение; составляют краткое описание идеального места для путешествия, краткое описание путешествия на машине времени; – совершенствуют орфографические умения и навыки; – используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики |
| 5. Природа и экология. Научно-технический прогресс | 20 | 20 | Модуль 6; разделы Going Green всех модулей | <ul style="list-style-type: none"> – распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); – применяют основные способы словообразования; – изучают, повторяют и употребляют в речи: косвенную речь; фразовый глагол talk; глаголы с предлогами; – понимают основное содержание аутентичных текстов; – прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; – определяют тему/основную мысль; – догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; – игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>текст или несколько коротких текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; – оценивают полученную информацию; – пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); – ведут диалог – обмен мнениями/комбинированный диалог; – выслушивают сообщение/мнение партнёра; – выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; – выражают свою точку зрения и обосновывают её; – выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); – ведут диалог – побуждение к действию; – обращаются с просьбой; – соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; – высказывают совет, предложение; – выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; – приглашают к действию/взаимодействию; – рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; – кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; – передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; – кратко излагают результаты выполненной проектной работы; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – используют письменную речь в ходе проектной деятельности; – пишут сочинение-рассуждение; составляют описание дня встречи с пришельцами; |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> – совершенствуют орфографические умения и навыки; – используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики |
|--|--|--|--|---|

**Тематическое планирование по модулям
10 класс**

| № | Названия модулей | Количество часов по рабочей программе | Из них – проекты | Из них – контрольные работы |
|---|--|---------------------------------------|------------------|-----------------------------|
| 1 | STRONG TIES / Крепкие узы | 12 | 1 | 4 |
| 2 | LIVING & SPENDING / Наша жизнь и времяпрепровождение | 12 | 1 | |
| 3 | SCHOOLDAYS & WORK / Школьные дни и работа | 13 | 1 | 4 |
| 4 | EARTH ALERT! / Земля в опасности! | 13 | 1 | |
| 5 | HOLIDAYS / Праздники | 13 | 1 | 4 |
| 6 | FOOD AND HEALTH / Еда и Здоровье | 13 | 1 | |
| 7 | LET'S HAVE FUN / Давай повеселимся! | 13 | 1 | 4 |
| 8 | TECHNOLOGY / Технологии | 13 | 1 | |
| | Итого | 102 | 8 | 16 |

11 класс

| № | Наименование модулей | Количество часов по рабочей программе | Из них – проекты | Из них – контрольные работы |
|----|--|---------------------------------------|------------------|-----------------------------|
| 1. | RELATIONSHIPS / Взаимоотношения | 12 | 1 | 4 |
| 2. | WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY / Было бы желание, а возможность найдется | 12 | 1 | |
| 3. | RESPONSIBILITY / Ответственность | 13 | 1 | 4 |
| 4. | DANGER! / Опасность! | 13 | 1 | |
| 5. | WHO ARE YOU? / Кто ты? | 13 | 1 | 4 |
| 6. | COMMUNICATION / Общение | 13 | 1 | |
| 7. | IN DAYS TO COME / В дни, что грядут | 13 | 1 | 4 |
| 8. | TRAVEL / Путешествия | 13 | 1 | |
| | Итого | 102 | 8 | 16 |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее 1 экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

П – комплект необходимый в группах (1 экземпляр на 5 – 6 человек);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на 2-х учеников)

Э – электронная форма издания (в формате pdf)

| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание |
|--|---|------------|------------|
| БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) | | | |
| 1 | <u>Учебники</u> | | |
| | «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2017 и последующие годы издания | К | |
| | «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2017 и последующие годы издания | К | |
| 2 | <u>Рабочие тетради</u> | | |
| | «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. – М.: Просвещение; УК: Express Publishing | Э | |
| | «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. – М.: Просвещение; УК: Express Publishing | Э | |
| 3 | <u>Методические пособия</u> | | |
| | Апальков В.Г. Английский язык. Рабочая программа к УМК «Английский в фокусе»/“Spotlight ” для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение, 2014. | ДЭ | |
| | О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight). Английский язык. 10 класс Книга для учителя | ДЭ | |
| | О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight). Английский язык. 11 класс Книга для учителя | ДЭ | |
| | Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.-М.: Вентана-Граф, 2008. | Д | |
| | Миньяр-Белоручева А.П. 300 тестов по английской грамматике М.:Экзамен 2003 | Д | |
| | Музланова Е.С. Английский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Грамматика и лексика» М.: АСТ: «Астрель» 2010 | Д | |
| | Музланова Е.С. Английский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Письмо» М.: АСТ: «Астрель» 2010 | Д | |
| | Музланова Е.С. Английский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Говорение» М.: АСТ: «Астрель» 2010 | Д | |
| | Цветкова И.В. Английский язык для школьников и поступающих в вузы М.: «ГЛОССА» 1997 | Д | |
| 4 | <u>Пособия для отработки практических умений и навыков</u> | | |
| | Дидактические карточки-задания | Ф | |
| | Карточки для индивидуальной работы | Ф | |
| | Мои первые английские слова.333 карточки для запоминания. «Айрис-пресс» | Д | |
| | Словари: 1. Бондаренко Е.В., Мигачев В.А. Словарь лингвистических терминов. – Белгород, 2000 | Д | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|
| | <p>2. Бочарова Г.В. Новый русско-английский, англо-русский словарь. – М.: Эксмо, 2004</p> <p>3. Лощинина О.В. Словарь в картинках для детей младшего и среднего возраста. – Минск, 1993</p> <p>4. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь. – М.: Изд-во «Русский язык», 1999</p> <p>5. Попова Л.П. Современный русско-английский словарь. – М.: Астрель, 2008</p> <p>6. Хорнби А.С. Оксфордский словарь. – М.: Изд-во «Оксфорд», 1995</p> | | |
| 5 | Наглядные пособия | | |
| | <p>Таблицы и плакаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Глагол to have • Правила чтения гласных а, о • Правила чтения гласных е, и • Правила чтения гласных I, у • Future in the past • Правила чтения некоторых буквосочетаний • Артикли • The Present Perfect Tense • The Past Participle • The Present Perfect Tense, The Past Indefinite Tense • Глагол To be • Глагол To be • Глагол To be • Словообразование • Вопросительные слова • Модальный глагол • Present Simple • Present Progressive • Future Simple • Past Simple • Present Perfect • Past Progressive • Система времен английского языка • Алфавит • Карта страны изучаемого языка • Halloween • Christmas • St. Valentines Day | Д | |
| | <p>Карты:</p> <p>1. Страны изучаемого языка</p> <p>2. Запоминай-ка. Про себя СПб.: Литера 2008</p> <p>3. Запоминай-ка. Мой город СПб.: Литера 2008</p> <p>4. Запоминай-ка. Моя семья СПб.: Литера 2008</p> <p>5. Занимательные карточки М.: Айрис-пресс 2007</p> <p>6. Календарь</p> <p>7. Спорт Инфопласт</p> | Д | |
| ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ | | | |
| 6 | Настенная магнитная доска | Д | |
| | Мультимедийный проектор | Д | |
| | Компьютер с возможностью воспроизведения аудиозаписей | Д | |
| | Экран | Д | |
| ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ | | | |
| 7 | СДАудиоприложение к учебнику «Английский язык. Enjoy English. 10 класс. CD к Учебнику. / MP3. Биболева М.З. | Д | |
| | СДАудиоприложение к учебнику «Английский язык. Enjoy English. 11 класс. CD к Учебнику. / MP3. Биболева М.З. | Д | |

Планируемые результаты освоения предмета по годам обучения

10 класс

Ученик научится:

- дифференцировать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- определять значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- извлекать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

В говорении:

Ученик научится

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

- *рассказывать про повседневную жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности*
- *рассказывать про молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.*
- *рассказывать про современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.*

В аудировании:

Ученик научится:

- понимать относительно полно и точно высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

В чтении:

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

В письменной речи:

Ученик научится:

- писать личное письмо;
- заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- делать выписки из иноязычного текста;
- осуществлять акт коммуникации с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширить возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Ученик получит возможность научиться:

- *писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);*
- *составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;*
- *расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;*
- *рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;*
- *описывать свои планы на будущее.*

Ученик научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

В устной речи:

Диалогическая речь

Ученик научится:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Ученик научится:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- употреблять в речи лексические средства, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения;
- владеть интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- использовать словари.
- Знание лексики по различным темам:

Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors

Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning

ЛЕ по теме *Внешность*

Слова и выражения неформального стиля общения

Способы выражения совета, предложения

ЛЕ по теме *Мода, стиль, одежда*

ЛЕ по теме *Профессии, работа*

ЛЕ по теме *Дискриминация и защита прав*

ЛЕ по теме *Экология*

Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet

Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water

Rafting

- Знание способов словообразования:

Словообразование: суффиксы имени прилагательного: *-ese, -able, -ful, -ical, -al, -ish, -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -less*

Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных *-ation, -ment, -ence, -ion, -y*

Трудные для различения ЛЕ:

harge/owe, exchange/change, to be broke/in debt, wage/salaryrafting

Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных *-ation, -ment, -ence, -ion, -y*

Трудные для различения ЛЕ:

charge/owe, exchange/change, to be broke/in debt, wage/salary

Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out

- Знание фразовых глаголов.

Словообразовательные суффиксы имени существительного

-er, -ist, -or, -ian

Трудные для различения ЛЕ *job/work, staff/employee, grade/mark, salary/wage*

Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных

-un-, il-, dis-, -in, ir-, mis-, im-, -less

Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity

Трудные для различения ЛЕ

loose/lose, weather/whether, affect/effect, dessert/desert

Выражения с глаголами *shake, nod*

potato, it's such a good laugh, take it or leave Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to

Слова с предлогами

famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for

Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock

Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore

ЛЕ по теме *Балет* ЛЕ по теме *Музыка*

Camcorder, client, device, dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying

Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus

Слова с предлогами

at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone

Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering

Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- употреблять усвоенные грамматические явления;
- совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
- систематизировать знания о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*
- совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.
- знать признаки и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.
- употреблять определённый/неопределённый/нулевой артикли, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- распознавать и употребления в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*); количественных и порядковых числительных.
- систематизировать знания о функциональной значимости предлогов и совершенствовать навыки их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).
- Present tenses (Active voice);
- Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring);
- Dependent prepositions;
- Forming adjectives;
- -ing-form/infinitive;
- Forming abstract nouns;
- Future tenses;
- Comparative/superlative degree;
- Forming personal pronouns;
- Modal verbs;
- Forming negative adjectives;
- Linkers;
- Past tenses;
- Time linkers;
- Articles;
- Compound nouns;
- Present/past participles;
- Adjective-noun collocations;
- Adjectives/adverbs;
- Conditionals I, II, III;
- Prefixes;
- Clauses of concession;
- The Passive;
- Forming compound adjectives;
- Reported speech;
- Relative clauses;
- Forming verbs

Предметные результаты в познавательной сфере

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Предметные результаты в эстетической сфере

- знать правила вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- знать о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- знать о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

11 класс

Ученик научится:

- употреблять новые лексические единицы, связанные с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- владеть изученными грамматическими явлениями в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

В говорении

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

- *рассказывать про повседневную жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.*
- *рассказывать про молодёжь в современном обществе*
- *рассказывать про современный мир профессий.*

В аудировании

Ученик научится:

- понимать относительно полно и точно высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

В чтении

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения

(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному

В письменной речи

Ученик научится:

- писать личное письмо,
- заполнять анкету,
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка,
- делать выписки из иноязычного текста

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентироваться в современном поликультурном мире;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- знакомить представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Ученик научится:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

В аудировании

Ученик научится:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

В письменной речи

Ученик научится:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- систематизировать лексические единицы, изученные во 2–9 и 5–9 классах;
- использовать лексические средства, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения,
- владеть интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.
- распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.
- Знание лексики по различным темам:
 - *Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow*
 - *Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb*
 - Слова с предлогами *for, about, to*
 - Фразовый глагол *come*
 - ЛЕ по теме *Дружба, отношения*
 - Ирония
 - Черты характера
 - Внешность
 - ЛЕ по теме *Культура, национальности*
 - *Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays*
 - ЛЕ по теме *Образ жизни* ЛЕ по теме *Экология, мусор*
 - *Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy*
 - *Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie*
 - *Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow*

- ЛЕ не формального стиля
- *Confidential, bully, fundraise, further, volunteer*
- ЛЕ по теме *Достопримечательности*
- ЛЕ по теме *Анатомия*
- *Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court*
- *Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for*
- *Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt*
- *Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica*
- ЛЕ по теме *Права человека*
- *Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape*
- *Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold*
- *Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch*
- *Volunteer, in the thousands, around the clock, establish*
- ЛЕ по теме *Праздники*
- ЛЕ по теме *Лондон, пожар*
- *Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit*
- *Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic*
- *Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in*
- *Виды зданий*
- *Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse*
- *Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate*
- ЛЕ по теме *Урбанизация*
- *Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope*
- *Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid*
- *Идиоматические выражения*
- *Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant*
- *Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently*
- ЛЕ по теме *Космос*
- *Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle*
- ЛЕ по теме *Экология, подводный мир*
- *Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on*
- *Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend*
- *Трудные для различения ЛЕ*
- *Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan*
- *Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch*
- ЛЕ по теме *Характер*
- *Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on*

- *To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community*
- *Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life*
- *Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility*
- *Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend*
- Прилагательные и наречия для описания местности
- ЛЕ американского варианта Английского языка
- *To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy*
- ЛЕ по теме *Экология, туризм*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- продуктивно владеть грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.
- употреблять в речи изученные ранее коммуникативные и структурные типы предложений; систематизировать знания о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).
- формировать навыки распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*
- совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.
- дифференцировать признаки формирования и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.
- дифференцировать признаки и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.
- употреблять определённый/неопределённый/нулевой артикли имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения),
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественные и порядковые числительные,
- знать о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).
 - Present, future and past tenses;
 - Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check);
 - Used to, be/get used to, would;
 - Prepositions in relative clauses;
 - Linking words and phrases;
 - Character adjectives;
 - Relative clauses;
 - Clauses of purpose/result/reason;

- -ing-form;
- to-infinitive/infinitive without to;
- The Passive;
- The Causitive;
- make, get, have;
- Adjectives/adverbs;
- Modal verbs;
- Logical deductions;
- Present/past participles;
- Reported speech;
- Conditionals I, II, III;
- Inversions;
- Unreal past;
- Plural/singular nouns;
- Quantifiers

Предметные результаты в познавательной сфере

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании,
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски),
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты,
- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую,
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке,
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Предметные результаты в эстетической сфере

- знать о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- знать о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.
- знать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- знать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- знать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.