


СОГЛАСОВАНО  
руководитель ШМО учителей  
начальных классов  
МБОУ СОШ №13  
 О.В. Ильченко  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора директор МБОУ СОШ №13  
МБОУ СОШ №13 Э. Ю. Дегтярева  
 Е.В. Сердюкова № 13  
«30» августа 2021 г. Протокол № 1  
Педагогического совета  
от «30» августа 2021 г.  
Приказ от 30.08.2021 г. № 415



**Приложение № 1  
к образовательной программе  
начального общего образования**

**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»  
1-4 классы**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса русского языка.

Рабочая программа предмета «Русский язык» разработана на основе:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования.
- Примерной программы по русскому языку;
- Авторской программы Иванова С.В. Русский язык: 1-4 классы : программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 384 с.
- Авторской программы Журовой Л.Е. Русский язык. Обучение грамоте : программа : 1 класс / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-граф, 2012. – 40 с.

А также с учетом:

- Концепции Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2014 года № 2647-р);
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 09 апреля 2016 года № 637-р);
- Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 03 июня 2017 года № 1155-р).

Реализация рабочей программы направлена на обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися планируемых результатов, установленных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2009 года, и заложенных в образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ №13 г. Белгорода. Обучение предмету предполагает использование учебников линии «Начальная школа XXI века».

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- ..он является основным средством общения между людьми;
- ..с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- ..язык является основным средством познания окружающего мира;
- ..владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- ..использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации является стержнем, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное

пространство страны, а также фактором личной свободы гражданина, обеспечивающим возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства.

В Российской Федерации как многонациональном государстве русский язык является языком межнационального общения, языком культуры, образования и науки. Владение русским языком, в том числе языковыми средствами, обеспечивающими коммуникацию в образовательной деятельности, является конкурентным преимуществом гражданина при получении высшего образования и построении профессиональной траектории. Изучение русского языка и литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и зарубежной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской**.

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма, овладение навыками устной и письменной речи, нормами русского литературного языка и речевого этикета, применение теоретических знаний о языке на практике.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- ..грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- ..навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- ..разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- ..научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- .. «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- .. «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

#### *Общая характеристика учебного предмета*

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является модель «Обучение письму». Его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках *русского языка*, так и на уроках *литературного чтения*. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение*. После завершения обучения грамоте (по окончании изучения модуля «Обучение письму») начинается раздельное изучение систематического содержания русского языка.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Реализация программы предмета предполагает:

- использование текстов разных функциональных типов (художественных, нехудожественных);
- состав используемых текстов должен формироваться с учетом возрастных, тендерных и этнокультурных особенностей восприятия обучающихся;
- формирование межпредметных связей русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.);
- использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов (включая печатные и электронные словари, переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и литературное чтение».

На изучение русского языка с 1 по 4 класс может отводиться:

вариант I – по 5 часов еженедельно: в 1 классе – 165 часа в год, во 2-4 классах – по 170 часов в год (итого – 675 часов);

вариант II – по 4 часа еженедельно: в 1 классе – 132 часа в год, во 2-4 классах – по 136 часов в год (итого – 540 часов).

Изучение русского языка в 1 классе начинается модулем «Обучение письму», который вместе с модулем «Обучение чтению» («Литературное чтение») составляют интегрированный курс «Обучение грамоте», продолжительность которого зависит от уровня готовности класса, темпа обучения, профессиональной подготовки учителя и средств обучения, соответствующих программе. В этот период объединяются часы учебного плана по русскому языку – «Обучение письму» (5 часов / 4 часа в неделю) и литературному чтению – «Обучение чтению» (4 часа в неделю), всего 9 / 8 часов в неделю в течение 16 недель. После периода обучения грамоте идет изучение русского языка.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы, овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии, овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Виды речевой деятельности:**

- ..**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
- ..**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
- ..**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*
- ..**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку**

#### **1 класс**

#### **Обучение письму**

Ученик научится:

#### **различать, сравнивать:**

- ..звук и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
- ..звук, слог, слово;
- ..слово и предложение;

#### **кратко характеризовать:**

- ..звук русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие);
- ..условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

#### **решать учебные и практические задачи:**

- ..выделять предложение и слово из речевого потока;
- ..проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- ..плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты<sup>1</sup>;
- ..осознавать смысл прочитанного;
- ..правильно писать сочетания ча – ща, чу – шу, жи – ши под ударением;
- ..писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ..ставить точку в конце предложения;
- ..грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объемом 10–20 слов;

Ученик получит возможность научиться:

- ..различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;

---

<sup>1</sup> Требования к скорости чтения детям не предъявляются, что обусловлено достаточно большими индивидуальными различиями первоклассников в темпе их работы. Однако учитель должен иметь в виду, что начинающий читатель затрудняется в осмыслении читаемого текста при скорости чтения как 20–25 слов в минуту, при работе над индивидуальным продвижением в скорости каждого ребенка основное внимание следует уделять формированию осознанности чтения.

- ..читать целыми словами и предложениями;
- ..самостоятельно читать небольшие по объему художественные произведения;
- ..выделять в словах слоги в устной работе;
- ..правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- ..переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- ..участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ..соблюдать орфоэпические нормы.

Ученик научится:

**различать, сравнивать:**

- ..звуки и буквы;
- ..ударные и безударные гласные звуки;
- ..твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- ..звук, слог, слово;
- ..слово и предложение;

**кратко характеризовать:**

- ..звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- ..условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

**решать учебные и практические задачи:**

- ..выделять предложение и слово из речевого потока;
- ..проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- ..выделять в словах слоги<sup>2</sup>;
- ..правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- ..правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу, жи - ши** под ударением;
- ..переносить слова<sup>3</sup>;
- ..писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ..правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ..ставить точку в конце предложения;
- ..грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- ..безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов<sup>4</sup>;
- ..осознавать цели и ситуации устного общения;
- ..соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- ..выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- ..использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- ..различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- ..выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

<sup>2</sup> При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.

<sup>3</sup> Отбирая языковой материал для оценки достижения данного предметного результата, нужно учитывать объем знаний выпускников 1-го класса, а также возможность различного деления слов для переноса (например, *се-стра, сес-тра и сест-ра*).

<sup>4</sup> Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

- ..участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ..соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

## **2 класс**

Ученик научится:

### **различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- ..парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- ..изменяемые и неизменяемые слова;
- ..формы слова и однокоренные слова;
- ..однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- ..предложения по цели высказывания;
- ..предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

### **выделять, находить:**

- ..в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- ..лексическое значение слова в толковом словаре;
- ..основную мысль текста;

### **решать учебные и практические задачи:**

- ..делить слова на слоги<sup>5</sup>;
- ..использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- ..подбирать однокоренные слова;
- ..определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- ..безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов<sup>6</sup>;
- ..проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- ..подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- ..исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

### **применять правила правописания:**

- ..перенос слов;
- ..проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- ..парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- ..непроизносимые согласные;
- ..непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- ..разделительные твердый и мягкий знаки;
- ..правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- ..раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- ..устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- ..определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- ..различать однозначные и многозначные слова;
- ..наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- ..подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

<sup>5</sup> При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.

<sup>6</sup> Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

- ..подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- ..наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- ..применять правило правописания суффиксов имен существительных: **- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;**
- ..применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: **-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;**
- ..подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- ..при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- ..определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- ..составлять план текста;
- ..определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- ..соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

### **3 класс**

Ученик научится:

#### **различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- ..имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- ..виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ..главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

#### **выделять, находить:**

- ..собственные имена существительные;
- ..личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- ..грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- ..в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

#### **решать учебные и практические задачи:**

- ..определять род изменяемых имен существительных;
- ..устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- ..задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- ..определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- ..устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- ..находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- ..использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- ..подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- ..определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- ..безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов<sup>7</sup>;
- ..проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- ..составлять план собственного и предложенного текста;
- ..определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- ..корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- ..составлять собственные тексты в жанре письма;

#### **применять правила правописания:**

- ..приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- ..непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные

<sup>7</sup> Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.



программой);

- ..буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- ..буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- ..мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- ..безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- ..буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- ..безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- ..раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ..знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- ..проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- ..устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- ..склонять личные местоимения;
- ..различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- ..находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- ..самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- ..разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- ..применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
- ..применять правило правописания суффиксов имен существительных **-ок, -ец, -иц**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;
- ..применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- ..при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- ..писать подробные изложения;
- ..создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- ..соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

#### **4 класс**

Ученик научится:

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- ..имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- ..слово, словосочетание и предложение;

**выделять, находить:**

- ..начальную форму глагола;
- ..глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- ..глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

**решать учебные и практические задачи:**

- ..определять спряжение глагола;
- ..устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- ..разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- ..использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- ..подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- ..определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- ..безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов<sup>8</sup>;
- ..проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- применять правила правописания:**
- ..непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- ..**не** с глаголами;
- ..мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- ..мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;
- ..безударные личные окончания глаголов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- ..проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- ..проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- ..определять вид глагола;
- ..находить наречие и имя числительное в тексте;
- ..применять правило правописания суффиксов глаголов **–ива/-ыва, -ова/-ева**;
- ..применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- ..применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
- ..применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- ..применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- ..применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- ..при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- ..применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- ..письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- ..соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

## Содержание учебного предмета

### 1 класс (165 часов)

#### **Обучение письму**

#### **Слово и предложение**

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

#### **Универсальные учебные действия:**

- ..моделировать состав предложения;
- ..корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки;
- ..выделять существенные признаки, синтезировать их: различать слово и предложение; определять, находить задуманное слово по его лексическому значению;
- ..контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.

#### **Фонетика**

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название,

<sup>8</sup> Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак* — *рак*). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой.

#### **Универсальные учебные действия:**

- .. моделировать звуковой состав слова, отражая в модели качественные характеристики звуков;
- .. сравнивать, сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- .. классифицировать: звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные — согласные и т. д.); слова по количеству слогов и месту ударения;
- .. анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели;
- .. обосновывать выполняемые и выполненные действия;
- .. осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом;
- .. контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;
- .. находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука;
- .. объяснять причину допущенной ошибки.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости — мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

#### **Универсальные учебные действия:**

- .. соотносить звук и соответствующую ему букву;
- .. обозначать гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного;
- .. соотносить звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок;
- .. дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство;
- .. классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й'];
- .. структурировать последовательность слов в алфавитном порядке;
- .. находить и исправлять ошибки, допущенные при обозначения звука буквой;
- .. объяснять причину допущенной ошибки.

#### **Письмо**

*Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.*

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приемы и последовательность действий при списывании.

#### ***Универсальные учебные действия:***

- .. анализировать систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам;
- .. составлять алгоритм предстоящих действий;
- .. объяснять последовательность своих действий;
- .. моделировать буквы из набора элементов;
- .. анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы;
- .. группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определенных элементов; по сходству обозначаемых ими звуков;
- .. осознавать смысл написанного;
- .. контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом;
- .. контролировать этапы своей работы при списывании;
- .. принимать участие в обсуждении критериев для оценивания написанного;
- .. оценивать собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое аккуратное начертание букв).

#### **Орфография и пунктуация**

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- .. раздельное написание слов;
- .. обозначения гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- .. прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- .. перенос слов по слогам без стечения согласных;
- .. знаки препинания в конце предложений.

#### ***Универсальные учебные действия:***

- .. группировать слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Объяснять свои действия;
- .. применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку;
- .. осознавать алгоритм списывания;
- .. контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам;
- .. использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного;
- .. исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия.

#### **Развитие речи**

Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников.

Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения.

Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

#### ***Универсальные учебные действия:***

- .. строить устное речевое высказывание;
- .. составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок; на сюжетную картинку;
- .. составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы;

- ..участвовать в учебном диалоге;
- ..осознавать недостаточность имеющейся информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы;
- ..включаться в совместную работу;
- ..высказывать собственное мнение и обосновывать его.

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- ..раздельное написание слов;
- ..прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- ..обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*<sup>9</sup>);
- ..сочетания **чк, чн**;
- ..перенос слов;
- ..непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- ..знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. *Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).*

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи** Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

## **2 класс (170 часов)**

### **I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)**

<sup>9</sup> Для предупреждения ошибок на письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желать», «жемчужный».

### 1.1. Фонетика и графика

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**1.2. Орфоэпия<sup>10</sup>.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### 1.3. Слово и предложение<sup>11</sup>

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

### 1.4. Состав слова (морфемика)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. *Различение изменяемых и неизменяемых слов.* Корень как часть слова. Чередуемость согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. *Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.* Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. *Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов.* Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### 1.5. Лексика<sup>12</sup>

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

*Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.*

*Слова исконные и заимствованные.*

*Устаревшие слова.*

*Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.*

## II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- ..перенос слов;
- ..проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- ..парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- ..непроизносимые согласные;

<sup>10</sup> Изучается во всех разделах курса.

<sup>11</sup> Систематическое изучение имени существительного, имени прилагательного, глагола, структуры простого предложения будет осуществляться в 3 и 4 классах. Именно поэтому на пропедевтическое ознакомление с этими понятиями во 2 классе отводится всего 6 часов.

<sup>12</sup> В 3-ем и 4-ом классах материал раздела «Лексика», изученный во 2-ом классе на уроках блока «Как устроен наш язык», повторяется на уроках всех блоков.

- ..непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- ..разделительные твердый и мягкий знаки;
- ..*правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- ..*правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- ..*правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;*
- ..*раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).*

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **III. «Развитие речи»**

#### **3.1. Устная речь**<sup>13</sup>

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

#### **3.2. Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. *Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

*Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.*

### **IV. Повторение**

#### **V. Резервные уроки**<sup>14</sup>

### **3 класс (170 часов)**

#### **I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)**

**1.1. Фонетика и графика.** Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.

**1.2. Орфоэпия**<sup>15</sup>. *Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

**1.3. Состав слова (морфемика).** Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

#### **1.4. Синтаксис**

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

<sup>13</sup> Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но и на уроках других предметов в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий, а также во внеурочной деятельности учащихся.

<sup>14</sup> В учебниках 2, 3 и 4 классов представлено меньшее количество уроков. Оставшиеся уроки (резервные) учитель использует для проведения контрольных и проверочных работ, а также для отработки наиболее важных или трудных для учащихся тем.

<sup>15</sup> Изучается во всех разделах курса.

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

### **1.5. Морфология**

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. *Различение собственных и нарицательных имен существительных.* Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. *Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.*

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

## **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)**

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- ..приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- ..соединительные гласные **о, е** в сложных словах;
- ..непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- ..буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- ..буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- ..суффиксы имен существительных **–ок, –ец, –иц**, сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;
- ..мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- ..безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- ..безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- ..буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- ..безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- ..раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ..знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

## **III. «Развитие речи»**

### **3.1. Устная речь**<sup>16</sup>

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при

<sup>16</sup> Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но также на уроках других предметов и во внеурочной деятельности учащихся в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий и т.п.



проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **3.2. Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; *корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев*; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.*

## **IV. Резервные уроки**

### **4 класс (170 часов)**

#### **I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)**

**1.1. Фонетика и графика.** Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

**1.2. Орфоэпия<sup>17</sup>.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова (морфемика).** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

**1.4. Морфология.** Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного видов.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов от других частей речи.* Глагол в предложении.

*Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.*

*Имя числительное: общее значение.*

#### **1.5. Синтаксис**

*Синтаксический анализ простого предложения*

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

*Различение простых и сложных предложений.*

#### **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)**

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- ..непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- ..**не** с глаголами;
- ..мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

<sup>17</sup> Изучается во всех разделах курса.

- .. мягкий знак в глаголах в сочетании *–ться*;
- .. безударные личные окончания глаголов;
- .. суффиксы глаголов *–ива/-ыва, -ова/-ева*;
- .. гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- .. буквы **а, о** на конце наречий;
- .. мягкий знак на конце наречий;
- .. слитное и раздельное написание числительных;
- .. мягкий знак в именах числительных;
- .. запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **III. «Развитие речи»**

#### **3.1. Устная речь**<sup>18</sup>

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### **3.2. Письменная речь**

*Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений).* Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

### **IV. Резервные уроки**

<sup>18</sup> Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но также на уроках других предметов и во внеурочной деятельности учащихся в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий и т.п.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**1 класс (165 часов / 132 часа)**

Раздел программы	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся
<b>Модуль «Обучение письму»</b>		
<b>Слово и предложение</b>		
Предложение как объект изучения	Предложение в речевом потоке. Работа с предложением. Слово и предложение.	<i><b>Выделять</b></i> предложения из речевого потока: определять на слух границы предложения, обозначать каждое предложение полоской. <i><b>Моделировать</b></i> состав предложения в процессе дидактической игры. <i><b>Выделять</b></i> в предложении слова, <i><b>изменять</b></i> порядок слов в предложении. <i><b>Составлять</b></i> предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. <i><b>Корректировать</b></i> предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.
Слово как объект изучения	Слово как объект изучения, материал для анализа. Слово как единство звучания и значения. Активизация и расширение словарного запаса.	<i><b>Определять</b></i> количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами. <i><b>Воспринимать</b></i> слово как объект изучения, материал для анализа. <i><b>Различать</b></i> слово и предложение. <i><b>Анализировать</b></i> предложение: обозначать каждое слово предложения полоской. <i><b>Объяснять</b></i> различие между предметом и обозначающим его словом. <i><b>Объяснять</b></i> значение слова. <i><b>Определять</b></i> (находить) задуманное слово по его лексическому значению.
<b>Фонетика</b>		
Звуки речи	Единство звукового состава слова и его значения. Изолированный звук. Последовательность звуков в слове. Моделирование звукового состава слова.	<i><b>Различать</b></i> звучание и значение слова. <i><b>Воспроизводить</b></i> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. <i><b>Произносить</b></i> слово с интонационным выделением заданного звука без опоры на образец произнесения учителя. <i><b>Определять</b></i> место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). <i><b>Группировать (классифицировать)</b></i> слова по первому звуку. <i><b>Группировать (классифицировать)</b></i> слова по последнему звуку. <i><b>Подбирать</b></i> слова с заданным звуком. <i><b>Устанавливать</b></i> количество и последовательность звуков в слове. <i><b>Моделировать</b></i> последовательность звуков слова с использованием желтых

<p>Гласные и согласные звуки. Гласные звуки: ударные и безударные. Согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие</p>	<p>Особенность гласных звуков — отсутствие при произнесении этих звуков преграды. Особенность согласных звуков — наличие при их произнесении преграды. Различение гласных и согласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Качественная характеристика звуков (гласные, твердые и мягкие согласные). Гласные звуки: ударные и безударные. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная функция звонких и глухих согласных звуков. Действия контроля и самоконтроля в процессе моделирующей деятельности.</p>	<p>фишек. <b>Сопоставлять</b> слова, различающиеся одним или несколькими звуками. <b>Устанавливать</b> различие в произношении гласных и согласных звуков. <b>Различать</b> звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие. <b>Объяснять (доказывать)</b> выбор фишки при обозначении звука. <b>Характеризовать</b> заданный звук: называть его признаки. <b>Моделировать</b> звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета. <b>Классифицировать</b> звуки по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки; гласные — согласные и т. д.). <b>Различать</b> ударные и безударные гласные звуки. <b>Различать</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Анализировать</b> предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели. <b>Соотносить</b> заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных. <b>Подбирать</b> слова, соответствующие заданной модели. <b>Осуществлять</b> развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом. <b>Объяснять (обосновывать)</b> выполняемые и выполненные действия. <b>Находить и исправлять</b> ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.</p>
<p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p>	<p>Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Ударение. Ударный гласный звук в слове.</p>	<p><b>Делить</b> слова на слоги. <b>Доказывать (объяснять)</b> количество слогов в слове. <b>Приводить примеры</b> слов с заданным количеством слогов. <b>Анализировать слово:</b> определять место ударения в слове. <b>Подбирать</b> слова с заданным ударным гласным звуком. <b>Классифицировать</b> слова по количеству слогов и месту ударения. <b>Соотносить</b> слова с соответствующими им слоγοударными схемами. <b>Приводить примеры</b> слов по заданной слоγοударной схеме. <b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. <b>Находить и исправлять</b> ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. <b>Объяснять</b> причину допущенной ошибки.</p>

<b>Графика</b>		
Звуки и буквы. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков.	Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкости предшествующего согласного.	<i>Соотносить</i> звук и соответствующую ему букву. <i>Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать)</i> функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука. <i>Обозначать</i> гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. <i>Соотносить</i> звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами-названиями картинок.
Функции букв <i>е, е, ю, я</i>	Функции букв <i>е, е, ю, я</i> .	<i>Обозначать</i> буквами <i>е, е, ю, я</i> звук [й'] и последующие гласные звуки.
Буквы, обозначающие согласные звуки	Буквы, обозначающие согласные звуки. Одна буква для обозначения парных по твердости-мягкости согласных звуков. Разные способы обозначения буквами звука [й'].	<i>Обозначать</i> согласные звуки буквами. <i>Объяснять</i> выбор буквы для обозначения согласного звука. <i>Дифференцировать</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ( <i>с – з, ш – ж, с – ш, з – ж, р – л, ц – ч</i> и т. д.). <i>Дифференцировать</i> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство ( <i>о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д</i> и т. д.) <i>Классифицировать</i> слова в зависимости от способа обозначения звука [й'].
Буква <i>ь</i>	Буква <i>ь</i> как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	<i>Объяснять</i> функцию буквы <i>ь</i> .
Русский алфавит	Название букв русского алфавита. Последовательность букв в русском алфавите. Алфавитный порядок слов.	<i>Осознавать</i> алфавит как определенную последовательность букв. <i>Воспроизводить</i> алфавит. <i>Восстанавливать</i> алфавитный порядок слов.
<b>Письмо</b>		
Гигиенические требования при письме	Гигиенические требования к правильной посадке, к положению тетради на рабочем столе, к положению ручки в руке. Особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке первоклассников, пишущих правой и	<i>Объяснять</i> правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке. <i>Анализировать</i> особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой.

	левой рукой.	
Развитие мелкой моторики	Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	<b>Выполнять</b> пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук.
Ориентация в пространстве листа тетради и пространстве классной доски	Ориентация в пространстве листа тетради: верхний правый угол/верхний левый угол/ нижний правый угол/нижний левый угол тетради. Ориентация в пространстве классной доски. Алгоритм действий на страницах прописей. Параллельные прямые и наклонные линии, левые и правые полуовалы. Рабочая строка прописей. Середина надстрочного пространства. Линии сложной траектории на рабочей строке. Печатные заглавные и строчные буквы. Письмо печатными буквами.	<b>Ориентироваться</b> в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ».  <b>Находить</b> заданное положение на рабочем листе прописей. <b>Выполнять</b> указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. <b>Ориентироваться</b> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. <b>Проводить</b> линии от определенной точки в заданном направлении.
Письменные прописные и строчные буквы	Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом.	<b>Анализировать</b> поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв. <b>Сравнивать</b> начертания заглавных и строчных печатных букв. <b>Сравнивать</b> начертания заглавных и строчных письменных букв. <b>Сравнивать</b> начертания печатных и письменных букв (заглавных и строчных). <b>Моделировать</b> буквы из набора элементов, различных материалов (проволока, пластилин и др.). <b>Анализировать</b> деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания. <b>Различать</b> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. <b>Контролировать</b> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква, выбирать лучшую из написанных букв.

	<p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Приемы и последовательность правильного списывания текста. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Списывание слов, предложений, текстов.</p>	<p><b>Писать</b> печатные и письменные прописные и строчные буквы.  <b>Писать</b> буквы, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.  <b>Принимать участие</b> в выработке критериев для оценивания написанного.  <b>Оценивать</b> собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).  <b>Группировать</b> буквы по наличию в них определенных элементов; по сходству обозначаемых ими звуков (звонкие – глухие согласные звуки др.).  <b>Находить</b> в текстах слова с заданной буквой.  <b>Соотносить</b> слова, написанные печатным и письменным шрифтами.  <b>Выкладывать</b> слова из разрезной азбуки.  <b>Записывать</b> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции.  <b>Читать</b> написанное, <b>осознавать</b> смысл написанного.  <b>Объяснять</b> характеристики разборчивого аккуратного письма.  <b>Моделировать</b> в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания.  <b>Использовать</b> алгоритм порядка действий при списывании.  <b>Списывать</b> слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом.  <b>Контролировать</b> этапы своей работы.</p>
<p>Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса</p>	<p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	<p><b>Писать</b> предложения с пробелами между словами.  <b>Использовать</b> знак переноса</p>
<p><b>Орфография</b></p>		
<p>Правила правописания и их применение</p>	<p>Раздельное написание слов.  Гласные после шипящих в ударных слогах (<b>ча – ща, чу – щу, жи – ши</b>).  Заглавная буква в начале предложения.  Заглавная буква в именах собственных.  Знаки препинания в конце предложения.  Перенос слов.</p>	<p><b>Анализировать</b> текст на наличие в нем слов с буквосочетаниями <b>ча – ща, чу – щу, жи – ши</b>.  <b>Выписывать</b> из текста слова с буквосочетаниями <b>ча – ща, чу – щу, жи – ши</b>.  <b>Списывать</b> слова с буквосочетаниями <b>ча – ща, чу – щу, жи – ши</b>.  <b>Вписывать</b> пропущенные буквы в слова с буквосочетаниями <b>ча – ща, чу – щу, жи – ши</b>.  <b>Оформлять</b> начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.  <b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p>

		<p><b>Подбирать</b> и <b>записывать</b> имена собственные на заданную букву.</p> <p><b>Переносить</b> слова с одной строки на другую.</p> <p><b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>
<b>Развитие речи</b>		
Рассказы повествовательного и описательного характера	<p>Рассказы по серии сюжетных картинок. Связный рассказ на основе прочитанных слов. Учебный диалог: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.</p> <p>Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка.</p> <p>Небольшие рассказы описательного и повествовательного характера на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений.</p>	<p><b>Составлять</b> текст по серии сюжетных картинок.</p> <p><b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке.</p> <p><b>Участвовать</b> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p><b>Осознавать</b> недостаточность информации, <b>задавать</b> учителю и одноклассникам вопросы.</p> <p><b>Включаться</b> в групповую работу.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p><b>Формулировать и обосновывать</b> собственное мнение.</p> <p><b>Описывать</b> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p><b>Составлять</b> небольшие описательные рассказы.</p> <p><b>Составлять</b> небольшие повествовательные рассказы.</p>
<b>Русский язык</b>		
<b>Фонетика и орфоэпия</b>		
Звуки речи	<p>Гласные и согласные звуки. Гласные звуки: ударные и безударные.</p> <p>Согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие</p> <p>Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Произношение звуков в соответствии с номами современного русского литературного языка</p>	<p><b>Устанавливать</b> различие в произношении гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Различать</b> звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие.</p> <p><b>Характеризовать</b> заданный звук: называть его признаки.</p> <p><b>Моделировать</b> звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета.</p> <p><b>Классифицировать</b> звуки по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки; гласные — согласные и т. д.).</p> <p><b>Анализировать</b> предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.</p> <p><b>Находить</b> в тексте слово по заданным основаниям (характеристики звукового и слогового состава слова).</p> <p><b>Соотносить</b> заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных.</p>



		<p><b>Подбирать</b> слова, соответствующие заданной модели.</p> <p><b>Осуществлять</b> развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом.</p> <p><b>Объяснять (обосновывать)</b> выполняемые и выполненные действия.</p> <p><b>Находить и исправлять</b> ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.</p>
Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.	<p><b>Делить</b> слова на слоги.</p> <p><b>Доказывать (объяснять)</b> количество слогов в слове.</p> <p><b>Приводить примеры</b> слов с заданным количеством слогов.</p> <p><b>Анализировать слово:</b> определять место ударения в слове.</p> <p><b>Подбирать</b> слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p><b>Соотносить</b> слова с соответствующими им слогуударными схемами.</p> <p><b>Приводить примеры</b> слов по заданной слогуударной схеме.</p> <p><b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p><b>Находить и исправлять</b> ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p> <p><b>Объяснять</b> причину допущенной ошибки.</p>
<b>Графика и орфография</b>		
Звуки и буквы. Функции <b>ь</b> .	Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции <b>ь</b> : 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.	<p><b>Соотносить</b> звук и соответствующую ему букву.</p> <p><b>Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать)</b> функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука.</p> <p><b>Обозначать</b> гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p><b>Объяснять</b> функцию буквы <b>ь</b>.</p> <p><b>Находить</b> в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным <b>ь</b>), <b>использовать</b> транскрипцию для записи звуков.</p>
Русский алфавит	Название букв русского алфавита, значение их последовательности. Алфавитный порядок слов.	<p><b>Осознавать</b> алфавит как определенную последовательность букв.</p> <p><b>Воспроизводить</b> алфавит.</p> <p><b>Использовать</b> алфавит для упорядочения списка слов</p>
Гигиенические требования при письме	Гигиенические требования к правильной посадке, к положению	<b>Объяснять</b> правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке.

	тетради на рабочем столе, к положению ручки в руке. Особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке первоклассников, пишущих правой и левой рукой.	<i>Анализировать</i> особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой. <i>Выполнять</i> пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук.
Списывание Письмо под диктовку	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.  Приемы и последовательность правильного списывания текста. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Списывание слов, предложений, текстов.	<i>Соотносить</i> слова, написанные печатным и письменным шрифтами. <i>Выкладывать</i> слова из разрезной азбуки. <i>Записывать</i> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции. <i>Читать</i> написанное, <i>осознавать</i> смысл написанного. <i>Объяснять</i> характеристики разборчивого аккуратного письма. <i>Моделировать</i> в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании. <i>Списывать</i> слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом. <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании. <i>Контролировать</i> этапы своей работы.
Правила правописания и их применение	Раздельное написание слов. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Гласные после шипящих в ударных слогах ( <i>ча – ща, чу – щу, жи – ши</i> ). Сочетания <i>чк,чн</i> Перенос слов. Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов.	<i>Оформлять</i> начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения. <i>Знакомиться</i> с целью высказывания (термин не употребляется), интонацией и знаками препинания в конце предложений. <i>Выбирать</i> из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). <i>Подбирать</i> слова, которые пишутся с заглавной буквы. <i>Подбирать</i> и <i>записывать</i> имена собственные на заданную букву. <i>Наблюдать</i> различие между словами (собственные и нарицательные существительные, термины не используются), по результатам наблюдения <i>выявлять</i> отличительные признаки. <i>Использовать</i> правило написания собственных имен при решении практических задач. <i>Анализировать</i> текст на наличие в нем слов с буквосочетаниями <i>ча – ща, чу – щу, жи – ши, чк, чн</i> . <i>Выписывать</i> из текста слова с буквосочетаниями <i>ча – ща, чу – щу, жи – ши, чк, чн</i> .

		<p><b>Списывать</b> слова с буквосочетаниями <i>ча – ща, чу – щу, жи – ши, чк, чн.</i></p> <p><b>Вписывать</b> пропущенные буквы в слова с буквосочетаниями <i>ча – ща, чу – щу, жи – ши.</i></p> <p><b>Переносить</b> слова с одной строки на другую.</p> <p><b>Уточнять</b> правило переноса слов (буквы <i>й, ь, ъ</i>).</p> <p><b>Определять</b> словарные слова.</p> <p><b>Определять</b> правописание изученных словарных слов.</p> <p><b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>
<b>Слово и предложение. Пунктуация</b>		
Слово как объект изучения	Понимание слова как единства звучания и значения. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова.	<p><b>Воспринимать</b> слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p><b>Выявлять</b> слова, значение которых требует уточнения.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слова.</p> <p><b>Использовать</b> прием развернутого толкования слов.</p> <p><b>Определять</b> значение слова по тексту.</p> <p><b>Уточнять</b> значение слова с помощью толкового словаря.</p> <p><b>Наблюдать</b> слова, имеющие несколько значений.</p> <p><b>Воспринимать</b> словообразовательные связи между словами.</p> <p><b>Восстанавливать</b> предложения, выбирая правильные формы слова.</p> <p><b>Анализировать</b> пары слов, связанных словообразовательными связями, и формулировать прием, позволяющий установить словообразовательные связи (прием развернутого толкования).</p> <p><b>Наблюдать</b> за словами, сходными по звучанию, и их использованием в тексте (юмористическое стихотворение, языковая игра).</p> <p><b>Знакомиться</b> со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».</p> <p><b>Находить</b> в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «кто?»).</p> <p><b>Группировать</b> слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «что?»).</p> <p><b>Знакомиться</b> со словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».</p> <p><b>Выделять</b> из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос «какие?»).</p> <p><b>Наблюдать</b> за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p><b>Задавать</b> вопросы к словам («кто?», «что?», «какой?», «что делать?», «что</p>

		сделать?» и т.п.). <b>Подбирать</b> подходящие по смыслу слова, опираясь на вопросы. <b>Находить</b> родственные слова. <b>Подбирать</b> родственные слова.
Предложение	Работа с предложением. Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения.	<b>Изменять</b> порядок слов в предложении. <b>Заменять</b> слова в предложении. <b>Восстанавливать</b> деформированный текст. <b>Распространять</b> и <b>сокращать</b> предложения. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения. <b>Знакомиться</b> с целью высказывания (термин не употребляется), интонацией и знаками препинания в конце предложений. <b>Выбирать</b> из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). <b>Выбирать</b> необходимый знак препинания в конце предложения и <b>обосновывать</b> его постановку. <b>Преобразовывать информацию</b> , полученную из схемы (составлять предложения с учётом знаков препинания в конце схем).
<b>Развитие речи</b>		
Устное общение	Ситуации устного общения. Диалог. Орфоэпические нормы. Интонация.	<b>Анализировать</b> тексты разговорной и книжной речи, <b>устанавливать</b> ситуации, в которых используется разговорная и научная речь. <b>Осознавать</b> цель и ситуацию устного общения. <b>Выбирать</b> языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. <b>Осознавать</b> недостаточность информации, <b>задавать</b> учителю и одноклассникам вопросы. <b>Включаться</b> в групповую работу. <b>Участвовать</b> в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. <b>Формулировать и обосновывать</b> собственное мнение. <b>Описывать</b> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. <b>Применять</b> нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового

		<p>общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p><b>Наблюдать</b> использование слов <i>ты</i> и <i>вы</i> при общении. <b>Формулировать</b> правила употребления этих слов в различных ситуациях общения.</p> <p><b>Анализировать</b> этикетные слова (слова приветствия) и <b>определять</b> ситуации, в которых они могут быть использованы.</p> <p><b>Формулировать</b> правила устного общения на основе наблюдения.</p> <p><b>Наблюдать</b> за интонацией при общении; читать текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств.</p> <p><b>Устанавливать</b> ситуации, в которых они могут быть произнесены.</p> <p><b>Оценивать</b> собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета.</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимный контроль и <b>оказывать</b> необходимую взаимопомощь в сотрудничестве (работать в паре).</p> <p><b>Использовать</b> при описании синтаксические конструкции со словами «потому что», «так как».</p>
Рассказы повествовательного и описательного характера	Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.	<p><b>Составлять</b> текст по серии сюжетных картинок.</p> <p><b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке.</p> <p><b>Описывать</b> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p><b>Составлять</b> небольшие описательные рассказы.</p> <p><b>Составлять</b> небольшие повествовательные рассказы.</p> <p><b>Составлять</b> небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированный текст повествовательного характера</p>

**2 класс (170 часов / 136 часов)**

Раздел программы	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся
<b>I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) – 57 ч. / 44 ч.</b>		
<b>Фонетика и графика (10 ч. / 9 ч.)</b>	Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков,	<b>Характеризовать</b> признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». <b>Объяснять</b> различие в звуко-буквенном составе слов, функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного.

<p><b>Орфоэпия</b></p>	<p>твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.</p> <p>Определение парных и непарных по твёрдости- мягкости согласных звуков. Определение парных и не-парных по звонкости- глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа <i>двор, день</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.</p> <p><i>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</i></p>	<p><b>Различать</b> гласные звуки и буквы гласных звуков.</p> <p><b>Использовать</b> транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного.</p> <p><b>Выделять</b> ударные и безударные гласные, общий признак группы элементов, не соответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах)</p> <p><b>Наблюдать</b> смысловозначительную функцию ударения, <b>устанавливать</b> различие в значении слов.</p> <p><b>Группировать</b> слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге)</p> <p><b>Устанавливать</b> позиции в слове, в которых буквы <i>е, ё, ю, я, и</i> обозначают два звука</p> <p><b>Наблюдать</b> слова, записанные с помощью транскрипции, и <b>устанавливать</b> способы обозначения мягких согласных звуков.</p> <p><b>Определять</b> наличие твёрдого согласного звука, ударный звук в слове.</p>
<p><b>Слово и предложение (6 ч. / 4 ч.)</b></p>	<p>Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, называющие действия, - глаголы.</p> <p>Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.</p>	<p><b>Отрабатывать</b> написание слов с парными по звонкости-глухости согласными звуками на конце с опорой на проверочные слова, алгоритм порядка действий при списывании.</p> <p><b>Составлять</b> слова с использованием схемы.</p> <p><b>Использовать</b> алгоритм порядка действий при списывании.</p> <p><b>Сопоставлять</b> различия деления слов на слоги и для переноса.</p> <p><b>Использовать</b> правила переноса слов и <b>осуществлять самоконтроль</b></p> <p><b>Контролировать</b> правильность и аккуратность записи</p> <p><b>Выявлять</b> общий признак группы слов. <b>Различать</b> (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p><b>Наблюдать</b> за словами, отвечающими на вопросы <i>какой? какая?</i>, различие между звуком, словом и предложением</p> <p><b>Сопоставлять</b> интонационное оформление предложений.</p> <p><b>Знакомиться</b> с признаками предложения: цель высказывания, интонация,</p>

		знаки препинания в конце предложений. <b>Выбирать</b> из текста предложения по заданным признакам
<b>Состав слова (морфемика)</b> (19 ч. / 17 ч.)	<p>Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. <i>Чередование согласных в корнях.</i> Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; <i>значения суффиксов.</i> Приставка как часть слова; <i>значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова.</i> Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки. Суффикса.</p>	<p><b>Различать</b> родственные слова, разные слова и формы одного и того же слова, <b>Наблюдать</b> изменение формы слова, <b>выявлять</b> изменяемую часть слова. <b>Знакомиться</b> с окончанием, с суффиксом, с приставкой, как частью слова. <b>Наблюдать</b> за неизменяемыми словами. <b>Осуществлять</b> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <b>Использовать алгоритм</b> нахождения окончаний, приставок, суффиксов, корня слова. <b>Находить, опознавать и фиксировать</b> орфограмму «Безударные гласные в корне слова», «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова» <b>Выявлять</b> среди родственных слов проверочные. <b>Подбирать</b> родственные слова. <b>Находить</b> слова с заданным корнем <b>Использовать</b> алгоритм проверки орфограммы.. <b>Образовывать</b> слова с заданными суффиксами и <b>определять</b> значение суффиксов. <b>Анализировать</b> схемы морфемного состава слов и <b>подбирать</b> собственные примеры к заданной схеме. <b>Наблюдать</b> за образованием новых слов и <b>выделять</b> суффиксы, с помощью которых они образованы. <b>Подбирать</b> родственные слова с различными приставками. <b>Определять</b> значения приставок и способ образования слов. <b>Знакомиться</b> с основой как частью слова. <b>Применять</b> алгоритм нахождения основы слова. <b>Учитывать</b> степень сложности задания и <b>определять</b> для себя возможность/невозможность его выполнения. <b>Согласовывать</b> действия в ходе групповой работы.</p>
<b>Лексика (22 ч. / 14 ч.)</b>	<p>Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. <i>Различение однозначных и многозначных слов.</i></p>	<p><b>Формулировать</b> значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов. <b>Опознавать</b> слова по их лексическим значениям, слова в переносном значении. <b>Знакомиться</b> с многозначными словами, с омонимами, с исконными и заимствованными словами, с устаревшими словами, с фразеологизмами, с фразеологическим словарём. <b>Наблюдать</b> за значением слов в тексте, за использованием омонимов, за фразеологизмами с противоположным значением и фразеологизмами, в</p>

	<p><i>Представление о прямом и переносном значении слова.</i>  <i>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.</i>  <i>Слова исконные и заимствованные.</i>  <i>Устаревшие слова.</i>  <i>Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.</i></p>	<p>состав которых входят устаревшие слова.  <b>Устанавливать</b> причины появления у слова нескольких значений, значения слов с помощью контекста и толкового словаря, значение фразеологизмов.  <b>Группировать</b> пары слов по заданному основанию.  <b>Осуществлять поиск</b> необходимой информации в толковом словарику учебника  Самостоятельно <b>объяснять</b> значения слов и <b>проверять</b> себя по толковому словарику учебника.  <b>Наблюдать</b> за словами в составе фразеологизмов.  <b>Осуществлять</b> взаимный контроль и <b>оказывать</b> взаимопомощь (работа в группе).  <b>Учитывать</b> степень сложности задания и <b>определять</b> для себя возможность/невозможность его выполнения</p>
<p><b>II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) – 58 ч. / 47 ч.</b></p>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.  Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы.  Ознакомление с правилами правописания и их применения:  - перенос слов;  - проверяемые безударные гласные в корнях слов;  - парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;  -непроизносимые согласные;  - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);  - разделительные твёрдый и мягкий</p>	<p><b>Устанавливать</b> место и тип орфограммы в слове.  <b>Фиксировать</b> (графически обозначать) место орфограммы в слове.  <b>Группировать</b> слова в зависимости от типа орфограммы. <b>Находить</b> ошибки и объяснять причины их появления. <b>Использовать</b> разные способы проверки слов с орфограммой «Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов», «Непроизносимые согласные», «Проверяемые безударные гласные в корнях слов», <b>устанавливать</b> правильный способ проверки.   <b>Различать</b> разделительные мягкий и твёрдый знаки.   <b>Наблюдать</b> за написанием группы приставок <b>об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-</b>; группы суффиксов имён существительных, <b>-онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост (ь)-</b>, группы суффиксов имён прилагательных <b>ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-</b>.  <b>Составлять</b> слова по модели. <b>Использовать</b> алгоритм переноса слов, отдельного написания предлогов и с другими словами. <b>Анализировать</b> языковой материал.  <b>Формулировать</b> правила.</p>



	<p>знаки;</p> <p>- правописание приставок: <b>об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-</b>;</p> <p>- правописание суффиксов имён существительных: <b>-онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост (ь)-</b>;</p> <p>- правописание суффиксов имён прилагательных: <b>-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-</b>;</p> <p>- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).</p> <p>Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>	<p><b>Оценивать</b> правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. <b>Контролировать</b> собственные действия при соблюдении алгоритма списывания. <b>Осуществлять</b> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>
<p><b>III. «Развитие речи» – 34 ч. / 26 ч.</b></p>	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфографических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам.</p> <p><i>Определение по заголовкам</i></p>	<p><b>Сравнивать</b> языковые единицы: звук, слово, предложение.</p> <p><b>Различать</b> текст и «не текст».</p> <p><b>Устанавливать</b> соответствие/ несоответствие заголовка и текста.</p> <p><b>Наблюдать</b> за связью заголовка с основной мыслью текста, за структурой текста, за последовательностью предложений в тексте.</p> <p><b>Подбирать</b> заголовки к текстам.</p> <p><b>Восстанавливать</b> начало предложенного текста.</p> <p><b>Выбирать</b> подходящее окончание текста из предложенных и объяснять свой выбор.</p> <p><b>Составлять</b> текст по заданным характеристикам: по названию, по заданному заголовку и началу, используя предложенный ряд синонимов, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.</p> <p>Сжато <b>пересказывать</b> текст по образцу.</p> <p><b>Знакомиться</b> с абзацем, <b>выделять</b> абзацы в тексте, <b>определять</b> порядок следования абзацев.</p> <p><b>Сопоставлять</b> основную мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p>

	<p><i>содержания текстов.</i></p> <p>Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к даны текстам.</p> <p><i>Озаглавливание возможного текста по предложенным планам.</i></p> <p><i>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, - их особенности.</i></p>	<p><b>Выявлять</b> основную мысль текста и микротем каждого абзаца.</p> <p><b>Находить</b> ключевые слова текста и каждого абзаца.</p> <p><b>Находить</b> ошибки в построении текста и <b>объяснять</b> возможные причины их появления.</p> <p><b>Составлять</b> собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами, план текста.</p> <p><b>Сравнивать</b> текст и предложенный план текста, по предложенному плану и заголовку.</p> <p><b>Исправлять</b> неправильно составленный план текста.</p> <p><b>Контролировать</b> собственные действия при сравнении плана и текста.</p> <p><b>Заканчивать</b> текст по предложенному плану и заголовку.</p> <p><b>Наблюдать</b> за текстом – описанием, повествованием, рассуждением и устанавливать их особенности, находить в тексте средства создания описания, повествования, рассуждения.</p> <p><b>Составлять</b> текст-описание с опорой на рисунок в учебнике, сравнивать составленный текст с предложенным.</p> <p><b>Учитывать</b> рекомендации по составлению текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения.</p> <p><b>Различать</b> описание, повествование, рассуждение.</p> <p><b>Использовать</b> дополнительную информацию, представленную в разделе «Твои помощники» учебника.</p> <p><b>Учитывать</b> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре, группе)</p>
<p><b>Повторение (5 ч. / 3ч.)</b></p>	<p>Комплексное повторение изученного</p>	<p><b>Определять</b> количество абзацев в тексте, тип текста, <b>аргументировать</b> свой ответ <b>Восстанавливать</b> последовательность абзацев в тексте.</p> <p><b>Формулировать</b> основную мысль текста.</p> <p><b>Подбирать</b> заголовки к тексту, антонимы к словам.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор правильного написания слов. <b>Находить и обозначать</b> части слова и <b>устанавливать</b> способ образования слов.</p> <p><b>Соотносить</b> транскрипцию с буквенной записью слов, <b>устанавливать</b> различия и <b>объяснять</b> их.</p>

		<p><b>Устанавливать</b> орфограммы и <b>обосновывать</b> правильность написания.</p> <p><b>Контролировать</b> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании</p> <p><b>Находить</b> слова по заданным признакам</p> <p><b>Уточнять</b> лексическое значение слов.</p> <p><b>Осуществлять поиск</b> необходимой информации в толковом словарице.</p>
Резервные уроки (16 ч. / 16 ч.)		

### 3 класс (170 часов)

Раздел программы	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся
<b>I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) – 62 ч. / 45 ч.</b>		
<b>Фонетика и графика</b> (3 ч. / 2 ч.)  <i>Орфоэпия</i>	Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова  <i>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</i>	<p><b>Сравнивать</b> транскрипцию с буквенной записью слов, звуковой состав слов.</p> <p><b>Обобщать</b> результаты наблюдений.</p> <p><b>Группировать</b> слова по заданному основанию, <b>осуществлять</b> контроль по результату выполнения задания. <b>Анализировать</b> группы слов, <b>находить</b> общий звук в словах и обозначать его с помощью транскрипции.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова.</p> <p><b>Проводить</b> фонетический разбор слова.</p> <p><b>Составлять</b> по образцу описание звукового состава слова.</p>
<b>Состав слова (морфемика)</b> (4 ч. / 3 ч.)	Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу	<p><b>Группировать</b> слова по заданному основанию. <b>Распознавать</b> родственные слова, <b>находить</b> слова, не отвечающие заданному условию.</p> <p><b>Определять</b> и <b>объяснять</b> способы образования слов.</p> <p><b>Составлять</b> слова из заданных морфем.</p> <p><b>Соблюдать</b> последовательность действий при разборе слов по составу.</p> <p><b>Устанавливать</b> и доказывать способ образования имён существительных.</p> <p><b>Подбирать</b> слова в соответствии с графическими моделями состава слова</p>
<b>Синтаксис (18 ч. / 13 ч.)</b>	Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого Установление с помощью	<p><b>Различать</b> предложение и набор слов, предложения по цели высказывания и интонации.</p> <p><b>Восстанавливать</b> предложение по смыслу.</p>

	<p>смысловых вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (<i>дополнение, определение, обстоятельство</i>).</p> <p>Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>.</p>	<p><b>Устанавливать</b> границы предложений, выбирать знаки препинания в конце предложений, <b>обосновывать</b> свой выбор</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <b>Определять</b> тип предложения по цели высказывания и интонации. <b>Составлять</b> предложения, удовлетворяющие нескольким заданным условиям. <b>Знакомиться</b> с понятиями «подлежащее» и «сказуемое».</p> <p><b>Находить</b> и <b>фиксировать</b> (графически обозначать) грамматическую основу в предложении. <b>Наблюдать</b> за различными способами выражения подлежащего, за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении.</p> <p><b>Использовать</b> алгоритм нахождения подлежащего, нахождения второстепенных членов предложения при решении практических задач.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь подлежащего и сказуемого по смыслу и по форме, различия между предложением, словосочетанием и словом</p> <p><b>Группировать</b> сочетания слов по заданным основаниям. <b>Восстанавливать</b> деформированные предложения, задавать вопросы к второстепенным членам предложения. <b>Фиксировать</b> (графически обозначать) члены предложения.</p> <p><b>Знакомиться</b> с однородными членами предложения. <b>Сравнивать</b> предложения с однородными членами и без них. <b>Наблюдать</b> за особенностями однородных членов предложения. <b>Использовать</b> знаково-символические средства (условные значки) для фиксации различных типов однородных членов предложения.</p> <p><b>Подбирать</b> предложения с однородными членами. <b>Составлять</b> предложения с однородными членами, модели предложений с однородными членами.</p>
<p><b>Морфология</b> (37 ч. / 27 ч.)</p>	<p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребляемых</p>	<p><b>Знакомиться</b> с понятием «части речи», с признаками выделения частей речи, с системой падежей русского языка.</p> <p><b>Сравнивать</b> самостоятельные и служебные части речи, родственные слова, относящиеся к разным частям речи.</p> <p><b>Выделять</b> признаки, по которым различаются служебные и самостоятельные части речи. <b>Определять</b> часть речи по набору признаков, род имён существительных.</p> <p><b>Наблюдать</b> за признаками и функционированием самостоятельных и</p>

	<p>слов).Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Слово-образование имён существительных. Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.</p>	<p>служебных частей речи, за синтаксической функцией различных частей речи, за изменением формы числа имён существительных.  <b>Группировать</b> слова по заданному основанию.  <b>Устанавливать</b> род несклоняемого имени существительного по форме рода имени прилагательного.  <b>Составлять</b> словосочетания и предложения с неизменяемыми существительными.  <b>Различать</b> формы единственного и множественного числа.  <b>Оценивать</b> правильность выполнения задания. <b>Осуществлять</b> взаимный контроль и <b>оказывать</b> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>
<p><b>II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) – 53 ч. / 44 ч.</b></p>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах. Формирование орфо-графической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места</p>	<p><b>Устанавливать</b> место и тип орфограммы в слове.  <b>Фиксировать</b> (графически обозначать) место орфограммы в слове.  <b>Группировать</b> слова в зависимости от типа орфограммы. <b>Находить</b> ошибки и объяснять причины их появления. <b>Использовать</b> разные способы проверки слов с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова», <b>устанавливать</b> правильный способ проверки.  <b>Различать</b> разделительные мягкий и твёрдый знаки, одинаково звучащие приставки и предлоги.</p>

	<p>орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перенос слов;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корнях слов;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;</li> <li>• непроизносимые согласные;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);</li> <li>• разделительные твёрдый и мягкий знаки;</li> <li>• правописание приставок: <b>об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;</b></li> <li>• <i>правописание суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-; -ек-; -ик-, -ость--;</i></li> <li>• <i>правописание суффиксов имён прилагательных: -ое-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;</i></li> <li>• раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).</li> </ul> <p>Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>	<p><b>Наблюдать</b> за написанием группы приставок <b>без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-</b>, за способом обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова, обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова.</p> <p><b>Выявлять</b> закономерность написания и <b>формулировать</b> выводы о правилах написания приставок.</p> <p><b>Составлять</b> слова по модели. <b>Использовать</b> алгоритм обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова при решении практических задач, знаково-символические средства для доказательства постановки знаков препинания. <b>Анализировать</b> языковой материал. <b>Формулировать</b> правило. <b>Наблюдать</b> за особенностью образования формы множественного числа имён существительных, заканчивающихся на –мя, за особенностями суффикса имён существительных -ок-, за написанием суффиксов имён существительных -ец-, -иц- и сочетаний ичк, ечк, инк, енк, за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных.</p> <p><b>Выявлять</b> признак, определяющий написание суффиксов и сочетаний.</p> <p><b>Объяснять</b> написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки.</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями написания букв о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных, за особенностями падежных окончаний имён существительных на <b>-ий, -ие, -ия,</b></p> <p><b>Обосновывать</b> написание окончаний имён существительных, прилагательных.</p> <p><b>Сравнивать</b> написание букв о, е после шипящих и ц в окончаниях имён существительных и прилагательных.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. <b>Контролировать</b> собственные действия при соблюдении алгоритма списывания. <b>Осуществлять</b> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>
<p><b>III. «Развитие речи» – 30 ч. / 23 ч.</b></p>	<p>Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с</p>	<p><b>Выявлять</b> признаки текста. <b>Различать</b> типы текста.</p> <p><b>Редактировать</b> тексты с нарушенным порядком следования предложений.</p> <p><b>Выделять</b> в тексте абзацы.</p> <p><b>Наблюдать</b> за последовательностью абзацев в тексте.</p> <p><b>Восстанавливать</b> правильный порядок следования абзацев.</p>

	<p>нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.</p> <p>Знакомство с жанром письма.</p> <p><i>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов</i></p>	<p><b>Выделять</b> ключевые слова каждого абзаца</p> <p><b>Подбирать</b> заголовки к текстам на заданную тему, ориентируясь на начало текста.</p> <p><b>Соотносить</b> основную мысль текста, заголовков и начало текста.</p> <p><b>Анализировать</b> варианты окончаний текста и высказывать предположение об основной мысли возможных текстов.</p> <p><b>Составлять</b> план текста.</p> <p><b>Создавать</b> собственный текст, ориентируясь на образец.</p> <p><b>Находить</b> в тексте средства художественной выразительности.</p> <p><b>Наблюдать</b> за отбором языковых средств при написании писем различным адресатам, за порядком изложения мысли в тексте письма.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации в словаре.</p> <p><b>Использовать</b> фразеологизмы в письменной речи.</p> <p><b>Знакомиться</b> с изложением, с алгоритмом составления недословного пересказа исходного текста.</p> <p><b>Письменно пересказывать</b> текст с опорой на план, включать в изложение элементы сочинения.</p> <p><b>Контролировать</b> свою деятельность при использовании алгоритма написания изложений.</p> <p><b>Осуществлять взаимный контроль</b> и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <b>Оценивать</b> правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки.</p>
<p><b>Резервные уроки</b> (25 ч. / 24 ч.)</p>		

#### 4 класс (170 часов)

Раздел программы	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p><b>I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) – 54 ч. / 43 ч.</b></p>		
<p><b>Фонетика и графика</b> (1 ч. / 1 ч.)</p>	<p>Повторение изученного на основе фонетического разбора слова</p> <p><i>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами</i></p>	<p><b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слова.</p> <p><b>Группировать</b> слова по заданному основанию.</p> <p><b>Преобразовывать</b> буквенную запись в транскрипцию.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, <b>находить</b> допущенные ошибки, <b>исправлять</b> их.</p>

<b>Орфоэпия</b>	<i>современного русского литературного языка.</i>	
<b>Состав слова (морфемика)</b> (1 ч. / 1ч.)	Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.	<b>Находить</b> в тексте слова по заданному основанию. <b>Соотносить</b> слова по схемам состава слова. <b>Устанавливать</b> способ образования слов.
<b>Морфология</b> (36 ч. / 29 ч.)	<b>Повторение</b> Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора	<b>Характеризовать</b> слово по заданным грамматическим признакам. <b>Сравнивать</b> грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. <b>Различать</b> постоянные и непостоянные признаки. <b>Проводить</b> морфологический разбор имён прилагательных, <b>анализировать</b> правильность его проведения. <b>Осуществлять</b> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
	<b>Глагол:</b> общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. <i>Глаголы совершенного и несовершенного вида.</i> Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. <i>Наклонение глаголов.</i> Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. <i>Словообразование глаголов. Глагол в предложении.</i>	<b>Задавать</b> вопросы к глаголам. <b>Наблюдать</b> за значением глаголов. <b>Устанавливать</b> синтаксическую функцию глаголов. <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> знания о грамматических признаках частей речи, о синтаксической функции глаголов. <b>Наблюдать</b> за изменением глаголов по временам, за изменением личных глагольных форм. <b>Знакомиться</b> с алгоритмом определения вида глагола. <b>Наблюдать</b> за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени, за изменением глагола в форме прошедшего времени, за написанием суффиксов глаголов, за словообразованием глаголов. <b>Использовать</b> различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида. <b>Различать</b> формы глагола и однокоренные слова. <b>Группировать</b> слова по заданному основанию. <b>Систематизировать</b> знания о личных формах глаголов. <b>Сравнивать</b> окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям, значения форм изъявительного наклонения глагола и её функционированием в тексте, за изменением глаголов повелительного наклонения по числам. <b>Определять</b> спряжение глаголов по личным окончаниям, вид глагола, способы образования форм будущего времени, нужную форму глаголов при



		<p>использовании их в тексте, способ определения глагола.  <b>Знакомиться</b> с алгоритмом определения спряжения глаголов, с наклонением как грамматическим признаком.  <b>Наблюдать</b> за синтаксической функцией глаголов в предложении.  <b>Осуществлять</b> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
	<i>Наречие: значение и употребление в речи. морфологический разбор наречий.</i>	<p><b>Знакомиться</b> с наречием как частью речи.  <b>Наблюдать</b> морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий.  <b>Задавать</b> вопросы к наречиям. <b>Наблюдать</b> за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений и <b>обобщать</b> результаты наблюдений. <b>Анализировать</b> особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия.  <b>Сравнивать</b> значение наречий и слов, от которых они образовались  <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> знания о порядке проведения морфологического разбора.  <b>Учитывать</b> степень сложности задания и <b>определять</b> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>
	<i>Имя числительное: общее значение.</i>	<p><b>Знакомиться</b> с именем числительным как частью речи, с простыми, сложными и составными именами числительными.  <b>Различать</b> порядковые и количественные числительные. <b>Группировать</b> слова по заданному основанию.  <b>Задавать</b> к числительным вопросы.  <b>Характеризовать</b> слово по заданным грамматическим признакам.  <b>Наблюдать</b> за морфемным составом имён числительных, за изменением имён числительных, за словообразованием имён числительных,  <b>формулировать</b> выводы, <b>сравнивать</b> числительные по составу  <b>Фиксировать</b> (графически <b>обозначать</b>) часть слова, с помощью которой образованы числительные.  <b>Сравнивать</b> склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных.  <b>Контролировать</b> правильность выполнения работы</p>
Синтаксис (16 ч. / 12 ч.)	<p><b>Синтаксический анализ простого предложения.</b>  Словосочетание: различение слова,</p>	<p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> знания о главных и второстепенных членах предложения, об однородных членах предложения, о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.</p>

	<p>словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании.</p> <p><i>Связи слов в словосочетании.</i></p> <p><i>Различение простых и сложных предложений</i></p>	<p><b>Знакомиться</b> с алгоритмом разбора простого предложения по членам. <b>Контролировать</b> свою деятельность при использовании алгоритма. <b>Знакомиться</b> с алгоритмом синтаксического разбора предложения. <b>Соблюдать</b> алгоритм проведения синтаксического разбора предложения. <b>Понимать информацию</b>, представленную словесно и в виде схемы. <b>Учитывать</b> степень сложности задания и <b>определять</b> для себя возможность/невозможность его выполнения. <b>Находить</b> грамматическую основу предложений. <b>Соблюдать</b> алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения</p> <p><b>Знакомиться</b> с подчинительной связью как основой словосочетания. <b>Различать</b> словосочетания и «не словосочетания». <b>Устанавливать</b> смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. <b>Находить</b> словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. <b>Выделять</b> главное и зависимое слово в словосочетании. <b>Сравнивать</b> слова, словосочетания и предложения. <b>Соблюдать</b> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием</p> <p><b>Знакомиться</b> с алгоритмом разбора простого предложения по членам. <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> знания о главных и второстепенных членах предложения. <b>Фиксировать</b> (графически <b>обозначать</b>) грамматическую основу предложения. <b>Наблюдать</b> за предложениями с несколькими грамматическими основами. <b>Находить</b> в тексте сложные предложения. <b>Знакомиться</b> с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложно-подчинённое предложение». <b>Знакомиться</b> с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений. <b>Соотносить</b> сложные предложения и их схемы. <b>Конструировать</b> схемы сложных предложений. <b>Различать</b> сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами</p>
--	---	---

**II. «Правописание»  
(формирование навыков  
грамотного письма) –  
52 ч. / 36 ч.**

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.  
Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  
Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

**Систематизировать** знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание».

**Классифицировать** слова в зависимости от типа или места орфограмм

**Аргументировать** способы проверки изученных орфограмм.

**Подбирать** собственные примеры слов с указанными орфограммами.

**Фиксировать** (графически **обозначать**) орфограммы

**Устанавливать** место и тип орфограммы в слове и способ проверки орфограммы.

**Преобразовывать** транскрипцию в буквенную запись

**Соблюдать** алгоритм действий при выборе буквы.

**Обобщать и систематизировать** знания:

- о правописании безударных падежных окончаний имён существительных;
- имён прилагательных;
- о правописании букв **о** и **ё** после шипящих и **ц** в разных частях слова;
- о написании мягкого знака на конце слов после шипящих;
- знания о правописании приставок;
- об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков;
- о несклоняемых именах существительных.

**Принимать** участие в обсуждении проблемной ситуации, предложенных высказываний, **выбирать** правильные и **обосновывать** сделанный выбор.

**Понимать информацию**, представленную в виде схемы. **Группировать** слова на основании определения места орфограммы в слове.

**Осуществлять самоконтроль** по результату выполнения задания.

**Различать** предлоги и приставки.

**Наблюдать** за языковым материалом, за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, за написанием **-ться** и **-тся** в глаголах,

**формулировать** вывод о написании частицы **не** с глаголами.

**Наблюдать** за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами **-ива-/-ыва-, -ова-/-ева**, за написанием **ь** на конце наречий после шипящих,

**Сравнивать** обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных, произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица

	<p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>	<p><b>Систематизировать</b> знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения.</p> <p><b>Устанавливать</b> наличие глаголов-исключений, связь написания гласных на конце наречий с приставка-ми.</p> <p><b>Контролировать</b> последовательность действий при определении наличия или отсутствия <b>ь</b> в словах.</p> <p><b>Наблюдать</b> за правописанием простых, сложных и составных числительных.</p> <p><b>Контролировать</b> собственные действия в соответствии с алгоритмом при списывании текста. <b>Соблюдать</b> порядок действий при написании <b>ь</b> после шипящих в глаголах и наречиях. <b>Учитывать</b> степень сложности задания и <b>определять</b> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимный <b>контроль</b> и <b>оказывать</b> в сотрудничестве необходимую <b>взаимопомощь</b> (работа в паре). <b>Контролировать</b> собственные действия при работе по образцу</p>
<p><b>III. «Развитие речи» – 29 ч. / 26 ч.</b></p>	<p><b>Устная речь.</b></p> <p>Адекватное использование речевых средств для эффективно решения разно-образных коммуникатив-ных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и быто-вого общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы.</p> <p><i>Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и</i></p>	<p><b>Использовать</b> нормы речевого этикета в повседневной жизни.</p> <p><b>Моделировать</b> правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).</p> <p><b>Анализировать</b> успешность участия в диалоге. Выразить собственное мнение, <b>аргументировать</b> его с учётом ситуации общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями нерусского языка.</p> <p><b>Отбирать</b> языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. <b>Осознавать</b> уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением.</p> <p><b>Учитывать</b> смысловую и стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку. <b>Пересказывать</b> текст от другого лица.</p> <p><b>Определять</b> тип текста, <b>обосновывать</b> собственное мнение. <b>Исправлять</b> нарушения в тексте и <b>восстанавливать</b> его структуру, <b>записывать</b> исправленный текст в тетрадь.</p> <p><b>Различать</b> текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование (художественные и нехудожественные).</p> <p><b>Подбирать</b> заголовок к тексту, <b>заканчивать</b> текст.</p> <p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> знание алгоритма написания изложения, мини-сочинения.</p>

	<p><i>способы связи).</i></p> <p><b>Письменная речь.</b>          Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, <i>выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений).</i>  <i>Пересказ текста (изложение) от другого лица.</i></p> <p>Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений.</p> <p>Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p><i>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i></p>	<p><b>Находить, анализировать, исправлять</b> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки, допущенные в изложении.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении, <b>оценивать</b> предложенные в учебнике ответы, <b>соотносить</b> предложенные варианты ответов с собственной точкой зрения, аргументировать её.</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Письменно выборочно <b>пересказывать</b> текст с опорой на план.</p> <p><b>Наблюдать</b> за языковыми приёмами построения текста, за образностью и метафоричностью предложенного текста <b>обобщать</b> результаты наблюдений.</p> <p><b>Находить</b> в тексте образные языковые средства.</p> <p><b>Сравнивать</b> авторский текст с составленным текстом. <b>Пересказывать</b> (устно или письменно) текст с опорой на план.</p> <p><b>Создавать</b> собственный текст в соответствии с целевой установкой.</p> <p><b>Работать</b> с текстами разных функциональных типов (художественных, нехудожественных).</p> <p><b>Контролировать</b> действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста.</p> <p><b>Выявлять</b> смысловые и структурные особенности текста.</p> <p><b>Составлять</b> коллективный текст с учётом заданных условий.</p>
<p><b>Резервные уроки</b>  <b>(35 ч. / 31 ч.)</b></p>		

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее 1 экземпляра на класс);

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса);

**П** – комплект необходимый в группах (1 экземпляр на 5 – 6 человек);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на 2-х учеников)

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количественный показатель	Примечание
<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>			
<b>1</b>	<b><u>Учебники</u></b>		
	Букварь: 1 класс для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./Л. Е. Журова, А.О. Евдокимова.-2-е изд., дораб. –М: Вентана-Граф, 2011.-160с.:ил-(Начальная школа XXI века) и последующих лет издания	К	
	Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова; под ред. Л.Е. Журовой и С.В.Иванова. – 2-е изд.. испр. – М.: Вентана-Граф. 2011. -176с.: ил.- (Начальная школа XXI века) и последующих лет издания	К	
	Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. [С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.]; [под ред. С.В.Иванова]. – 4-е изд., перераб. - М.:Вентана-Граф. 2012. -176с.: ил.-(Начальная школа XXI века) и последующих лет издания	К	
	Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений: в 2 ч. [С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.]. - 3-е изд., перераб.- М.: Вентана - Граф, 2013.-192с. : ил. и последующих лет издания	К	
	Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений: в 2 ч. [С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко и др.]. - 3-е изд., испр. и доп.- М.: Вентана - Граф, 2014.-192с. : ил. и последующих лет издания	К	
<b>2</b>	<b><u>Пособия для учащихся</u></b>		
	Прописи №1,2,3 к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений /М.М. Безруких, М.И. Кузнецова.-2-е изд.. дораб.- М.:Вентана-Граф, 2012 и последующих лет издания	К	
	Русский язык: 1 класс: рабочие тетради №1, 2,3 для учащихся общеобразовательных учреждений/С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова.-2-е изд.. испр.- М.: Вентана - Граф, 2013.-96 с.: ил.-(Начальная школа XXI века) и последующих лет издания	К	
	Пишем грамотно: 2 класс: рабочие тетради №1. №2 для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова.-3-е изд., перераб.-М.: Вентана-Граф, 2013.-	К	

	96с.:ил. и последующих лет издания		
	Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова.-3-е изд., испр.-М.: Вентана-Граф, 2013.-96с.:ил. и последующих лет издания	К	
	Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь №1, №2 для учащихся образовательных учреждений / М.И. Кузнецова. – 4-е изд., испр. и доп - М.: Вентана - Граф, 2013.- 192с. : ил. и последующих лет издания	К	
	Учусь писать без ошибок: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся образовательных учреждений / М.И. Кузнецова. – 3-е изд., испр. и доп - М.: Вентана - Граф, 2013.-64 с.:ил. и последующих лет издания	К	
	Пишем грамотно: 4 класс: рабочая тетрадь №1, №2 для учащихся образовательных учреждений / М.И. Кузнецова. – 4-е изд., испр. и доп - М.: Вентана - Граф, 2014 и последующих лет издания	К	
<b>3</b>	<b><u>Методические пособия</u></b>		
	Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова.- М.: Вентана - Граф, 2013.-384с	Д	
	Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы/В. Ю. Романова, Л.В. Петленко ; под редакцией С.В. Иванова.-3-е изд., перераб .-М.: Вентана - Граф, 2013. – 272с.	Д	
	Русский язык: проверочные тестовые работы / Л.Е. Журова, А.О.Евдокимова, Е.Э.Кочурова, М.И. Кузнецова/ М.: Вентана - Граф, 2014.-96с.:	Д	
<b>4</b>	<b><u>Пособия для отработки практических умений и навыков</u></b>		
	В.И. Даль. Большой иллюстрированный словарь: современное написание:-М.:Астрель:АСТ, 2010-349с.:ил.	Д	
	С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических оборотов /Российская академия наук. Институт русского языка имени В.В. Виноградова.-4 –е издание., дополненное	Д	
	Дидактические карточки-задания	Ф	
	Карточки для индивидуальной работы	Ф	
<b>5</b>	<b><u>Наглядные пособия</u></b>		
	<b>Комплект таблиц « Обучение грамоте. 1 класс»</b> 1. Русский алфавит с картинками. 2. Русский алфавит с названиями букв. 3. Русский алфавит (прописи) 4. Русский алфавит. 5. Буквы Аа, Оо, Уу, ы. 6. Буквы Яя, Ёё, Ии, Ее. 7. Буквы Пп, Бб. 8. Буквы Бб, Вв, Гг, Дд, Жж, Зз. 9. Буквы Хх, Цц, Шш, Щщ. 10. Разделительный-ъ-ь-. 11.Гласные звуки и буквы.	Д	

<p>12.Согласные звуки и буквы. 13.Способы обозначения мягкости согласных звуков. 14. Модель-аппликация "Набор звуковых схем"</p>		
<p><b>Комплект таблиц « Русский язык. 2 класс»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Парные согласные в середине слова</li> <li>2. Связь слов в предложении</li> <li>3. Правописание приставок</li> <li>4. Безударные гласные в корне слова</li> <li>5. Разделительный ь знак</li> <li>6. Части речи</li> <li>7. Однокоренные слова и формы слова</li> <li>8. Разбор слова по составу</li> </ol>	Д	
<p><b>Комплект таблиц« Русский язык. 3 класс»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 3-е скл. имён существительных, звуки и буквы.</li> <li>2. Морфологический разбор слова по составу.</li> <li>3. Глагол. Имя прилагательное.</li> <li>4. Склонение имён прилагательных.</li> <li>5. Приставки и предлоги.</li> <li>6. Время глагола. Фонетический разбор слова.</li> <li>7. Написание безударных личных окончаний глагола.</li> <li>8. Имя существительное, Звуки и буквы.</li> <li>9. Разбор простого предложения. Безударные гласные в корне.</li> </ol>	Д	
<p><b>Комплект таблиц Русский язык. 4 класс"</b> <u>Содержание комплекта:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Три склонения имен существительных.</li> <li>2. Падежи.</li> <li>3. Окончания имен существительных.</li> <li>4. Как определить спряжение глагола.</li> <li>5. Местоимение, склонение личных местоимений 3-го лица.</li> <li>6. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами.</li> <li>7. Склонение личных местоимений 3-го лица с предлогами</li> <li>8. Ь после шипящих.</li> <li>9. Однородные члены предложения.</li> </ol>	Д	
<p><b>Комплект таблиц "Основные правила и понятия. 1-4 класс</b></p> <p>Алфавит. Азбука (спектр) Алфавит (правописание) Русский алфавит в картинках (3шт) Гласные звуки русского языка Звуки и буквы. Согласные звуки Словосочетание Словарные слова Безударные гласные в корне Образец фонетического разбора Роль Ь Разделительный Ь Ь после шипящих Разделительный Ъ Разделительный Ь и Ъ Перенос слов</p>	Д	



	Правописание непроизносимых согласных в корне Правописание НЕ с глаголами Правописание окончаний имён прилагательных Приставки пиши слитно Правописание предлогов Состав слова Члены предложения Однородные члены предложения Второстепенные и главные члены предложения Разбор простого предложения Части речи Части речи обобщение Имя существительное Имя прилагательное Глагол Морфологический разбор глагола Личные местоимения Род имён существительных Род и число имён существительных Падежи Морфологический разбор имени существительного Род имён прилагательных Число имён прилагательных Склонение имён прилагательных во множественном числе Склонение имён прилагательных женского рода Суффиксы		
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>			
<b>6</b>	Настенная магнитная доска	Д	
	Мультимедийный проектор	Д	
	Компьютер с возможностью воспроизведения звука	Д	
	Экран	Д	
<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b>			
<b>7</b>	Уроки Кирилла и Мефодия. Обучение грамоте 1 класс. CD	Д	
	Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 1 класс. CD	Д	
	Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 2 класс. CD	Д	
	Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 3класс. CD	Д	
	Супердетки. Веселый диктант CD	Д	
	Академия младшего школьника: 1-4 класс	Д	
	Программно-методический комплекс CD	Д	
	Русский язык. Демонстрационные таблицы. 1 CD	Д	
	Большая детская энциклопедия. CD mp3.	Д	
	Тематические презентации	Д	