

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13» г. Белгорода**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ СОШ №13 г. Белгорода
в новой редакции
(соответствует требованиям
ФГОС НОО 2009 года)**



**МБОУ СОШ №13 г. Белгорода
г. Белгород, ул. Горького, д. 26А
тел./факс: 8 (4722) 55-33-51
E-mail: school13@beluo.ru
2021 год**

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом
МБОУ СОШ №13
г. Белгорода
(протокол от 27.08. 2021 № 4)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №13
г. Белгорода
(протокол от 30.08. 2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №13
г. Белгорода
Э. Ю. Дегтярева
Приказ от 30.08. 2021г. № 415



**Основная образовательная программа
начального общего образования
МБОУ СОШ №13 г. Белгорода
в новой редакции
(соответствует требованиям федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования
2009 года)**

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3-8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	9-42
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	43-56
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	57-74
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	75-77
2.3. Рабочая программа воспитания	78-94
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	95-113
2.5. Программа коррекционной работы	114-123
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план начального общего образования	124-129
3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы	130-147-
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	148-159

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №13 г. Белгорода (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС) на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования. ООП НОО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Реализация ООП НОО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО построена с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Целью реализации ООП НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

При получении начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою

деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Реализация ООП НОО ориентировано на становление личностных характеристик выпускника (портрет выпускника начальной школы):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Срок освоения ООП НОО – 4 года.

Общая характеристика ОП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел (пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, которые отражают требования ФГОС, являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО; система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО).

2. Содержательный раздел (программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, в которой раскрываются ценностные ориентиры начального общего образования, содержание универсальных учебных действий разного вида: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных; типовые задания, связь с содержанием учебных предметов; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, которые содержат общую характеристику предметов, ценностные ориентиры, содержание и разбивку по часам, тематическое планирование отражает деятельность учащихся на уроке; рабочая программа воспитания; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального

здоровья обучающихся; программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП НОО).

3. Организационный раздел (учебный план начального общего образования, который отражает учебную номенклатуру изучаемых предметов, число часов на их изучение в неделю, нагрузку учащегося в неделю; план внеурочной деятельности, отражающий состав и структуру направлений, форм организации, объём внеурочной деятельности; календарный учебный график, календарный план воспитательной работы; система условий реализации ООП НОО: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения).

ООП НОО предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (программа коррекционной работы);
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей (программа духовно-нравственного развития и воспитания);
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности (организация внеурочной деятельности);
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников (организация внеурочной деятельности);
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды (работа с родителями: программа духовно-нравственного развития и воспитания, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни);
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа (тематическое планирование по каждому предмету предусматривает определение деятельности ученика с учётом специфики предмета);
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия (программа духовно-нравственного развития и воспитания).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе начального общего образования предусматриваются:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- внеурочная деятельность.

Основные принципы и подходы, лежащие в основе ООП НОО

1. В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

2. Личностно-ориентированное обучение предполагает:

- сохранность и поддержку индивидуальности ребенка;
- предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности;
- обучение в зоне «ближайшего развития»;
- обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения;
- создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

3. Природосообразность обучения рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Кроме того, определяется мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

4. Принцип педоцентризма¹ предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей определенного возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я — ученик», «я — школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитывается также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, другими людьми, со средой обитания, а также уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

5. Принцип культуросообразности предполагает предоставление учащемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни, что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

6. Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования) подразумевает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений между обучающимися и обучающимися; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парную, групповую, общую коллективную).

7. Преемственность и перспективность обучения. В образовательном учреждении уже установились преемственные связи методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования. Осуществляется деятельность по подготовке детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умения сотрудничать, предпосылок учебного труда в рамках работы Школы будущего первоклассника. В школе ведется всесторонняя работа по пропедевтике изучения предметов основной школы.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме

¹ Принцип педоцентризма обоснован в концепции системы учебников «Начальная школа XXI века». См.: Н.Ф. Виноградова. Концептуальные основы построения учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана-Граф, 2003.

учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

В школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы, представленные кружками и секциями физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, научно-технической, социально-педагогической, военно-патриотической, естественнонаучной, эколого-биологической, культурологической направленности.

Для реализации внеурочной деятельности привлекаются педагоги дополнительного образования и руководители кружков школы, а также Центра дополнительного образования «Юность», Белгородский дворец детского творчества, МОУ ДОД «Центр детского технического творчества», ГБОУ ДОД «Областной Дворец детского творчества».

Состав участников образовательного процесса

1. Административно-управленческий блок:

- директор учреждения;
- заместитель директора, курирующий начальные классы;
- заместитель директора, курирующий воспитательную работу;
- заместители директора, курирующие учебную деятельность и методическую работу;
- заместитель директора, курирующий административно-хозяйственную работу;
- заведующий библиотекой, библиотекарь.

2. Педагогические работники:

- учителя начальных классов (они же выполняют функции классных руководителей и в соответствии с запросами воспитателей групп продлённого дня);
- учителя английского языка, физической культуры, музыки, православной культуры, информатики и ИКТ;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- социальный педагог;
- учитель-дефектолог, тьютор, ассистент (при необходимости).

3. Учащиеся.

Особенности комплектования классов: первые классы формируются на основе смешанного набора. Порядок приёма в первые классы устанавливается учредителем. При комплектовании первых классов учитывается количество мальчиков и девочек. Основной принцип комплектования – сформировать равные классы с равным количеством учащихся, одинаковым количеством мальчиков и девочек, примерно одинаковым познавательным потенциалом.

Такой подход основан на убеждении о необходимости создания целостного, сплочённого классного коллектива, что позволяет создать оптимальные условия для дальнейшего обучения, развития и воспитания каждого ученика.

4. Родители (законные представители) учащихся.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся регламентируется Уставом учреждения. Родители (законные представители) учащихся имеют право:

- выбирать форму получения образования детьми;
- защищать законные права и законные интересы ребенка;
- присутствовать на педагогических советах и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся успеваемости и поведения их ребенка;
- участвовать в управлении учреждением (в составе органов самоуправления учреждения: Управляющего совета, Родительского собрания)
- знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости обучающегося (знакомит классный руководитель в письменной или устной форме), беседовать с педагогами после окончания уроков;

- посещать уроки в классе, где обучается ребенок, с разрешения директора и согласия учителя, проводящего урок;
- при обучении ребенка в семье, на любом этапе обучения продолжить его образование в учреждении.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу.

Планируемые результаты:

- ..обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО;
- ..являются основой для разработки ООП НОО;
- ..являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочей программы воспитания и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями фГОС НОО.

Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие уровни описания:

1. Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы, отражающие смысл изучения данного предмета, его вклад в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, выделяются подчёркиванием. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

2. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник научится»** к каждому разделу учебной программы. В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая осуществляется в ходе освоения данной программы (с помощью Портфеля достижений), и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

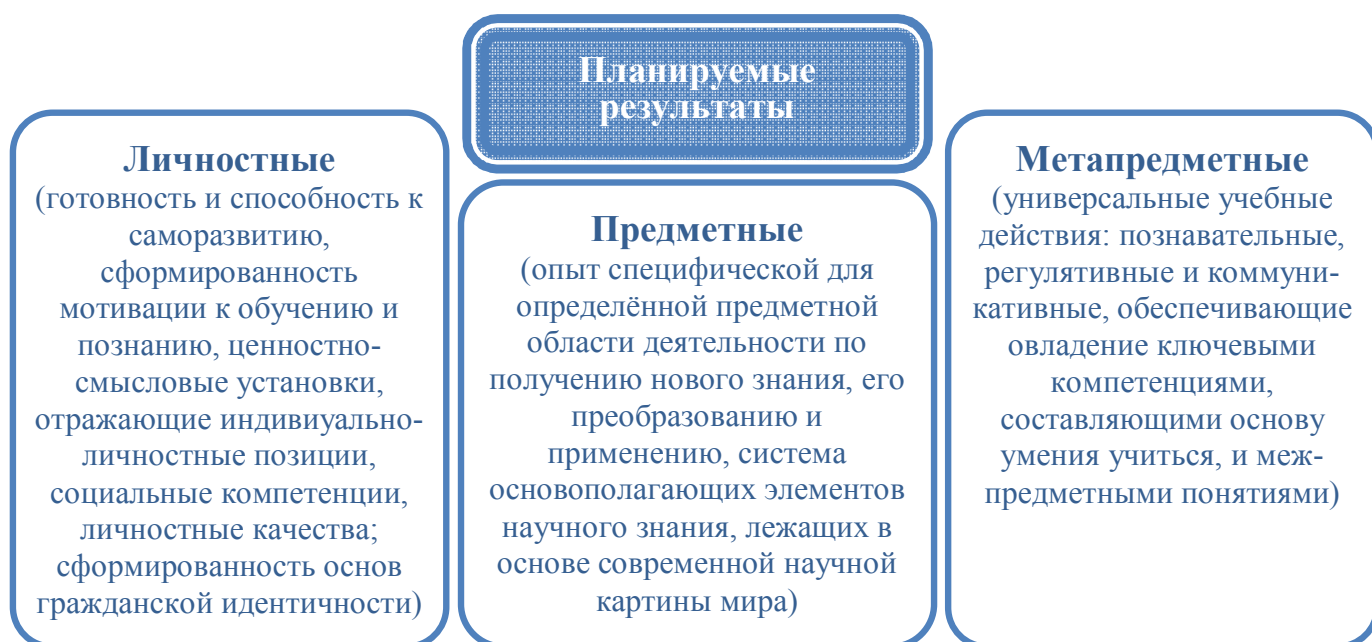
3. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При

этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

Устанавливаются планируемые результаты освоения:

- ..междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
- ..рабочих программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».



В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

1. Личностные результаты: внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

У выпускника будут сформированы:

- ..внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ..широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ..учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ..ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ..способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ..основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ..ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ..знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- ..развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ..эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ..установка на здоровый образ жизни;
- ..основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ..чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- ..внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ..выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ..устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ..адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- ..положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- ..компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- ..морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ..установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- ..осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- ..эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

2. Метапредметные результаты:

УУД	Описание планируемых результатов
Регулятивные	<p>Овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – . принимать и сохранять учебную задачу; – . учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – . планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – . учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – . осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); – . оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; – . адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – . различать способ и результат действия; – . вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – . <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> – . <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> – . <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> – . <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> – . <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> – . <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
Познавательные	<p>Способность воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – . осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; – . осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – . использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; – . строить сообщения в устной и письменной форме; – . ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – . основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов,

	<p>выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> –. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; –. осуществлять синтез как составление целого из частей; –. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; –. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; –. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; –. обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; –. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; –. устанавливать аналогии; –. владеть рядом общих приёмов решения задач. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; –. записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; –. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; –. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; –. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; –. осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; –. осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; –. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; –. произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
Коммуникативные	<p>Умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, <i>отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты</i></p> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –. адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; –. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; –. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; –. формулировать собственное мнение и позицию; –. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; –. строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; –. задавать вопросы;

	<ul style="list-style-type: none"> –. контролировать действия партнёра; –. использовать речь для регуляции своего действия; –. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p style="text-align: center;"><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –. учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; –. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; –. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; –. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; –. продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; –. с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; –. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; –. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; –. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; –. адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	---

3. Предметные результаты.

Русский язык и литературное чтение

1). Русский язык

Планируемые результаты:

- ..формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ..понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- ..сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- ..овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- ..овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся, осваивающие ООП НОО, научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего

образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- ..научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- ..сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- ..получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

1.1. Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- ..различать звуки и буквы;
- ..характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- ..знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- ..соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- ..находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- ..различать изменяемые и неизменяемые слова;
- ..различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- ..находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно

выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- ..выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- ..определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- ..подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- ..подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- ..различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ..оценивать уместность использования слов в тексте;
- ..выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- ..определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- ..определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- ..определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- ..проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- ..находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- ..различать предложение, словосочетание, слово;
- ..устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- ..классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- ..определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- ..находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- ..выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- ..различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- ..выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- ..различать простые и сложные предложения.

1.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- ..применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- ..определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- ..безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- ..писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- ..проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- ..осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- ..подбирать примеры с определённой орфограммой;
- ..при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- ..при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

1.3. Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- ..оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- ..соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ..выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- ..самостоятельно озаглавливать текст;
- ..составлять план текста;
- ..сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ..создавать тексты по предложенному заголовку;
- ..подробно или выборочно пересказывать текст;
- ..пересказывать текст от другого лица;
- ..составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- ..анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- ..корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- ..анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- ..соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2). Литературное чтение

Планируемые результаты:

- ..понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- ..осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- ..понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- ..достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- ..умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

2.1. Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- ..осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- ..читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- ..различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- ..читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- ..использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ..ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
- ..использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию);
- ..использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение

слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);

- ..ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ..передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
- ..участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- ..воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- ..предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- ..выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- ..осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- ..определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- ..отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- ..оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- ..высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
- ..делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

2.2. Круг детского чтения

Выпускник научится:

- ..ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- ..самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- ..составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- ..пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ..ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- ..определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- ..писать отзывы о прочитанной книге;
- ..работать с тематическим каталогом;
- ..работать с детской периодикой.

2.3. Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- ..сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- ..сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет1);
- ..создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста,

используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

2.4. Творческая деятельность

Выпускник научится:

- ..читать по ролям литературное произведение;
- ..создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- ..реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ..творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- ..создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- ..работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- ..создавать собственный текст (повествование–по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

Родной язык и литературное чтение н родном языке

3). Родной язык

Планируемые результаты:

- ..воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ..обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- ..формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- ..овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- ..осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;
- ..формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;
- ..освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);
- ..формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо);
- ..овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для

решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Ученик научится:

слушание (аудирование) и говорение:

- ..понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.);
- ..определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста);
- ..различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.);
- ..участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания;
- ..формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога;
- ..применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников);
- ..решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса;
- ..рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия);
- ..описывать предмет (название, качества, назначение);
- ..уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);
- ..составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

чтение и письмо:

- ..читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного;
- ..составлять план текста (с помощью и самостоятельно);
- ..пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко);
- ..стихи на родном языке;
- ..списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ..строить связные высказывания в письменной форме на различные темы;
- ..выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

4). Литературное чтение на родном языке

Планируемые результаты освоения программы предмета:

- ..понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- ..осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- ..использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- ..освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы;
- ..достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих

понятий;

- ..осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- ..приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах;
- ..формирование читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся;
- ..удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора;
- ..формирование первоначальных представлений о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации.

Ученик научится:

- ..воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);
- ..соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);
- ..находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;
- ..осознанно читать вслух и про себя, адекватно воспринимать чтение взрослых и детей;
- ..понимать смысл и основное содержание прочитанного, оценивать информацию, контролировать полноту восприятия и правильно интерпретировать текст;
- ..различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);
- ..понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенки и др. своего народа (других народов);
- ..сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.);
- ..различать жанры небольших художественных произведений представителей русской детской литературы и литературы других народов: стихотворение, рассказ, басня;
- ..анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста;
- ..определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);
- ..использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;
- ..ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;
- ..проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
- ..читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;
- ..выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Ученик получит возможность научиться

- ..сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);
- ..находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);
- ..участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения.».

Иностранный язык

5). Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости

иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

Планируемые результаты:

- ..приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- ..освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- ..формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

3.1. Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- ..участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- ..составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- ..рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- ..воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- ..составлять краткую характеристику персонажа;
- ..кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- ..понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ..воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- ..воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- ..использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- ..соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- ..читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- ..читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- ..читать про себя и находить необходимую информацию.
Выпускник получит возможность научиться:
- ..догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- ..не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- ..выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ..писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- ..писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).
Выпускник получит возможность научиться:
- ..в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- ..составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- ..заполнять простую анкету;
- ..правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

3.2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- ..воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- ..пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- ..списывать текст;
- ..восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ..отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- ..сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- ..группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- ..уточнять написание слова по словарю;
- ..использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- ..различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- ..соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- ..различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- ..корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- ..распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- ..соблюдать интонацию перечисления;
- ..соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- ..читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- ..узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- ..употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- ..восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- ..узнавать простые словообразовательные элементы;
- ..опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- ..распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- ..распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- ..узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- ..использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- ..оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- ..оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- ..распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика и информатика

б). Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- ..научатся использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- ..овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- ..научатся применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- ..научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- ..получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- ..познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- ..приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

4.1. Числа и величины

Выпускник научится:

- ..читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- ..устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ..группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ..читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- ..классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- ..выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

4.2. Арифметические действия

Выпускник научится:

- ..выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- ..выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- ..выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ..вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- ..выполнять действия с величинами;
- ..использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- ..проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

4.3. Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- .. анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- .. решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- .. оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- .. решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- .. решать задачи в 3—4 действия;
- .. находить разные способы решения задачи.

4.4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- .. описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- .. распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- .. выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- .. использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- .. распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- .. соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть

геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

4.5. Геометрические величины

Выпускник научится:

- .. измерять длину отрезка;
- .. вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- .. оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

4.6. Работа с информацией

Выпускник научится:

- .. устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- .. читать несложные готовые таблицы;
- .. заполнять несложные готовые таблицы;
- .. читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- .. читать несложные готовые круговые диаграммы;
- .. достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- .. сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- .. понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- .. составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- .. распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- .. планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- .. интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

7). Окружающий мир

Планируемые результаты:

- .. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- .. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- .. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; расширение, систематизация и углубление исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладение основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретение целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;
- .. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- .. приобретение базовых умений работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеосюжетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- .. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

5.1. Человек и природа

Выпускник научится:

- ..узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ..описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ..сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ..проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- ..использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- ..использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- ..использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- ..обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ..определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ..понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- ..использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон
- ..и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- ..моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- ..осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- ..пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- ..выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- ..планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

5.2. Человек и общество

Выпускник научится:

- ..узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- ..различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- ..используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в

том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- ..оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- ..использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- ..осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ..ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- ..наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- ..проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- ..определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Основы религиозных культур и светской этики

8). Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты:

- ..готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- ..знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- ..понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- ..формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- ..первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- ..становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- ..осознание ценности человеческой жизни.

10. Основы религиозных культур и светской этики

Цели-ориентиры:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Выпускник научится:

- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Выпускник возможность научиться:

- ..использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- ..сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- ..соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- ..различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- ..использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

Модуль «Основы православной культуры».

Выпускник научится:

- ..раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ..ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- ..на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- ..излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- ..соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- ..осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
- ..готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- ..развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- ..устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

- ..выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- ..акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Модуль «Основы исламской культуры»

Выпускник научится:

- ..раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ..ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- ..на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- ..излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- ..соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- ..осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- ..развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- ..устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- ..выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- ..акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Выпускник научится:

- ..раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ..ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- ..на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- ..излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- ..соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- ..развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- ..устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- ..выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций

на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- ..акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Модуль «Основы иудейской культуры»

Выпускник научится:

- ..раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*
- ..ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;*
- ..на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;*
- ..излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;*
- ..соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;*
- ..осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

Выпускник получит возможность научиться:

- ..развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- ..устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- ..выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- ..акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Выпускник научится:

- ..раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*
- ..ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;*
- ..понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;*
- ..излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;*
- ..соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;*
- ..осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

Выпускник получит возможность научиться:

- ..развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- ..устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- ..выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- ..акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Модуль «Основы светской этики»

Выпускник научится:

- ..раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- ..на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- ..излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- ..соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- ..осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- ..развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- ..устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- ..выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- ..акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Искусство

9). Изобразительное искусство

Планируемые результаты:

- ..сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- ..сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- ..овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- ..овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- ..развитие образного мышления, наблюдательности и воображения, учебно-творческих способностей, эстетических чувств, формирование основ анализа произведения искусства; эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- ..формирование основ духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за

другого человека;

- ... готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- ... осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ... основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- ... овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- ... смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- ... научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- ... получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- ... смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

7.1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- ... различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- ... различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- ... эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- ... узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- ... приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- ... воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- ... видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);
- ... высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях,

изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

7.2. Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- ..создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- ..использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- ..различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- ..создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- ..наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- ..использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- ..пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- ..моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- ..выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

7.3. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- ..осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- ..выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- ..видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- ..понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- ..изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
- ..изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

10). Музыка

Планируемые результаты:

- ..сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

- ..сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- ..умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- ..использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

6.1. Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- ..воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ..ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- ..воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- ..реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- ..организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

6.2. Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- ..соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- ..наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий

интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

- ..общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ..реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- ..использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- ..владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

6.3. Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- ..исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- ..определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- ..оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- ..адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- ..оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Технология

11). Технология

Планируемые результаты:

- ..получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- ..усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- ..приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- ..использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- ..приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- ..приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- ..получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- ..получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- ..получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- ..научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- ..в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- ..овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- ..получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- ..познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- ..получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

8.1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- ..иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- ..понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- ..планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- ..выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- ..уважительно относиться к труду людей;

- ..понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- ..понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

8.2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- ..на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- ..отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- ..применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- ..выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- ..отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- ..прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

8.3. Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- ..анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- ..решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- ..изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- ..соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- ..создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

8.4. Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- ..соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- ..использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- ..создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- ..пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Физическая культура

12). Физическая культура

Планируемые результаты:

- ..формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- ..овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- ..формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования:

- ..начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- ..начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- ..узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- ..освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- ..научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- ..освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- ..научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- ..научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- ..приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- ..освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

9.1. Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ..ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

- ..раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ..ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- ..организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- ..выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- ..характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

9.2. Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- ..отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- ..организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- ..измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ..вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- ..целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- ..выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

9.3. Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- ..выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- ..выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- ..выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- ..выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- ..выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
- ..выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- ..выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- ..сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- ..выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- ..играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- ..выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- ..плавать, в том числе спортивными способами;
- ..выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Планируемые результаты освоения программ по всем учебным предметам на уровне начального общего образования по этапам (классам) обучения представлены в рабочих программах отдельных учебных предметов, курсов.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- ..результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- ..результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

I. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения ОП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются:

- ..ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- ..обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются:

1. Оценка образовательных достижений учащихся (основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы предмета, курса);
2. Оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой здесь выступают планируемые результаты освоения ООП НОО, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой программы предмета, курса).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП НОО предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения учащегося всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- ..«**неудовлетворительно**» – оценка, свидетельствующая о том, что ученик не овладел опорной системой знаний и учебными действиями в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале учебного курса (правильное выполнение менее 50% заданий базового уровня);
- ..«**удовлетворительно**» – оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и

правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале учебного курса (правильное выполнение не менее 50% заданий базового уровня);

–..**«хорошо»** – оценка, свидетельствующая о том, что ученик овладел опорной системой знаний и учебными действиями в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале учебного курса и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета (правильное выполнение не менее 65% заданий базового уровня);

–..**«отлично»** — оценка, свидетельствующая о том, что ученик овладел опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале учебного курса на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (правильное выполнение не менее 65% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня).

При преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется безотметочная система оценки. Предлагается качественная оценка создания и презентации творческих проектов. Оценка результатов обучения детей предусмотрена в рамках последних уроков в учебном году, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе. По итогам изучения всего курса выставляется «зачтено» / «незачтено».

В течение 1 класса и первого полугодия 2 класса обучение осуществляется без балльного оценивания. Особенностью является не балльная оценка (отметка), а определение уровня: высокий, средний, низкий. В 1 классе проводится педагогическая диагностика:

–..готовности к школьному обучению (сентябрь);

–..успешности обучения в 1 классе (декабрь, май).

Особенностью оценки освоения программ курсов внеурочной деятельности является не балльная оценка (отметка), а определение уровня: высокий, средний, низкий.

В соответствии с требованиями ФГОС предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах (мониторинговых исследований) допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	Предметные, метапредметные результаты	Личностные результаты
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений Классные журналы, дневники Справки по результатам внутришкольного контроля Портфель достижений	Листы наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД, педагога-психолога). Портфель достижений. Характеристика выпускника.
Способ (процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера; Контрольные работы по предметам; Итоговые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации.	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера Экспертная оценка.
Форма представления результатов	Персонализированная балльная оценка	Персонализированная/неперсонализированная качественная оценка
Границы	Оценка качества освоения ОП	Неперсонализированные

применения (сфера использования результатов)	НОО на разных этапах для корректировки изучаемого содержания, выбора форм и методов обучения. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров при аккредитации ОУ, анализе работы ОУ, аттестации педагогических работников. Информирование родителей о степени освоения ООП НОО.	мониторинговые исследования, проводимые для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. Возрастно-психологическое консультирование по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (администрации) при согласии родителей (законных представителей) на оценку индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка
---	--	---

Оценка достижения предметных результатов осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Процедуры оценивания	Частота	Предметы	Кто осуществляет	Вид оценки
Текущий контроль успеваемости	каждый урок (выборочно); контрольные виды работ (все обучающиеся)	все	Учитель-предметник	Балльная ² (дополняется качественной), в 1-х классах только качественная
Промежуточная аттестация: четвертная ³	по четвертям: 2, 3,4 классы – 1-4 четверти	все	Учитель-предметник	Балльная
Промежуточная аттестация: годовая с аттестационными испытаниями	во 2-4 классах в конце учебного года	русский язык, математика	Аттестационная комиссия	Балльная во 2-4 классах
	в 4 классах в конце учебного года	комплексная контрольная работа на межпредметной основе		Уровневая
Промежуточная аттестация: годовая без аттестационных испытаний	во 2-4 классах в конце учебного года	все	Учитель-предметник	Балльная ⁴ во 2-4 классах
Административные контрольные работы	В соответствии с планом работы школы	В соответствии с планом работы школы	Заместитель директора, руководитель ШМО, учитель-предметник	Балльная во 2-4 классах. Уровневая в 1 классе
Мониторинг	В соответствии с	В соответствии	Заместитель	Балльная во 2-4

2 Принятая шкала балльного оценивания: отметка «5» - отлично, отметка «4» - хорошо, отметка «3» - удовлетворительно, отметка «2» - неудовлетворительно. Балльная оценка не используется при оценке успеваемости по курсу «Основы религиозных культур и светской этики».

3 Промежуточная аттестация в конце четверти и в конце полугодия по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» не предполагается. Промежуточная аттестация по данному курсу проводится в конце изучения курса.

4 Промежуточная аттестация годовая «Основы религиозных культур и светской этики» не предполагает балльного оценивания, а «зачтено» / «не зачтено».

	программой мониторинга школы	с программой мониторинга школы	директора, руководитель ШМО, учитель-предметник	классах. Уровневая в 1 классе
--	------------------------------	--------------------------------	---	-------------------------------

Формы текущего контроля успеваемости:

Письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным проверкам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы; тестирование; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

Устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

Комбинированная проверка - предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

Проверка с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонализированный учёт учебных достижений учащихся.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости учащихся, формы и порядок проведения их промежуточной аттестации, единые требования к выставлению отметок определены Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ №13 г. Белгорода.

Иные формы учета предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы являются:

- Урочная деятельность – анализ динамики качества выполнения предметных заданий;
- Внеурочная деятельность – результаты освоения курсов внеурочной деятельности, результативность участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, активность в проектах и программах внеурочной деятельности, творческие работы;
- Результаты психолого-педагогических исследований.

II. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные результаты» планируемых результатов освоения обучающимися ОП НОО, а также в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- *..самоопределение* — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *..смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;
- *..морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов поведения.

Основное **содержание** оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- *..сформированности* внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание

нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- ..сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- ..сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- ..сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- ..знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в **формах**:

1). Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о личностных результатах. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

2). Ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, осуществляемая в ходе текущей оценки. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- ..характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- ..определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- ..систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о личностных результатах.

3). Оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Критерии, процедуры оценки и инструментарий определён в соответствии с формой оценки

личностный результатов.

2. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделе «Метапредметные результаты» планируемых результатов освоения обучающимися ОП НОО, в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограмм «Чтение. Работа с информацией», «Программа формирования ИКТ-компетентности».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- ..способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- ..умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- ..умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- ..способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- ..умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание** оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения учащимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных **формах**, предполагающих разные **процедуры**:

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Форма оценки в таком случае – специализированные задания (как самостоятельные, так и подобранные к одному тексту).

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко используется для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность

коммуникативных учебных действий. Учебники содержат систему таких заданий.

В-третьих, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных **процедур**. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Диагностика сформированности целеполагания учащихся

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не

	действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Разнообразные приёмы контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию.

Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

3. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в ФГОС, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На

ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике. Поэтому эти предметы выносятся на промежуточную аттестацию.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами—с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям относятся также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе **процедур**:

- ..текущий контроль, осуществляемый на каждом уроке;
- ..итоговые работы по всем предметам, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний;

–..промежуточная аттестация учащихся 2-4-х классов, проводимая в форме итоговых контрольных работ по русскому языку и математике, в 4-х классах – и комплексной работы на межпредметной основе.

Инструментарий оценки предметных результатов заложен в учебно-методических комплектах. Содержание всех учебников «Начальной школы XXI века» и других предметных линий сконструировано с учетом возможности оценки учебных достижений и включает в себя: задания на контроль и оценку процесса и результата деятельности; задания повышенной сложности (в учебниках и рабочих тетрадях).

Кроме того, комплект включает в себя и отдельные сборники самостоятельных и контрольных работ по учебным предметам и классам, сборник контрольных работ на основе единого текста.

- . 1кл. Журова Л.Е. Проверочные тестовые работы по русскому языку и математике.
- . 2кл. Журова Л.Е. Проверочные тестовые работы (русский язык, математика, чтение)
- . 3кл. Журова Л.Е. Проверочные тестовые работы (русский язык, математика, чтение)
- . 4кл. Журова Л.Е. Проверочные тестовые работы (русский язык, математика, чтение)
- . 1-4кл. Шукейло В.А. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Проведение промежуточной аттестации гимназия регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ № 13.

III. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений учащихся можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательного учреждения, эффективность системы образования в целом.

Для оценки динамики образовательных достижений учащихся начальных классов вводится Портфель достижений, который представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является способом организации текущей системы оценки. В состав Портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, специальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Структур портфеля достижений:

Общая информация

1) Титульный лист с указанием ФИО, организации, периода, за который представлены материалы в портфеле достижений.

2) Карта занятости во внеурочное время (оформляется ежегодно).

Раздел I. Официальные документы

1) Дипломы олимпиад, конкурсов.

2) Сертификаты участника конкурсов.

3) Удостоверения о наличии спортивного разряда.

Раздел II. Творческие работы и социальные проекты

1) Проектные работы (краткое описание работы, фото).

2) Исследовательские работы (краткое описание).

3) Техническое творчество (краткое описание).

4) Работы по искусству.

- 5) Спортивные достижения.
- 6) Другие формы творческой активности

Раздел III.Отзывы

- 1) Отзывы преподавателей
- 2) Рекомендательные / Благодарственные письма
- 3) Заключение о качестве работ / Рецензии.

Раздел IV. Сведения об участии в акциях, социальных практиках

Раздел V. Сводная итоговая ведомость

Порядок оформления, ведения и обновления, а также анализ и оценка отдельных составляющих Портфеля достижений регламентируется Положением о Портфеле достижений ученика начальных классов МБОУ СОШ №13.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- ..сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- ..сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- ..индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

IV. Итоговая оценка достижения результатов ученика начальных классов, выпускника начальной школы и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

Оценка образовательных достижений учащихся начальных классов проводится в соответствии с требованиями к результатам освоения ОП НОО.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования в следующем классе.

На уровне начального общего образования особое значение усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- ..речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- ..коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся (для 2-4-х классов), отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО. Во 2-4 классах промежуточная аттестация проводится в форме итоговых контрольных работ по русскому языку и математике, в 4-х классах – комплексной работы на межпредметной основе;

результаты итоговых работ (для 1-4-х классов), характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования. Итоговые работы проводятся в конце учебного года, в первых классах не позднее 25 апреля.

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО являются основанием для принятия

решения о переводе учащихся в следующий класс.

Итоговая оценка выпускника начальной школы, обучающегося по ФГОС, формируется на основе накопительной оценки, зафиксированной в Портфеле достижений по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ: по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе. На основании этих оценок делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

– Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

– Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

– Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, и результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся ООП НОО и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается Педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством просвещения Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне общего образования.

Образовательное учреждение информирует управление образования администрации города Белгорода в установленной регламентом форме:

- ..о результатах выполнения итоговых работ по русскому, родному языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- ..о количестве учащихся, завершивших обучение на уровне начального общего образования и переведённых на следующий уровень общего образования.

V. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе

результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО с учётом:

- ..результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- ..условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- ..особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальных классов образовательного учреждения.

В силу того, что для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, целесообразной формой оценки деятельности образовательного учреждения является регулярный мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ: по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся при получении начального общего образования (далее — программа формирования УУД) направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы УУД, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Настоящая программа описывает ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования, раскрывает понятие «универсальные учебные действия», их функции, виды, связь УУД с содержанием учебных предметов, содержит подпрограмму формирования ИКТ-компетентности обучающихся, подпрограмму «Чтение. Работа с текстом».

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения обучающимися ООП НОО, и отражают следующие целевые установки начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что УУД как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащихся.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов УУД выделяют четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Типовые задания: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа «Помоги ученику объяснить что-то, или подтвердить её/его точку зрения, или доказать что-то, или ответить на данный вопрос»; организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи. Задания типа «Помоги ученику навести порядок в библиотеке: расставить книги на полки; помоги выручить этих животных (вернуть им способность действовать, вернуть им признаки, освободить их детенышей из плена и т.д.). Для этого тебе надо сделать/освоить то или это». Задания, направленные на развитие умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой), типа: «Как правильно (начать и закончить) написать письмо», «Как написать поздравление с Новым годом»; работа с текстами и заданиями, при обсуждении которых наряду с анализом их языковых и структурных особенностей (описание, повествование, научный или научно-популярный текст, главная мысль и главное переживание, деление текста на части), затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы: К. Паустовский «Необыкновенная осень», Э. Мошковская «Собаки тоже плохие, хорошие...», «Белка в лодке» (по В. Бианки), С. Воронин «Девять белых лебедей» и др.; анализ литературных текстов, а также заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями; вопросы и задания, цель которых – опереться на социальный и личностный опыт ребёнка (например: «Ты когда-нибудь видел(а) гроздь рябины? Жёлтые цветы на картине похожи на эти гроздьи?», «Приведи и ты свой пример из жизни, к которому подходит эта пословица», «Тебе знакомы эти герои? Ты читал(а) о них в фильме или видел(а) мультфильм?», «Обратись к своим бабушкам и дедушкам. Попроси их показать тебе фотографии, на которых они сняты в детстве или в молодости. Возможно, в семье сохранились фотографии прабабушек и прадедушек. Расспроси о них своих родственников. Пусть они расскажут тебе о том времени, когда были сделаны эти фотографии, и о людях, на них изображённых и т.д.», «Место, в котором ты живёшь, - это не только красивый пейзаж. Оно связано с культурой и историей нашей страны... »).

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Типовые задания: задания типа: «Определи правильную последовательность своих действий при проверке орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова». Расставь числа 1, 2, 3, 4», «Егор подобрал к слову *водичка* несколько проверочных слов. Проверь работу Егора», «При

выполнении задания ученик допустил две ошибки. Отметь их», «Ты и Петя при решении примеров допустили ошибки. Поставь отметку себе и Пете», «Митя и ты должны были записать по две пословицы. У кого работа выполнена правильно?».

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Типовые задания: все задания, где необходимо вернуться на определенные страницы для выполнения задания. Задания типа: «Выбери необходимые действия и установи их последовательность при нахождении периметра этого многоугольника. Отметь ненужное действие».

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

Знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Типовые задания: задания типа: «Запиши слова в нужный столбик таблицы. Дополни каждый столбик таблицы одним своим примером», «Отметь имена прилагательные, которые соответствуют заданной схеме», «Сделай чертеж к задаче», «Заполни таблицу данными из текста», «Используя информацию в таблице, составь текст», «В диаграмме показан рост детей. На сколько сантиметров Петя ниже самого высокого мальчика?»

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Типовые задания: ребенок должен установить связь между: отсутствием некоторых букв на библиографических табличках в библиотеке и отсутствием фамилий, начинающихся на эти буквы; местом ударения в слове и значением слова; сменой логического ударения в предложении и изменением смысла предложения; количеством гласных в слове и количеством слогов; использованием прописной буквы в словах, являющихся именами собственными, и отсутствием

её в словах, омонимичных данным словам; местоположением в слове буквы гласного второго ряда и количеством звуков, которые она обозначает; ребенок должен установить зависимость: качества согласного звука (по линии звонкости/глухости) от его местоположения в слове; зависимость произношения слов от особенностей написания (с Ъ и Ь или без них); между целью предложения и знаком (а также между интонацией и знаком), с помощью которого эта цель (или эта интонация) оформляется на письме, и т. д. Задания типа: «Отметь ложные высказывания», «Приведи пример, опровергающий утверждение: «Если каждое из двух слагаемых не делится на 3, то и сумма не делится на 3»», «Раздели указанных животных на группы по способу их питания, заполни таблицу», «Подчеркни в списке только малые фольклорные жанры: сказка, загадка, былина, пословица, потешка, легенда, поговорка», «Распредели фигуры на две группы», «Раздели данные слова на две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова».

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Типовые задания: задания типа: «Прочитай рассказ девочки, запиши, какую информацию о кенгуру ты поместил бы в справочник о животных», «Прочитай текст. Какие научные понятия можно было использовать в нем?»

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Типовые задания: задания, требующие распределения работы с соседом по парте. Задания типа: «Переделай диалог в рассказ от лица автора», «Выбери реплики (поставь цифры), которые ты будешь использовать при разговоре с другом и учителем», «Найди в Словаре происхождения слов слово СОКРОВИЩЕ. Расскажи, что интересного тебе удалось узнать»; «Прочитай в хрестоматии описания этих животных. Сочини и запиши предложения с любым из этих слов», «Найди слово «снегирь» в Словаре. Какое слово дало ему жизнь? Посоветуй однокласснику, как можно запомнить написание слова «снегирь»?»

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, курсов

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности

Образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №13 г. Белгорода 61

для формирования УУД.

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык (английский)» обеспечивает развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащихся. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника

форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для

объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Типические свойства методической системы УМК **«Начальная школа XXI века»**, которые оказывают непосредственное влияние на характеристики УУД:

- **Комплектность** обеспечивает единство установки на формирование таких УУД, как умение работать с несколькими источниками информации (учебником, справочниками, словарями); с простейшим оборудованием; умение делового общения (работа в парах, малым и большим

коллективом). Кроме того, к комплектности относится: использование единой системы обозначений во всех учебниках УМК; использование единой системы практических задач; демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала; выход за пределы учебников в зону словарей; обмен информацией между учебниками путем перекрестных взаимных ссылок; метод проектов и др.

- **Инструментальность** – предметно-методические механизмы УМК, способствующие практическому применению получаемых знаний. Они помогают ученику при изучении нового материала самостоятельно открывать и формулировать закономерности или правила, направленные на практическое применение получаемых знаний при решении коммуникативных, учебных, жизненных задач.
- **Интерактивность** – совершенно новое типическое свойство методической системы современного учебного комплекта, обеспечивающее организацию учебной деятельности ребенка за рамками урока – методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством переписки или обращения к компьютеру.
- **Интеграция** – важнейшее основание единства методической системы обучения. Понимание условности строгого деления естественнонаучного и гуманитарного знания на отдельные образовательные области приводит к созданию синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира.

Подпрограмма «Чтение. Работа с текстом»

В процессе изучения всех без исключения учебных предметов на ступени НОО младшие школьники приобретают первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Школьники учатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Овладевают элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Обучение направлено на развитие таких читательских действий, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся используют полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Младшим школьникам предоставляется возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Подпрограмма «Чтение. Работа с текстом» включает следующие разделы.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде;
- определение темы и главной мысли текста;
- деление текста на смысловые части, составление плана текста;
- вычленение содержащихся в тексте событий и установление их последовательности;
- упорядочение информации по заданному основанию;
- сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимание информации, представленной в неявном виде (например, нахождение в тексте нескольких примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеристика явления по его описанию; выделение общего признака группы элементов);
- понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентировка в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- *использование формальных элементов текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работа с несколькими источниками информации;*
- *сопоставление информации, полученной из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- пересказ текста подробно и сжато, устно и письменно;
- соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую;
- формулировка несложных выводов на основе текста;
- нахождение аргументов, подтверждающих вывод;
- сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации;
- составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос.
- *составление выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составление небольших письменных аннотаций к тексту, отзывов о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

- высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о прочитанном тексте;
- оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста;
- определение места и роли иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвержение сомнению достоверности прочитанного, обнаружение недостоверности получаемых сведений, пробелов в информации и нахождение путей восполнения этих пробелов;
- участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
- *сопоставление различных точек зрения;*
- *соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения;*
- *выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками.*

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании УУД, наряду с традиционными методиками, широко используются цифровые инструменты и возможности современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования УУД учащихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования УУД на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Формирование ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (модуль «Информатика и ИКТ» в предметных областях «Математика и информатика», «Технология», или отдельный курс внеурочной деятельности «Информатика»), но и в рамках надпредметной программы по формированию УУД. В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ–электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание подпрограммы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» реализуется средствами курса внеурочной деятельности «Информатика» в 1-4 классах, направленной на развитие базовых навыков программирования, критического мышления в рамках решения проблем цифровой грамотности учащихся. А также средствами различных учебных предметов. Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык (английский)». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в

том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится: ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию; получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине; работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "рабочей тетрадью"): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради.

В области коммуникативных УУД школьник должен уметь: в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом; выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) школьник должен: понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками; выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится: инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

В области коммуникативных УУД школьник должен уметь: в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) школьник научится: понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится: свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадь" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных УУД школьник должен уметь: в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения; находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий): осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится:

- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

В области коммуникативных УУД: в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных УУД: осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения основной программы:

Планируемые результаты	Показатели (характеристики) планируемых результатов	Типовые задачи (задания)
Личностные результаты	<p><i>Самоопределение:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; <i>социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</i></p>	<p>«<i>Личностные самоопределения</i>», нацеленные на децентрацию младшего школьника, ориентирующие его на учет другой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Эта группа типовых задач предусматривает выполнение следующих заданий: «Помоги объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос».</p>
	<p><i>Смыслообразование:</i> мотивация учебной деятельности; положительная самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>«<i>Личностные смыслообразования</i>», т.е. установления обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Эта группа типовых задач предполагает организацию участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи.</p>
	<p><i>Нравственно-этическая ориентация:</i> уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.</p>	<p>«<i>Личностные нравственно-этической ориентации</i>». Эта группа типовых задач предполагает оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. Данные типовые задачи также находятся в текстах, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.</p>
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выкладывание узора по образцу (устно и письменно) 2.Пробы на внимание 3.Графические диктанты
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические	<ol style="list-style-type: none"> 1.Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез) 2.Пробы на определение количества, качества. 3.Развитие поискового планирования 4.Приёмы решения задач
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	<ol style="list-style-type: none"> 1.Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ) 2.Задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички» Г. А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская) 3.Коммуникация как предпосылка

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее ООП НОО и далее ООП основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств,

переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий, заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются рабочими программами. Они разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования УУД. Рабочие программы разрабатываются и утверждаются в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности МБОУ СОШ №13 г. Белгорода.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности составлены на основе примерных программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, а также авторских программ:

Предметные области	Наименование учебных предметов, курсов	Автор программы, на основе которой разработаны рабочие программы
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. «Обучение грамоте»
	Литературное чтение	Иванов С.В. «Русский язык»
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др.
	Литературное чтение на родном языке (русском)	Виноградова Н.Ф.
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Быкова Н.И. и Пospelова М.Д. (линия учебников «Английский в фокусе»)
Математика и информатика	Математика	Рудницкая В.Н.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф.
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	Шевченко Л.Л.
Искусство	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.
	Изобразительное искусство	Неменский Б.М. и др.
Технология	Технология	Луцева Е.А.
Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И.
Внеурочная деятельность	Секция «Хореография»	Рабочая группа учителей СОШ № 13
	Секция «Общая физическая подготовка»	Рабочая группа учителей СОШ № 13
	Факультатив «Этика: азбука добра»	Хомякова В.И. Петрова М.
	Факультатив «Православная культура»	Шевченко Л.Л.
	Факультатив «Английский для начинающих»	Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д., Эванс В.
	Факультатив «Информатика»	Международная школа математики и программирования «Алгоритмика»
	Факультатив «Занимательная математика»	Кочурова Е.Э.

	Факультатив «Шахматная школа»	Тимофеев А.А.
	Факультатив «Мы – твои друзья»	Макеева А.Г., Самкова В.А., Клемяшова Е.М.
	Факультатив «Риторика»	Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В.
	Факультатив «Экономика: первые шаги»	Корнеева О.С.

В случае изменения рабочих программ по некоторым предметам в одном классе или целой параллели (в связи с экспериментальной деятельностью, апробацией новых программ, дифференциацией обучения и пр.) в ООП НОО вносятся изменения или дополнения с сохранением процедуры согласования и утверждения.

Структура рабочих программ регламентирована ФГОС начального общего образования.

Требования к рабочим программам, порядок их разработки и утверждения определяется Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности МБОУ СОШ №13 г. Белгорода.

В учреждении разрабатываются:

1) рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности в составе образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рассчитанные на весь период изучения данного предмета, курса, дисциплины (модуля) (приведены в приложении к настоящей ООП НОО);

2) рабочие программы учителя, которые при условии детальной проработки рабочей программы учебного предмета, курса или курса внеурочной деятельности представляют собой ежегодно обновляемое развернутое календарно-тематическое планирование с пояснительной запиской и контрольно-измерительными материалами, разработанными на её основе.

Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, реализуемых на уровне начального общего образования в МБОУ СОШ №13 г. Белгорода:

№ п/п	Название рабочей программы
1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
2	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»
3	Рабочая программа учебного предмета «Родной язык язык (русский)»
4	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»
5	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
6	Рабочая программа учебного предмета «Математика»
7	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»
8	Рабочая программа модуля «Основы православной культуры» учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» ⁵
9	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»
10	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»
11	Рабочая программа учебного предмета «Технология»
12	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»
13	Рабочая программа секции «Хореография»
14	Рабочая программа секции «Общая физическая подготовка»
15	Рабочая программа факультатива «Этика: азбука добра»
16	Рабочая программа факультатива «Православная культура»
17	Рабочая программа факультатива «Английский для начинающих»
18	Рабочая программа факультатива «Информатика»
19	Рабочая программа факультатива «Занимательная математика»
20	Рабочая программа факультатива «Шахматная школа»

⁵ При выборе другого модуля для изучения составляется рабочая программа модуля курса, которая утверждается в качестве дополнения к настоящей образовательной программе.

21	Рабочая программа факультатива «Риторика»
22	Рабочая программа факультатива «Экономика: первые шаги»
23	Рабочая программа факультатива «Мы – твои друзья»

В приложениях приведены рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, реализуемых на уровне начального общего образования.

В рабочих программах учебных предметов, курсов содержатся:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Реализация рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности осуществляется с использованием различных видов учебной деятельности, в том числе электронных форм обучения с применением дистанционных образовательных технологий (видеоконференция, видеоурок, он-лайн консультация, лекция)

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – программа) направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной ООП НОО, на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 13 (далее – школа) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа составлена с учетом решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование экологической культуры;
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям школы, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (муниципальных, региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, педагога-психолога, социального педагога; сотрудничество с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования региона и страны, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями (законными представителями);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Нормативно-правовая и методологическая основа программы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);
- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования;

- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (Сан ПиН);
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 2 июня 2020 г. №2/20)

Программа разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических, географических, демографических и иных особенностей г. Белгорода, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

Описание особенностей воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 13 основывается на следующих принципах:

Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

Системно-деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Полисубъектность воспитания и социализации – обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

Событийность – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Ориентация на идеал – воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

Диалогическое общение – предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

Психологическая комфортная среда – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Следование нравственному примеру – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МБОУ СОШ № 13 – особое образовательное пространство, в рамках которого формируется личность, осознающая свои возможности, ресурсы и способности для успешной самореализации, становлении своих позиций в социуме. Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы педагогов, учащихся и их родителей.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника – гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, самое важное, эффективным.

Воспитательная работа школы охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные знания, внеурочную деятельность, занятия в объединениях дополнительного образования.

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей всем учащимся в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, **общей целью воспитания в МБОУ СОШ № 13 является духовно-нравственное формирование у обучающихся ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования.

В воспитании учащихся младшего школьного возраста (уровень начального общего

образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе учащегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются учащимися именно как нормы и традиции поведения учащегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся, следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для учащегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание учащимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для учащегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализация потенциала классного руководства в воспитании учащихся, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы;
- использование в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по

- программам курсов внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития учащихся;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организация профориентационной работы с учащимися;
- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективное планирование, организация, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- организация для учащихся экскурсий и походов и реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.
- организация волонтерской деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулях воспитательной работы школы.

Инвариативные модули:	Вариативные модули:
1	2
Модуль «Классное руководство»	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
Модуль «Школьный урок»	Модуль «Детские общественные объединения»
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Модуль «Школьные медиа»
Модуль «Работа с родителями»	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
Модуль «Самоуправление»	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
Модуль «Профориентация»	

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с педагогическими работниками в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития учащегося, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности учащегося, поддержки активной позиции каждого учащегося в беседе,

предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения учащихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении

- образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. («Русская словесность», «Стереометрия», «Обработка текстовой информации», «Белгородоведение», «Наглядная геометрия», «Мой инструмент-компьютер», «Английский для начинающих», «Информатика», «Занимательная математика», «Экономика-первые шаги», «Финансовая грамотность. Цифровой мир», «Современное языкознание», «Зарубежная литература XX века», «Химия и мы», «Прикладная механика», «Ядерная физика», «Математическое моделирование»)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. («Контурная резьба по дереву», мастерские «Прикладное искусство. Русская самодельная игрушка», «Художественное выжигание по дереву», «Художественное выпиливание по дереву», «Хореография», «Зарубежная литература XX века», «Православная культура».)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. («Русская словесность», «Этика: азбука добра», «Православная культура», «Мы-твои друзья», «Риторика», «Нравственные основы семейной жизни»)

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию. («Белгородоведение»)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. (секция «ОФП», «Хореография»)

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда. («Контурная резьба по дереву», мастерские «Прикладное искусство. Русская самодельная игрушка», «Художественное выжигание по дереву», «Художественное выпиливание по дереву»)

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 13 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся

мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Традиционные мероприятия: акция «Белый цветок», проведение праздников День матери, День пожилого человека, совместное благоустройство образовательного и культурного пространства Школы и др.

Так же в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

- информирование (посредством родительских собраний, размещения материалов на сайте МБОУ СОШ № 13 и распространение раздаточного материала) о работе педагога-психолога и социального педагога, психологической и социальной помощи для подростков в случае выявления фактов употребления ими психоактивных веществ;
- знакомство с деятельностью службы школьной медиации в МБОУ СОШ № 13. Обучение эффективным способам взаимодействия, снижение числа конфликтов, повышение правовой грамотности;
- обеспечение памятками «Как уберечь ребенка от рокового шага», «Профилактика суицида в школе», «Если друг оказался в беде» и др.;
- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики, в том числе суицидального поведения несовершеннолетних.

В целях профилактики семейного неблагополучия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних в Школе осуществляется:

- проведение рейдов и патронажей семей, находящихся в социально опасном положении, в том числе с участием субъектов профилактики;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) на тему «Ответственность родителей по воспитанию своих несовершеннолетних детей», разъяснение законодательства РФ (собрания на тему «Закон и ответственность», «Как избежать конфликтных ситуаций», «Уголовная ответственность, разъяснение законодательства РФ»);
- организация родительских рейдов по профилактике правонарушений.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ №13 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Перед учащимся начальных классов не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Ориентация в мире профессий является важнейшим звеном социальной адаптации учащегося на уровне начального общего образования.

В рамках реализации программы профориентационной работы с учащимися МБОУ СОШ № 13 работа с учащимися 1-4 классов ведется на этапе формирования представления о мире профессий и содержит в себе мероприятия, направленные на:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в т. ч. социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- формирование первоначального интереса к миру профессий;
- расширение знаний младших школьников о мире профессий;
- получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (посредством

создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организация детских фирм и т. д.);

- формирование нравственных основ выбора профессии;
- развитие потребности в общественно-полезном труде овладение учащимися доступными видами труда по разным профессиям.

Этапы и содержание профориентационной работы с учащимися на уровне основного и среднего общего образования

Этапы	Классы	Содержание
1	2	3
Формирование профессиональной направленности	1-4	развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики (технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре)

Виды и формы профориентационной деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;
- экскурсии в организации, на предприятия, профессиональные образовательные организации г.Белгорода, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования или внеурочной деятельности. (секция «ОФП», мастерские: «Прикладное искусство. Русская самодельная игрушка», «Художественное выжигание по дереву», «Художественное выпиливание по дереву», «Контурная резьба по дереву», факультатив «Основы 3-D моделирования» и др.)

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, области, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Школьная республика», участвующая в РДШ – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе учащихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов

общему сбору объединения;

- ротация состава выборных органов и т.п.), дающих учащемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школы, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям;
- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие учащихся в работе на прилегающей к школе территории (уборка листьев, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- рекрутинговые мероприятия в начальных классах школы, реализующие идею популяризации деятельности общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в общественном объединении традиций и ритуалов, формирующих у учащегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены общественного объединения создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, проведения традиционных встреч – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- медийная группа созданная из заинтересованных добровольцев. Группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- интернет группа разновозрастное сообщество учащихся и педагогических работников, поддерживающее интернет сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой учащимися, педагогическими работниками и
- виртуальной диалоговой площадки, на которой учащимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.10. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные

возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) учащихся: в Белгородский историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление», Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Белгородский художественный музей, ГОУ «Белгородский театр кукол» и др., в организации и на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди учащихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- экскурсионные туры, организуемые педагогическими работниками и родителями (законными представителями) учащихся в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 13, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

В приложении представлен один из возможных вариантов анкеты, которая поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе. Ее структура повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми ее модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых.

Анкетированным, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: проводимых общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующего в школе ученического самоуправления, деятельности функционирующих на базе школы детских образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №13 г. Белгорода 93

общественных объединений, проводимых и организуемых педагогическим работниками школы экскурсий, экспедиций или походов, профориентационной работы школы, деятельности школьной медиа, совместной организации предметно-эстетической среды школы.

Эту анкету в конце учебного года заполняют:

- директор и его заместитель, курирующий в школе воспитательную работу;
- несколько (3, 4, 5 – на усмотрение администрации) педагогических работников, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением администрации);
- несколько (3, 4, 5 – на усмотрение администрации) родителей (законных представителей), но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы с школой и тем, что в ней происходит;
- несколько (3, 4, 5 – на усмотрение администрации) старшеклассников, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит в школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Все это будет субъективной оценкой администрации, педагогических работников, родителей (законных представителей) и учащихся. Но именно субъективная оценка здесь и важна. Ведь это оценка тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность школы. Именно их субъективное мнение и поможет обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним. Ведь именно для этого (а не для формальных отчетов) и необходим самоанализ.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Нормативно-правовая база

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373, с изменениями);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010г. №2106);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо Министерства образования и науки РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо Министерства образования и науки РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо Министерства образования и науки РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).

Цель программы: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- ..сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- ..научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- ..научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- ..сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- ..сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы, отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- ..обеспечить рациональную организацию двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма учащихся;
- ..дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- ..дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- ..обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- ..сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- ..научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- ..сформировать потребность обучающихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Ожидаемые результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования:

1. Повышение функциональных возможностей организма обучающихся.
2. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
3. Повышение приоритета здорового образа жизни.
4. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
5. Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.
6. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
7. Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

Анализ наличного состояния

1). Оздоровительная инфраструктура

Здание школы, включая классные помещения, рекреации, а также оборудование, школьная мебель соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №31.БО.14.000.М.000596.05.11 от 20.05.2011г.), требованиям техники безопасности.

Физкультурно-спортивная зона: баскетбольная площадка (450 м²), футбольное поле (1200 м²), беговая дорожка (400 м²), яма для прыжков (15 м²), теннисная площадка (20 м²), полоса препятствий: игровая зона (150 м²). Спортивно-игровые площадки имеют твёрдое покрытие.

В спортивном блоке размещены: спортивный зал (147,8 м²), раздевалки для девочек и мальчиков (площадью 16,4 м² каждая), тренерская (10,2 м²). Оборудован зал ритмики (65,56 м²).

Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, лыжи, кегли, обручи, маты, сетки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы и т.д.).

Образовательная деятельность осуществляется в 25 учебных кабинетах (площадь - от 48,8 м² до 66,67 м², высота - 3,3 м), из которых 10 – кабинеты начальных классов. Площадь на одного учащегося (в классах от 17 до 25 чел.) составляет не менее 2,5 м². Оборудование и расстановка мебели в учебных кабинетах соответствует п.2.4.1. СанПиН 2.4.2. 1178-03: регулируемые по высоте 2-х местные столы и ученические стулья имеют 2-х и 3-х рядную расстановку.

Кабинеты начальных классов оснащены кулерами с очищенной питьевой водой. Смена воды проводится 1 раз в месяц.

Медицинский пункт: кабинет врача – 20,6 м²; процедурная - 20,5 м²; стоматологический кабинет - 16,4 м²; кабинет педагога-психолога - 9,8 м²; кабинет логопеда - 10,6 м²; санузел - 2,4 м².

Медицинский пункт в полном объеме обеспечен санитарными правилами и методическими указаниями по вопросам профилактики инфекционных заболеваний (Санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность при осуществлении доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии №31.БО.02.000.М.000670.05.11 от 26.05.2011г.). Перечень оборудования и инструментария в медицинском пункте соответствует СанПиН 2.4.2.1178-02.

В школе проводятся все профилактические прививки календаря за исключением БЦЖ, проведение которой организовано централизованно на базе прививочного кабинета детской поликлиники №4.

Пищеблок доготовочного типа расположен на первом этаже, имеет отдельный выход для получения продуктов питания, включает следующие помещения: обеденный зал - 150,3 м² (180 посадочных мест); горячий цех - 27,4 м²; помещение для хранения овощей - 1,5 м²; помещение для хранения сухих и скоропортящихся продуктов с холодильными камерами - 9,9 м²; моечная столовой и кухонной посуды - 19 м²; помещение для персонала - 8,2 м².

Территория школы не позволяет расширить спектр спортивных сооружений, построить теплицу, разбить сад.

Таким образом, оздоровительная инфраструктура школы соответствует нормативным требованиям с учётом проекта здания и территории.

2). Кадровое обеспечение

Персонал	Всего	Категория			
		Высшая	Первая	Соответствие должности	Без категории
Специалисты физкультурно-оздоровительной работы					
Учителя физической культуры	3	1	1	-	1
Педагоги дообразования (внештатные)	5				
Специалисты социально-психологической службы					
Педагог – психолог	1				1
Учитель – логопед	1				1
Социальный педагог	1				1

Медицинские работники

Персонал	График	По штату	Совместители	Стаж
Врач-педиатр	вторник, четверг	-	1 (детская поликлиника №4)	28
Старшая медсестра	ежедневно	-	1 (детская поликлиника №4)	22
Врач-стоматолог	октябрь-декабрь	-	1 (детская стоматполиклиника)	
Медсестра-стоматолог		-	1 (детская стоматполиклиника)	

3). Медицинское обслуживание и медико-социально-психологическое сопровождение

В целях профилактики заболеваемости ОРВИ и гриппом проводится всеобщая вакцинация – профилактические прививки. Ежегодно 70-90% учащихся и 90-94% работников проходят

вакцинацию.

С октября 2010 года в школе функционирует стоматологический кабинет (персонал МУЗ «Детская стоматологическая поликлиника»).

С целью оказания комплексной специализированной помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья, различными видами дезадаптации и состояниями декомпенсации в школе функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Ежегодно специалистами ПМПк проводятся обследования обучающихся, по результатам которого формируются группы для занятий с психологом, на логопункте.

4). Организация учебной деятельности, горячего питания обучающихся

Расписание учебных занятий и режима работы школы соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Учебный план ежегодно согласовывается с Отделением гигиены детей и подростков ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в Белгородской области.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока в день и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-ти дневной учебной неделе;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Четверг или пятница – облегченный учебный день.

При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся начальных классов основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.

Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2-4 классов – 2-3 уроках. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 45 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Обеспечение двигательного режима в начальной школе

Класс	Гимнастика до учебных занятий	Физкультминутки на уроках	Подвижные перемены	Спортчас в ГПД
1-й	Перед уроками 5-7 мин	2 по 1-2 мин	Динамическая пауза, 40 мин	40 мин
2-й		2 по 1-2 мин	Подвижные перемены, 10 мин	40 мин
3-й		2 по 1-2 мин	Подвижные перемены, 10 мин	40 мин
4-й		2 по 1-2 мин	Подвижные перемены, 10 мин	40 мин

5). Оздоровительная работа

Организация физкультурно-массовых мероприятий

Мероприятия	Средний показатель охвата	Кружки, секции по видам спорта	Средний показатель охвата
Дни здоровья	100%	Футбол	9%
Школьные спортивные праздники	100%	Тхэквондо	9%

Спортивные соревнования	40%	Гандбол	5%
Туристические походы	100%	Русская лапта	5%
Спортивные секции в школе	31%	Спортивный туризм	3%

Организация оздоровительного отдыха детей

Ежегодно организуется оздоровительный отдых учащихся в школьном лагере «Солнышко» в период летних каникул. 270-300 школьников (54-64%) ежегодно оздоравливаются в школьном лагере.

План по оздоровлению детей в школьном лагере ежегодно перевыполняется.

Выводы:

- обеспечено выполнение норм двигательной активности школьников;
- в результате оборудования нового медицинского пункта (летом 2010 года) значительно улучшились условия медицинского обслуживания;
- обеспечено проведение ежегодных медицинских осмотров, 100%-ной диспансеризации школьников;
- используется возможность оказания стоматологического осмотра и лечения детей;
- квалифицированное лечение зубов получили 89% от числа нуждающихся школьников;
- соблюдаются требования СанПиН (экспертные заключение), в том числе в направлении создания комфортной среды: подбор мебели, регулирование высоты парт, влажная уборка, освещение, проветривание, тепловой режим; а также в организации учебной деятельности и нормализации учебной нагрузки;
- систематически проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- своевременно выявляются потребности школьников в особых условиях обучения и развития, организовано психолого-медико-педагогическое сопровождение обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- имеет место неполная кадровая обеспеченность специалистами медико-психологического и социально-педагогического сопровождения;
- охват питания удерживается на показателе прошлого учебного года – 76%.

В результате анализа наличного состояния здоровья учащихся, инфраструктуры и здоровьесберегающей деятельности школы, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования выделены **ценностные ориентиры, лежащие в основе программы:**

- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- организация здоровьесозидающего субъект-субъектного взаимодействия всех участников образовательного процесса в том числе родителей обучающихся;
- высоко квалифицированное медицинское обслуживание и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса;
- своевременное выявление детей, нуждающихся в особых условиях обучения и развития, и обеспечение необходимых условий;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- системная физкультурно-оздоровительная работа: комплектование групп для занятия физкультурой, спортивные секции, дни здоровья, утренняя гимнастика, физкультминутки;
- просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику учреждения, запросы участников образовательных отношений

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде шести взаимосвязанных блоков:

1. Здоровьесберегающая инфраструктура
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы
4. Использование возможностей учебных предметов и реализация дополнительных образовательных программ
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)
6. Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни

Модель организации работы (по направлениям)

1. Здоровьесберегающая инфраструктура

Цель: создание условий для реализации программы.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности администрации образовательного учреждения.

Задачи	Виды деятельности, формы занятий	Ответственные	Планируемые результаты
Обеспечение безопасных условий образовательного процесса	Организация охранно-пропускного режима	Директор	Заключение договора с охранным агентством; непрерывное функционирование охранно-пропускного режима
	Проведение инструктажей по технике безопасности с учащимися и работниками ОУ	Инженер по ТБ	Обучение правилам поведения в опасных ситуациях и технике безопасности в ОУ
	Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений ОУ; организация соблюдения требований пожарной безопасности	Зам. директора по АХР	Соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся
Организация качественного горячего питания учащихся	Выявление категорий детей, нуждающихся в бесплатном питании	Соц. педагог	Обеспечение охвата горячим питанием льготных категорий
	Витаминизация блюд, соответствие рациона возрастным физиологическим потребностям детей	Зав. производством школьной столовой	Соответствие продукции КШП требованиям энергетической ценности и витаминизированности
	Составление и утверждение графика питания школьников	Зам. директора по УВР	Рациональность графика приёма пищи с учётом требований, режима работы школы, пропускной

			способности пищеблока
	Создание бракеражной комиссии	Директор, медработники	Осуществление контроля за качеством продукции КШП
	Реализация программ «Школьное молоко», «Школьный мёд»	Администрация	Обеспечение горячими завтраками с включением молочной продукции и мёда 100% обучающихся
Создание условий для качественного медицинского обслуживания	Оснащение медицинского пункта необходимым оборудованием и медикаментами	Директор, зам. директора по АХР	Соответствие перечня оборудования и инструментария в медицинском пункте требованиям СанПиН; получение лицензии на медицинскую деятельность в медпункте
Создание условий для физкультурно-оздоровительной работы	Оснащение физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем	Директор, зам. директора по АХР, учителя физической культуры	Соответствие состояния и содержания помещений санитарным и гигиеническим нормам, требованиям к оснащению
Обеспечение необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися	Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися	Директор	100%-ная кадровая обеспеченность специалистами оздоровительной работы (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники)

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся

Цель: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагогического работника (учителя, классные руководители, воспитатели ГПД).

Задачи	Виды деятельности, формы занятий	Ответственные	Планируемые результаты
Снижение функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха	Составление оптимального годового календарного учебного графика, позволяющего равномерно чередовать учебную деятельность и отдых	Зам. директора по УВР	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения
	Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели	Зам. директора по УВР	
	«Ступенчатый режим»	Зам. директора	

	постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре в 1-х классах	по УВР	
	Облегченный день в середине учебной недели Ежедневная 40-минутная динамическая пауза на свежем воздухе после 3-го урока	Зам. директора по УВР Учителя начальных классов	
	35-минутный урок в течение всего учебного года в 1-х классах	Зам. директора по УВР	
	Составление графиков контрольных работ	Зам. директора по УВР	
	Использование методов и методик обучения и воспитания, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся	Учителя, воспитатели ГПД, классные руководители	
	Дозирование домашних заданий (2-3 классы до 1,5 часов, в 4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе)	Учителя	
	Соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	Учителя, воспитатели ГПД, классные руководители	
Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	Индивидуализация обучения, учёт индивидуальных способностей младших школьников. Использование разноуровневых заданий. Дифференцированный подход в обучении. Создание ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и т.п.	Учителя, воспитатели ГПД, классные руководители	Учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности Предупреждение снижения мотивации и успешности обучения
	Организация работы	Учителя	Систематическая работа с

	СМГ	физической культуры, медработники	детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими СМГ
--	-----	-----------------------------------	---

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

Соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

Цель: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации, инструкторов и учителей физической культуры, медицинских работников, педагогов-психологов, учителя-логопеда, а также всех педагогов.

Задачи	Виды деятельности, формы занятий	Ответственные	Планируемые результаты
Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма	Проведение ежедневной утренней гимнастики перед уроками	Учителя начальных классов, учителя-предметники	Обеспечение полноценного двигательного режима младших школьников
	Ежедневное проведение спортивного часа, прогулок (не менее 2-х часов) в рамках ГПД	Воспитатели ГПД	Повышение двигательной активности и эмоциональная разгрузка младших школьников
	Ежедневное проведение динамической паузы между 3-м и 4-м уроками в 1 классах	Учителя начальных классов	
	Проведение физкультминуток на уроках	Учителя	
	Включение в содержание уроков физической культуры подвижных народных игр	Учителя физической культуры	Рациональная организация уроков физической культуры с учётом возрастных потребностей и региональных особенностей
Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья	Организация занятий физической культурой в СМГ	Учителя физической культуры	Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры)
Организация работы спортивных секций по видам спорта на базе школы	Организация работы спортивных секций: - Футбол - Тхэквондо - Гандбол - Русская лапта - Спортивный туризм - и др.	Инструктора по физической культуре	Рациональная и соответствующая организация занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования Повышение доли учащихся начальных классов, регулярно занимающихся в спортивных секциях
Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).	Проведение Дней здоровья (не реже 1 раза в четверть)	Учителя физической культуры	Укрепление здоровья обучающихся
	Проведение ежедневных спортивных мероприятий в рамках деятельности школьного оздоровительного лагеря, каникулярных мероприятий	Учителя физической культуры	
	Проведение школьных	Учителя	Повышение мотивации

	соревнований за звание «Самый спортивный класс», «Самый здоровый класс», «Спортсмен года» (в рамках общешкольного конкурса «Овация»)	физической культуры	младших школьников к занятиям разными видами спорта и ведению здорового образа жизни
	Проведение школьной спартакиады школьников по различным видам спорта (не менее 10)	Учителя физической культуры, Инструктора по физической культуре	
Оздоровительно-профилактическая работа	Медицинский осмотр детей, врачами-специалистами в рамках диспансеризации	Врач-педиатр	100%-ный охват младших школьников диспансеризацией
	Проведение плановых прививок	Медработники	Предупреждение инфекционных заболеваний Снижение показателя заболеваемости инфекционными заболеваниями
	Медицинский осмотр детей и профилактическая работа стоматологического кабинета	Стоматолог (сотрудник Стоматологической поликлиники)	Своевременная санация и лечение зубов, профилактика заболеваний зубов
	Мониторинг состояния здоровья обучающихся	Зам. директора по УВР, медработники	Выявление наиболее частых заболеваний и организация лечения и профилактики
Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении	Функционирование ПМПк	Председатель ПМПк	Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, организация условий для их обучения и воспитания
	Работа логопункта	Учитель-логопед	100%-ное удовлетворение запросов на логопедическую помощь

4. Использование возможностей учебных предметов и реализация дополнительных образовательных программ

Задача: использовать содержательные возможности учебных предметов для формирования у младших школьников установки на безопасный, здоровый образ жизни, внедрить программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных спецкурсов.

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, руководителей кружков и секций.

Урочная деятельность

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется в том числе посредством содержания предметов.

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей даёт школьникам опыт укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:

- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах, физкультминутках на всех учебных занятиях и т.п.;
- партнёрство ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.);
- обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

Содержательные линии предметов

Название предмета	Содержательные направления	Изучаемые разделы учебного предмета
Окружающий мир (в содержании программы по предмету выделены подразделы «ОБЖ»)	Устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья	1 класс: Безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов. Правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные). 2 класс: Здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае. 3 класс: Охрана воды от загрязнения. <i>Воздух.</i> Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений ими. 4 класс: Опорно-двигательная система, её значение в организме.

		<p>Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.</p> <p>Пищеварительная система. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.</p> <p>Дыхательная система. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).</p> <p>Кровеносная система. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.</p> <p>Органы выделения. Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.</p> <p>Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.</p> <p>Вредные привычки.</p> <p>Когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).</p> <p>Почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.</p>
Технология	Правила техники безопасности	<p>При первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением обязательно вводятся правила безопасной работы с ним, понятие гигиены труда, самообслуживания.</p> <p>В 3-4 классах в разделе «Использование информационных технологий» вводятся правила безопасного пользования ПК, бережного отношения к техническим устройствам.</p>
Английский язык	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм	<p>При изучении тем «Продукты», «Здоровый образ жизни» «Спортивные занятия и игры» учащиеся приобретают первоначальные представления о правильном питании и необходимости физической активности. На примере речевого взаимодействия сказочных персонажей (Винни-Пуха, Пятачка, Кенгурёнка Ру и др.) детям прививаются навыки правильного поведения за столом. Знания о здоровом образе жизни широко представлены в теме «Режим дня», где обращается особое внимание на важность соблюдения режимных моментов в сохранении и укреплении здоровья.</p>
Физическая культура	Овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья	<p>Всё содержание предмета ориентировано на выработку установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы учебника, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.</p>

В соответствии с запросом участников образовательного процесса в рамках школьного компонента могут быть введены:

- ..четвёртый час физической культуры во 2-4-х классах;
- ..учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» во 2-4-х классах (по 1 часу в неделю);
- ..другие учебные курсы и модули.

Внеурочная деятельность

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи осуществляется и во внеурочное время:

1). Система классных часов «Охрана жизни и здоровья», в рамках которых проводятся инструктажи по правилам безопасного поведения в различных ситуациях, в том числе на рабочем месте, в общественных местах, на водоемах, в условиях ЧС, профилактические беседы о мерах предупреждения различных заболеваний, и т.д.

2). Спецкурс «За здоровый образ жизни» Программа курса рекомендована для изучения управлением образования администрации г. Белгорода, предусматривает получение учениками 1 – 11 классов знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей, формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными, рационального питания и других способов самосовершенствования.

Содержание программы предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семейведения, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни.

Занятия проводятся 1 раз в месяц в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий.

Программа каждого года обучения состоит из **пяти блоков**.

Содержание **этического блока** включает основные философские понятия о мире, жизни, закономерностях существования Вселенной. Формирует такие понятия как забота, ответственность, любовь, красота, гармония, счастье, смысл жизни, творчество, свобода, добро и зло, жизнь и смерть.

Содержание **психологического блока** развивает понятия о строении и проявлении психики, структуре личности, самоанализе и саморегуляции. Формирует и развивает умения приводить в гармонию и единство различные стороны своей личности. Предлагаются темы и тренинговые упражнения, направленные на развитие личности, интеллектуальной и эмоциональной сфер, чувства собственного достоинства, профилактики болезней, асоциального поведения и умения быть здоровым.

Содержание **правового блока** обеспечивает необходимыми знаниями о правах и обязанностях человека в семье, формирует навыки правового поведения, правильное понимание свободы и необходимости.

Содержание **семьеведческого блока** дает комплексные знания о механизмах создания, развития и функционирования семьи. Формирует ценность и потребность в семье; развивает навыки эффективного семейного взаимодействия, грамотного и ответственного воспитания детей, реализации здорового образа жизни в семье; способствует развитию полоролевого поведения, мужественности и женственности.

Содержание **медико-гигиенического блока** дает основные знания о гигиене и профилактике болезней; раскрывает связь состояния психики с состоянием нашего тела; формирует отношение к своему телу как к ценности; развивает навыки ухода за телом, правильного питания, режима труда и отдыха. Особое внимание уделяется репродуктивному здоровью, формируется негативное отношение к вредным привычкам, в том числе к употреблению наркотиков, алкоголя, табака, токсических веществ.

3). Спецкурс «Правила дорожного движения». Программа рассчитана на 1 занятие (длительностью 1 академический час) в месяц. Занятия проводят классные руководители.

Основными направлениями изучения правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются:

1. Ознакомление с окружающим миром (двор, улица, село, город), транспортными средствами (велосипед, мопед, мотоцикл, автомобиль).

2. Формирование знаний, умений, навыков и привычек безопасного поведения (внимание и наблюдательность, дисциплинированность, знание Правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров, велосипедистов, умение ориентироваться в дорожной обстановке, умение соблюдать Правила дорожного движения, развитие координации движения и реакции и т.д.).

3. Воспитание дисциплинированности, основанной как на требованиях безопасности дорожно-транспортной среды, так и на требованиях норм общественной морали и нравственности.

При проведении занятий используются демонстрационные пособия, наглядный материал: дорожные знаки, таблицы с последовательностью оказания первой медицинской помощи, карты пешеходных маршрутов. Школьники изготавливают памятки, схемы маршрутов пути следования в школу, которые потом хранятся в дневниках. На занятиях проводятся практические упражнения, игры, викторины.

4). Занятия в спортивных секциях. На базе школы организуются занятия по видам спорта: футбол, тхэквондо, гандбол, русская лапта, спортивный туризм. Начало занятий не ранее 12.00, окончание – не позднее 21.00.

5). Спортивные праздники (в том числе с родителями), Дни здоровья. Являются общешкольным мероприятием. Проводятся в соответствии с планом работы школы.

6). Социальный проект «Архиерейская роща». Является общешкольным мероприятием. Организаторами и разработчиками маршрутов экологической тропы, экскурсоводами являются старшеклассники. Маршрут и станции для учащихся начальных классов составляются в соответствии с возрастными особенностями, опытом экологической деятельности младших школьников. Проводится осенью или весной.

7). Коллективно-творческие дела по темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «В здоровом теле – здоровый дух», «Полезьа и вред компьютера», «Как составить режим дня и рацион питания» и т.д. Проводятся классными руководителями в соответствии с планом воспитательной работы.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Цель: организовать педагогическое просвещение родителей.

Реализация этого блока зависит от совместной деятельности администрации, учителей начальных классов, педагогов-психологов, школьного библиотекаря, родителей.

Задачи	Виды деятельности, формы занятий	Ответственные	Планируемые результаты
Организация родительского всеобуча	Рассмотрение вопросов формирования культуры здорово и безопасного образа жизни на родительских собраниях, общем собрании коллектива учреждения (в том числе с привлечением медицинских работников и других специалистов)	Классные руководители Администрация	Формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни
	Индивидуальные беседы с родителями	Классные руководители	
	Родительский лекторий	Зам. директора по ВР Классные руководители	
	Размещение информации на сайте	Администрация	Создание в семье благоприятной

	школы, создание информационных стендов по вопросам семейного воспитания, привития навыков ЗОЖ		воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников
	Тематические книжные выставки в школьной библиотеке по вопросам семейного воспитания	Библиотекарь	
Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность школы	Совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по подготовке и проведению спортивных соревнований: «Веселые старты», «Осенний кросс», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», дней здоровья, месячника «Внимание – дети»	Классные руководители, учителя начальных классов	Формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни, приоритета безопасности жизни детей

Для проведения бесед и просветительского лектория с родителями младших школьников, повышения профессиональной компетенции педагогами могут использоваться пособия:

- ..Безруких. М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: Пособие для педагогов. - М.: Вентана-Граф, Просвещение, 2008. - 64 с. (В пособии рассматриваются проблемы профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у младших школьников. Предлагаются подробные методические рекомендации, которые помогут педагогам организовать занятия с детьми);
- ..Безруких. М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного: книга для родителей. - М.: Вентана-Граф, Просвещение, 2008. - 32 с. (В книге для родителей рассматриваются проблемы профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста. Предлагаются методические рекомендации, которые помогут родителям организовать занятия с ребенком дома);
- ..Менчинская Е. А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся. - М. : Вентана-Граф, 2008. - 112 с. (В пособии рассмотрены основные составляющие деятельности по организации здоровьесберегающего обучения, направленные на предупреждение перегрузки младших школьников: психофизиологические особенности ребенка младшего школьного возраста, здоровьесберегающая организация учебно-воспитательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий для предупреждения перегрузки учащихся, возможности применения современных учебно-методических комплектов для сохранения здоровья детей, подготовка учителя к занятиям по технологии развивающего обучения, организация групповой работы и др.)

6. Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни

Цель: контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно-воспитательного процесса, взаимодействия с родителями,

педагогами.

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения.

Задачи	Виды деятельности, формы занятий	Ответственные	Планируемые результаты
Изучение и контроль за реализацией программы в учебно-воспитательном процессе	Включение мероприятий программы в план работы школы	Администрация	Установление сроков и ответственных за проведение мероприятий программы
	Включение в анализ работы школы анализа результативности реализации программы	Администрация	Анализ выполнения программы
	Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, залов в целях сохранения здоровья обучающихся	Зам. директора по АХР	Выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса	Зам. директора по АХР	
	Контроль за качеством горячего питания обучающихся	Бракеражная комиссия	
Управление повышением профессионального мастерства	Заседание ШМО учителей начальных классов «Здоровье как одно из условий создания ситуаций успеха в обучении»	Руководитель ШМО учителей начальных классов	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам здоровьесбережения в образовательном процессе и формирования установок на здоровый и безопасный образ жизни
	Заседание ШМО классных руководителей «Классный час как одна из ведущих форм деятельности классного руководителя по формированию здорового образа жизни»	Руководитель ШМО классных руководителей	
	Проведение методических дней с посещением открытых уроков по темам: - Здоровьеориентированный урок - Дифференцированный подход и разноуровневое обучение	Зам. директора по УВР Учителя	

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного	–. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) –. Количество акций, походов, мероприятий

поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	экологической направленности – Реализация экологических проектов (классов, школы)
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	– Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). – Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности – Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	– Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	– Охват горячим питанием обучающихся начальной школы – Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	– Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	– Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры (наблюдение)

Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1). Диагностика эффективности реализации программы в части создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся

Направления (блоки)	Критерии (планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни)	Способы оценки достижения результатов
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;	Экспертное заключение (санитарно-эпидемиологическое) Самоанализ
Рациональная организация образовательного процесса	- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;	Внутришкольный контроль
Организация физкультурно-оздоровительной	- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);	Внутришкольный контроль Статистический анализ

работы	- рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;	охвата учащихся спортивно-оздоровительными мероприятиями
Реализация дополнительных образовательных программ	- эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;	Анализ выполнения программ, плана мероприятий
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	- эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек;	Качественный и статистический анализ проводимых мероприятий

2). Мониторинг достижения планируемых результатов

Показатели	Инструментарий	Периодичность	Ответственный
Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности	Статистический анализ	1 раз в год	Замститель директора (ВР)
Реализация экологических проектов	Количественный и качественный анализ	1 раз в год	Замститель директора (ВР)
Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью	Анкетирование, наблюдение	1 раз в год	Замститель директора (ВР)
Сформированность системы ценностей личности	Методики «Пословицы», «Размышляем о жизненном опыте»	2 раза в год	Замститель директора (ВР)
Уровень тревожности учащихся и психологического комфорта	Психодиагностика	1 раз в год	Педагог - психолог
Динамика заболеваний детей (количество пропущенных дней по болезни)	Статистический анализ	1 раз в четверть	Классные руководители
Динамика травматизма детей	Статистический анализ	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Распределение учащихся по группам здоровья	Статистический анализ	Декабрь, май	Ст. медсестра
Распределение учащихся по физкультурным группам	Статистический анализ	Декабрь, май	Ст. медсестра
Профилактическая вакцинация	Статистический анализ	Декабрь	Ст. медсестра
Стоматологический осмотр, санация и лечение зубов	Статистический анализ	Декабрь	Ст. медсестра
Уровень физической подготовленности учащихся	Анализ выполнения контрольных нормативов	Декабрь, май	Замститель директора (ВР)
Охват горячим питанием учащихся	Статистический анализ	1 раз в четверть	Соц. педагог

2.5. Программа коррекционной работы

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии ФГОС НОО направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования и различные варианты специального сопровождения детей с ОВЗ. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе (по адаптированной образовательной программе с согласия родителей) или в специальном (коррекционном) классе (при условии открытия Учредителем) по общеобразовательной программе НОО или по индивидуальному учебному плану обучения на дому⁶. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (обучение на дому), организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

⁶ Реализация дистанционного обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов относится к компетенции Учредителя.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени НОО включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи (диагностический минимум);
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации (комплексная индивидуальная диагностика);
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Программа диагностического минимума

Объект	Цель	Формы и методы	Сроки	Кем выполняется
Речевое развитие	Выявление группы детей, нуждающихся в логопедической помощи. Формирование	Индивидуальное обследование	до 15 сентября	Учитель-логопед

	логопедических групп			
Готовность первоклассников к обучению в школе	Выявление группы детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (деле – ПП-сопровождение). Определение предметных затруднений первоклассников. Получение оснований для реализации дифференцированного подхода в обучении	Диагностика по методике М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой под редакцией Л.Е. Журовой	сентябрь	Учитель
Социально-психологическая адаптация первоклассников в обучению в школе	Определение основных затруднений адаптационного периода. Выявление группы детей, нуждающихся в ПП-сопровождении. Основание для организации ПП-сопровождения	Наблюдение Психодиагностические процедуры (в групповой форме) Экспертная оценка Психолого-педагогические карты	до 15 ноября	Педагог-психолог
Социально-психологическая адаптация пятиклассников к новым условиям обучения	Определение основных затруднений адаптационного периода. Выявление группы детей, нуждающихся в ПП-сопровождении. Основание для организации ПП-сопровождения	Наблюдение Психодиагностические процедуры (в групповой форме) Экспертная оценка Психолого-педагогические карты	до 15 ноября	Педагог-психолог
Успешность обучения первоклассников	Выявление динамики развития и результативности ПП-сопровождения первоклассников	Диагностика по методике Л.Е. Журовой	декабрь	Учитель
Готовность младших школьников к переходу в среднее звено	Обеспечение преемственности между начальным и средним звеньями образовательного процесса	Наблюдение Психодиагностические процедуры (в групповой форме) Экспертная оценка Психолого-педагогические карты	апрель	Учитель Педагог-психолог
Успешность обучения первоклассников	Выявление динамики развития и результативности ПП-сопровождения первоклассников	Диагностика по методике Л.Е. Журовой	май	Учитель
Динамика речевого развития учащихся, посещающих логопункт	Отслеживание результативности логопедического сопровождения	Индивидуальное обследование	май	Учитель-логопед

Программа комплексной индивидуальной диагностики⁷

Направление	Содержание работы	Формы и методы	Кем выполняется
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.	Изучение документации, сбор анамнеза	Врач-педиатр Медсестра Учитель
	Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. Медицинское обследование, беседа с родителями	Учитель Врач-педиатр
Психолого-логопедическое	Определение актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время	Учитель Учитель-логопед Педагог-психолог
	Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности.	Специальный эксперимент. Беседы с ребенком, с родителями	Педагог-психолог
	Моторика. Речь (устная, письменная).	Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ. Специальный эксперимент	Учитель Учитель-логопед
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.	Посещение семьи ребенка	Учитель Соц. педагог
	Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.	Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика. Анкетирование по выявлению школьных трудностей	Учитель

⁷ Комплексная диагностика и последующее психолого-медико-педагогическое сопровождение организуется с согласия родителей (законных представителей), с которыми заключается договор на оказание ПМП-помощи.

Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.	Анкетирование. Наблюдение	Педагог-психолог Учитель
Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.	Беседа с родителями и учителями-предметниками	Учитель
Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.	Специальный эксперимент. Беседы с учителями-предметниками, родителями	Педагог-психолог
Особенности личности. Интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности.	Анкета для родителей и учителей	Педагог-психолог
Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.	Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности	Учитель Педагог-психолог Соц. педагог

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Программа коррекционно-развивающей работы

Содержание работы	Формы и методы	Кем выполняется
Составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка	По результатам комплексной индивидуальной диагностики	Учитель Педагог-психолог Учитель-логопед Соц. педагог

Составление индивидуальной программы сопровождения учащегося ⁸ , где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы (выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями)	Составляется коллегиально, утверждается ПМПк	Психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк)
Организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Индивидуальные и групповые занятия по соответствующему графику. Зачисление на логопункт, в группу коррекционно-развивающих занятий психолога	Учитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Медицинское сопровождение	Лечение, профилактические осмотры	Медицинские работники
Коррекция и развитие высших психических функций	Индивидуальные и групповые занятия по соответствующему графику.	Педагог-психолог
Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения	Индивидуальные и групповые занятия по соответствующему графику.	Педагог-психолог Соц. педагог
Формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно	Коллективные творческие дела, классные часы	Учитель
Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие	Вовлечение в кружки, совместную творческую деятельность в классе	Учитель Руководитель кружка
Контроль выполнения программы сопровождения, результативности мероприятий	Ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.)	Учитель Педагог-психолог Учитель-логопед Соц. педагог

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления учителем и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение от 15 до 30 минут частотой, определяемой индивидуально для каждого обучающегося. Занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы,

⁸ Примеры индивидуальных программ сопровождения учащегося приведены в Приложении 11.

к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают учитель-логопед, педагог-психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Коррекционно-развивающая работа, проводимая учителем, организуется с использованием возможностей реализуемого УМК «Начальная школа XXI века»:

- тетради для индивидуальной работы в 1 классе «Я учусь читать и писать» (автор М.И. Кузнецова), «Я учусь считать» (автор Е.Э. Кочурова);
- тетради для дифференцированной и коррекционной работы для 2–4 классов «Дружим с математикой» (автор Е.Э. Кочурова), «Учусь писать без ошибок» (автор М.И. Кузнецова);
- тетрадь с развивающими заданиями «Думаем и фантазируем» 2 класс, 3 класс (автор С.В. Литвиненко).

А также пособия для коррекционной работы:

Серия "Работа над ошибками"
– 1кл. Михайлова С.Ю. Дружим с русским языком. Рабочая тетрадь.
– 2кл. Михайлова С.Ю. Дружим с русским языком. Рабочая тетрадь №1.
– 2кл. Михайлова С.Ю. Дружим с русским языком. Рабочая тетрадь №2.
– 3кл. Михайлова С.Ю. Дружим с русским языком. Рабочая тетрадь №1.
– 3кл. Михайлова С.Ю. Дружим с русским языком. Рабочая тетрадь №2.
– 4кл. Михайлова С.Ю. Дружим с русским языком. Рабочая тетрадь №1.
– 4кл. Михайлова С.Ю. Дружим с русским языком. Рабочая тетрадь №2.
– 2кл. Михайлова С.Ю. Запоминаем слова с непроверяемым написанием. Рабочая тетрадь.
– 3кл. Михайлова С.Ю. Запоминаем слова с непроверяемым написанием. Рабочая тетрадь.
– 4кл. Михайлова С.Ю. Запоминаем слова с непроверяемым написанием. Рабочая тетрадь.
– 3кл. Крючкова Л.С. Пишем без ошибок. Рабочая тетрадь.
– 4кл. Крючкова Л.С. Пишем без ошибок. Рабочая тетрадь №1.
– 4кл. Крючкова Л.С. Пишем без ошибок. Рабочая тетрадь №2.
Серия "Занимаемся с логопедом"
– Безруких М.М. От буквы к слову, от слова к предложению. Рабочая тетрадь №1.
– Безруких М.М. От буквы к слову, от слова к предложению. Рабочая тетрадь №2.
– Безруких М.М. От буквы к слову, от слова к предложению. Рабочая тетрадь №3.
– Безруких М.М. От буквы к слову, от слова к предложению. Рабочая тетрадь №4.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Консультативная работа осуществляется всеми специалистами психолого-медико-педагогического сопровождения. Осуществляется в отношении родителей ребёнка, учителей, работающих с ребёнком с ОВЗ.

На заседания ПМПк по определению программы сопровождения, отслеживанию динамики развития ребёнка приглашаются родители (законные представители) обучающегося.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Прал реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап	Направление / содержание	Цель /результат
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность)	Диагностическая работа	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность)	Коррекционно-развивающая, консультативная, просветительская работа	Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность)	Диагностическая работа	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность)	Аналитико-прогностическая работа	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное **взаимодействие специалистов образовательного учреждения**, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных

сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов в учреждении является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), в состав которого входят: учителя начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, врач-педиатр, медсестра. Возглавляет ПМПк зам. директора по УВР, курирующий начальную школу. Консилиум предоставляет всестороннюю помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

На договорной основе ПМПк осуществляет взаимодействие с Психолого-медико-педагогической комиссией ОУ г. Белгорода.

В рамках социального партнёрства МБОУ СОШ №13 г. Белгорода взаимодействует с учреждениями здравоохранения и социальной сферы:

- МУЗ «Детская стоматологическая поликлиника»
- Наркологический диспансер
- Белгородская местная общественная организация «Тепло души»
- ООО «Общество страхования жизни «Россия»»
- МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» администрации г. Белгорода

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями Психолого-медико-педагогической комиссии ОУ г. Белгорода;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специальных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение (на дому) с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий

инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение:

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы НОО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание введены ставки педагогических работников (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог). Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого осуществляется плановое курсовое повышение квалификации специалистов ПМП-сопровождения в ГОУ ДПО «Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов».

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Медицинский пункт оснащён необходимым оборудованием. Имеются отдельные кабинеты логопеда и психолога, залы для организации спортивных и массовых мероприятий, школьная столовая на первом этаже.

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования разработан на основе примерной образовательной программы начального общего образования.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки базисного учебного плана, являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года №373, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)");
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказами Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254, от 23 декабря 2020 года №766);
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09 июня 2016 года № 699);
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. №2506-р;
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р;
- Концепции, утвержденные протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 г.:
 - Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
 - Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
 - Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов

обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть базисного учебного плана представлена семью предметными областями, каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
		деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область «русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (4 ч. в неделю в 1-4-х классах), «Литературное чтение» (4 ч. в неделю в 1-3-х классах, 3 ч. в неделю в 4 классе), «Иностранный язык (английский)» (2 ч. в неделю во 2-4-х классах).

В первом полугодии 1-го класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение».

Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в 1-4-х классах в объёме 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Оружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 ч. в неделю в 1-4-х классах).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена комплексным учебным курсом «Основы религиозных культур и светской этики» (1 ч. в неделю в 4-х классах). В соответствии с выборами родителей (законных представителей) учащихся изучается один из шести модулей курса.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 ч. в неделю в 1-4-х классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 ч. в неделю в 1-4-х классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 ч. в неделю в 1-4-х классах).

Учебный план начального общего образования (недельный)

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4

9В классном журнале на соответствующих страницах курс «Обучение грамоте» в 1 полугодии записывается как «Русский язык (обучение письму)» и «Литературное чтение (обучение чтению)».

	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
ИТОГО		21	23	23	23	90
ИТОГО в год		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99
Максимально допустимое количество в год – 3345		693	884	884	884	3345

**Учебный план начального общего образования
(годовой)**

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	17	17	17	17	68
	Литературное чтение на родном языке	16	17	17	17	67
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>		<i>33</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>135</i>
ИТОГО в год		693	782	782	782	3039
Максимально допустимое количество в год – 3345		693	884	884	884	3345

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и региональных особенностей содержания образования. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части – учебного предмета «Русский язык», так как авторская программа по предмету реализуемого УМК предусматривает реализацию предмета в объёме 5 часов в неделю с 1 по 4 классы;
- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части – учебного предмета «Физическая культура» с целью удовлетворения биологической потребности в движении, обеспечения выполнения требований к объёму недельной двигательной активности обучающихся;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Рабочие программы разрабатываются педагогическими работниками в соответствии с Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Проведение промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы, в т.ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Учащиеся 1 классов подлежат промежуточной аттестации без аттестационных испытаний.

В связи с тем, что на уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями для учащихся 2-4 классов проводится по русскому языку и математике.

Режим занятий

Определение режима занятий в части продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная) осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами с учётом приоритета сохранения вариативной части учебного плана (части, формируемой участниками образовательного процесса) в целях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, возможности отражения региональных особенностей в учебном плане. Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Определение режима занятий в части продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная) относится к компетенции Управляющего совета Учреждения. Решение закрепляется ежегодным учебным планом школы.

Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели, во 2-4-х классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока (академического часа) в 1 классе составляет в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии – не более 45 минут, в последующих классах — не более 45 минут.

Для обучающихся в 1-м классе установлен следующий режим занятий:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- проведение не более 4-х уроков в день и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока не более 45 минут каждый);
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Независимо от продолжительности учебной недели число уроков в день должно быть не более 5 (и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры – во 2-4-х классах).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся: продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 урока – 20 минут, после 3 и 4 урока – не менее 10 минут.

Внеурочные занятия (кружковая работа, факультативы, занятия по интересам) начинаются не ранее чем с 12 часов и заканчиваются не позднее 20.00.

В школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы, представленные кружками и секциями физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, научно-технической, социально-педагогической, военно-патриотической, естественнонаучной, эколого-биологической, культурологической направленностей.

Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной

деятельности по образовательным программам начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы

1. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Рекомендуемый объем внеурочной деятельности для младших школьников:

Направления внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю на одного ученика
Спортивно-оздоровительное	2 часа
Общеинтеллектуальное	2 часа
Общекультурное	2 часа
Духовно-нравственное	2 часа
Социальное	2 часа
<i>Количество часов в неделю</i>	<i>10 часов</i>

Внеурочные занятия (кружковая работа, занятия по интересам) начинаются не ранее чем с 12 часов и заканчиваются в 21.00.

В школе реализуются факультативы, а также дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы, представленные кружками и секциями физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, научно-технической, социально-педагогической, военно-патриотической, естественнонаучной, эколого-биологической, культурологической направленности.

Формами реализации направлений внеурочной деятельности являются:

Формы	Кто проводит
факультативы	учитель начальных классов, учитель-предметник, педагог дополнительного образования
объединения дополнительного образования	педагог дополнительного образования
спортивные секции	учитель физической культуры, педагог дополнительного образования
клубы, клубные часы	учитель начальных классов, учитель-предметник
спецкурсы	классный руководитель
олимпиады	учитель начальных классов
выставки	учитель начальных классов, педагог дополнительного образования
концерты	учитель начальных классов, учитель-предметник, педагог дополнительного образования

Для успешной реализации плана внеурочной деятельности возможна реализация программ внеурочной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Организационная модель внеурочной деятельности

Кем реализуется	Дополнительное образование МБОУ СОШ №13	Дополнительное образование учреждений культуры и УДОД	Группы продлённого дня	Классное руководство	Другие педагогические работники
Формы	Кружки, факультативы, спортивные секции и т.д.	Кружки, спортивные секции и т.д.	Клубные часы, занятия по интересам и т.д.	Классные часы, занятия спецкурсов, экскурсии и т.д.	Занятия учителя-логопеда, педагога-психолога
Целевые ориентиры	Создание условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность		Создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание, сложившаяся практика финансирования групп продленного дня	Создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений	
Преимущества	предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня; - создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни; - создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений; - построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении; - опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ 		<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; - организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; - организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; - организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся 	

Формы проведения мероприятий внеурочной деятельности (по направлениям)

Направления	спортивно-оздоровительное	духовно-нравственное	социальное	общественно-интеллектуальное	общекультурное
Задачи	всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества	формирование юного субъекта социального творчества, приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни	развитие познавательных потребностей младших школьников, умений и навыков исследовательского поиска, обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности	развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Формы:					
1 класс	Занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах	Этическая беседа	Социальная проба	Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады	Объединения художественного творчества, кружки
2-3- класс	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции	Дебаты, тематический диспут, экскурсии,	КТД	Смотры знаний, интеллектуальные клубы	Концерты, инсценировки, выставки, фестивали, спектакли
4 класс	Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем социуме	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов	Социально-образовательные проекты	Исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности, конференции, интеллектуаль-ные марафоны, клубы	Досугово-развлекательные акции школьников, благотворительные концерты и выставки

Состав и структура направлений внеурочной деятельности

1). Спортивно-оздоровительное направление

Задачи: всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Программы/ мероприятия	Возрастная группа	Задействованные работники	Кол-во ч/нед	Форма проведения
Подвижные игры, спортивный час	1-4 классы	воспитатели ГПД	1	подвижные народные игры на свежем воздухе, соревнования, конкурсы
Динамическая пауза	1 классы	учитель начальных классов	1	подвижные народные игры на свежем воздухе, соревнования, конкурсы
Секция ОФП	1-4 классы	учитель физической культуры	1	Практические занятия, подвижные игры, соревнования
Секция «Хореография»	1-4 классы	учитель физической культуры	1	Практические занятия
Секция «Русская лапта»	2-4 классы	внештатный педагог дообразования	2/3	практические занятия, соревнования
Секция «Футбол»	3-4 классы	внештатный педагог дообразования	2/3	практические занятия, соревнования
Секция «Тхэквондо»	1-4 классы	внештатный педагог дообразования	2/3	практические занятия, соревнования
Секция «Гандбол»	2-4 классы	внештатный педагог дообразования	2/3	практические занятия, соревнования
Секция «Волейбол»	2-4 классы	внештатный педагог дообразования	2/3	практические занятия, соревнования
Кружок по хореографии «Вдохновение»	1-4 классы	штатный педагог дообразования	2/3	практические занятия в зале ритмики, проведение показательных выступлений
Танцевальный кружок «Капитошки»	1-3 классы	внештатный педагог дообразования	2/3	практические занятия, выступления
Секция спортивного туризма	4 класс	внештатный педагог дообразования	2/3	практические занятия, походы выходного дня
Спецкурс «За здоровый образ жизни»	1-4 классы	классные руководители	0,25 (1 раз в месяц)	Лекции, семинары, беседы, дискуссии
Факультатив «Шахматная школа»	3-4 классы	учитель	1	практические занятия, соревнования
Дни здоровья	1- 4 классы	Учитель физической культуры	0,25 (1 раз в месяц)	Спортивные соревнования

<i>Школьная спартакиада</i>	<i>1-4 классы</i>	<i>Учителя физической культуры</i>	<i>В течение года по графику</i>	<i>Соревнования</i>
<i>Школьный этап городской олимпиады по физической культуре¹⁰</i>	<i>3-4 классы</i>	<i>Учителя физической культуры</i>	<i>февраль</i>	<i>Тестирование, выполнение практических заданий</i>

2). Общеинтеллектуальное направление

Задачи: развитие познавательных потребностей младших школьников, умений и навыков исследовательского поиска, обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Программы/ мероприятия	Возрастная группа	Задействованные работники	Кол-во ч/нед	Форма проведения
Факультатив/кружок «Занимательный английский»	1 класс	учитель английского языка/ педагог допобразования	2	подготовка проектов, инсценировки, презентации творческих работ
Факультатив/кружок английского языка «Полиглот»	4 класс	учитель английского языка/ педагог допобразования	2	подготовка проектов, инсценировки, презентации творческих работ
Факультатив «Удивительный мир слов»	1-4 классы	учитель начальных классов	1	исследовательская работа, круглые столы, конференции
Факультатив «Занимательная математика»	1-4 классы	учитель начальных классов	1	викторины, игры
Факультатив «Мир лекарственных растений»	1 – 4 классы	учитель начальных классов	2	исследовательская работа, информационные проекты, составление гербариев
Факультатив «В мире книг»	1 – 4 классы	библиотекарь	2	практическая работа в библиотеке, ролевые игры, экскурсии, творческие работы
Факультатив «Я – исследователь»	2,3,4 класс	учитель начальных классов	1, 2	исследовательская работа, конференции
Факультатив «Проектная деятельность»	2,3,4 класс	учитель начальных классов	1, 2	проектная деятельность, выставки проектов
Факультатив «Информатика»	2,3,4 класс	учитель информатики и ИКТ	1	практическая работа на компьютерах в разных средах
Факультатив «Мой инструмент – компьютер»	3,4 класс	учитель информатики и ИКТ	1	практическая работа на компьютерах в разных средах
Кружок «Технорёнок»	1- 4 классы	педагог допобразования	2	практические занятия, выставки поделок

¹⁰ Курсивом обозначены мероприятия, проведение которых не носят регулярного характера, но являются традиционными.

Факультатив «Информатика»	¼ классы	учитель начальных классов	1	практические занятия
Факультатив «Мы – твои друзья»	2/3/4	учитель начальных классов	1	исследовательская работа, конференции
Школьная конференция «Я – исследователь»	1-4 классы	учителя начальных классов, учителя-предметники	декабрь	стендовая защита, конференция
Школьный этап олимпиады младших школьников	3-4 классы	учителя начальных классов	март	
Конкурсы кроссвордов и загадок, рисунков	1-4 классы	учителя начальных классов	1 раз в четверть	

3). Духовно-нравственное направление

Задачи: привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Программы/ мероприятия	Возрастная группа	Задействованные работники	Кол-во ч/нед	Форма проведения
Факультатив «Этика: азбука добра»	1- 4 классы	учитель начальных классов	1	ролевые игры, драматизации, инсценировки
Факультатив «Истоки»	1- 4 классы	учитель начальных классов	1	исследовательская работа, экскурсии, творческие работы
Факультатив «Православная культура»	1- 4 классы	учитель начальных классов	1	исследовательская работа, экскурсии, творческие работы
Факультатив «Я – гражданин»	1 – 4 классы	учитель начальных классов	1	исследовательская работа, экскурсии, творческие работы
Кружки центра «Благовест»	1- 4 классы	педагог дополнительного образования	1	творческие работы, экскурсии
Экологическая тропа «Архиерейская роща»	1-4 классы	учитель начальных классов, учитель географии, Совет старшеклассников	октябрь	экскурсия в Архиерейской роще, соревнования, подвижные игры, викторины

4). Социальное направление

Задачи: формирование юного субъекта социального творчества, приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Программы/ мероприятия	Возрастная группа	Задействованные работники	Кол-во ч/нед	Форма проведения
Факультатив «Риторика»	1—4 классы	учитель начальных классов	1	деловые игры, индивидуальные и коллективные проекты
Факультатив «Экономика: первые шаги»	1-4 классы	учитель начальных классов	1	деловые игры, индивидуальные и коллективные проекты
Факультатив «Уроки доктора Здоровье»	1-4 классы	учитель начальных классов	1	игры, в том числе ролевые, творческие работы

Факультатив «Все цвета, кроме чёрного»	1-4 классы	педагог-психолог	1	игры, в том числе ролевые, творческие работы
Экологическая тропа «Архиерейская роща»	1-4 классы	учитель начальных классов, учитель географии, Совет старшеклассников	октябрь	экскурсия в Архиерейской роще, соревнования, подвижные игры, викторины

5). Общекультурное направление

Задачи: развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Программы/ мероприятия	Возрастная группа	Задействованные работники	Кол-во ч/нед	Форма проведения
Факультатив «Смотрю на мир глазами художника»	1-4 классы	учитель начальных классов	1	изготовление изделий, организация выставок
Факультатив «Декоративно-прикладное искусство»	1 класс	учитель начальных классов	1	изготовление изделий, организация выставок
Кружок «Бисероплетение»	1-4 классы	педагог допобразования	2	изготовление изделий, организация выставок
Кружок «Вышивка»	1 – 4 классы	педагог допобразования	2	изготовление изделий, организация выставок
Кружок «Лепка»	1 – 4 классы	педагог допобразования	2	изготовление изделий, организация выставок
Вокально-хоровая студия «Сударушка» (кружок)	1-4 классы	педагог допобразования	2	практические занятия, подготовка концертов
Конкурс чтецов «Мир детства»	1-4 классы	учитель начальных классов	февраль-март	конкурс
Конкурс чтецов «Салют, Победа!»	1-4 классы	учитель начальных классов	май	конкурс, подготовка к празднику
Экскурсии в музей города	1-4 классы	классные руководители	0,25 (1 раз в месяц)	экскурсии, беседы
Конкурсы и выставки творческих работ учащихся	1-4 классы	классные руководители	В течение года	выставки в соответствии с планом школьных мероприятий
Тематические классные часы	1-4 классы	классные руководители	0,25 (1 раз в месяц)	Беседы, круглые столы, викторины
Участие в городских и областных конкурсах	1-4 классы	классные руководители	В течение года	индивидуальные и коллективные творческие работы

Конкретный перечень программ факультативов, кружков в рамках внеурочной деятельности определяется ежегодно с учётом необходимости преемственности и соответствия содержания форм проведения занятий кружка или факультатива целям и задачам программы внеурочной

деятельности, на основе выборов учащихся и их родителей (законных представителей).

Рабочие программы факультативов разрабатываются педагогическими работниками.

При разработке рабочих программ по каждому направлению внеурочной деятельности учитывается уровень планируемых результатов:

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
<p>1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний</p>	<p>Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность</p>	<p>Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению).</p>
<p>2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>	<p>Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом</p>	<p>Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.</p>
<p>3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения <i>третьего уровня воспитательных результатов</i>. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени <i>ограничены</i>. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.</p>

2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Режим работы	Каникулы	Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация																				
<p>Начало учебного года: 1 сентября 2021 года</p>	<p>Начало занятий: 1 смена - 8.30 2 смена – 13.20</p>	<p>Осенние каникулы: дата начала каникул – 01.11.21г. дата окончания каникул – 07.11.21г. продолжительность в днях: 7 дней</p>	<p>Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится во 2-8,10 классах в форме контрольных работ в период с 26.05.22г. по 31.05.22г.</p>																				
<p>Окончание учебного года: I ступень обучения: в 1-х классах – 25.05.22г. во 2-4-х классах – 31.05.22г. II ступень обучения: в 5-8-х классах – 31.05.22г. в 9-х классах - 25.05.22г. III ступень обучения: в 10-х классах – 31.05.22г. в 11-х классах – 25.05.22г.</p>	<p>Продолжительность занятий: 1 класс – 35 мин, 40 мин; 2-11 классы - 40 мин.</p>	<p>Зимние каникулы: дата начала каникул – 25.12.21г. дата окончания каникул – 09.01.22г. продолжительность в днях: 16 дней</p>	<p>Государственная итоговая аттестация проводится в формах ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается: Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)</p>																				
	<p>Сменность занятий: 1 смена: 1А,1Б,1В,3А,3Б,3В, 4А,4Б,4В,5А,5Б,5В,6А, 6Б,6В,7А, 7Б,7В, 8А,8Б,8В,9А,9Б, 9В,10А,11А классы 2 смена: 2А,2Б, 2В</p>	<p>Весенние каникулы: дата начала каникул – 28.03.22. дата окончания каникул – 03.04.22. продолжительность в днях: 7 дней</p>																					
	<p>Обучаются по 5-дневной учебной неделе: 1А,1Б,1В,2А,2Б,2В,3А,3Б,3В,4А, 4Б,4В,5А,5Б,5В,6А,6Б,6В,7А,7Б,7В,8А,8Б, 8В, 9А,9Б,9В,10А,11А классы</p>	<p>Дополнительные каникулы для 1-го класса: дата начала каникул – 21.02.22г. дата окончания каникул – 27.02.22г. продолжительность в днях: 7 дней</p>																					
<p>Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-4 – 34 учебных недели +1 неделя с аттестационными испытаниями 9,11 классы - 34 учебных недели; 5-8, 10 классы – 34 учебных недели+ 1 неделя с аттестационными</p>	<p>Расписание звонков:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">для 1-х классов (I полугодие) <u>1 четверть</u></th> <th style="text-align: center;">для 1-х классов (II полугодие)</th> <th style="text-align: center;">для 3-4х классов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1. 8.40 - 9.15</td> <td style="text-align: center;">1. 8.40-9.20</td> <td style="text-align: center;">1. 8.40-9.20</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2. 9.25 - 10.00</td> <td style="text-align: center;">2. 9.30 – 10.10</td> <td style="text-align: center;">2. 9.30 – 10.10</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3. 10.20 – 10.55</td> <td style="text-align: center;">дин.пауза 10.30 – 11.10</td> <td style="text-align: center;">3.10.30 – 11.10</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Дин. пауза</td> <td style="text-align: center;">3. 11.20 – 12.00</td> <td style="text-align: center;">4. 11.20 – 12.00</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">11.15 – 11.55</td> <td style="text-align: center;">4. 12.20 –</td> <td style="text-align: center;">5. 12.20 – 13.00</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">для 5,8-11х классов 1. 8.00-8.40</td> </tr> </tbody> </table>	для 1-х классов (I полугодие) <u>1 четверть</u>	для 1-х классов (II полугодие)	для 3-4х классов	1. 8.40 - 9.15	1. 8.40-9.20	1. 8.40-9.20	2. 9.25 - 10.00	2. 9.30 – 10.10	2. 9.30 – 10.10	3. 10.20 – 10.55	дин.пауза 10.30 – 11.10	3.10.30 – 11.10	Дин. пауза	3. 11.20 – 12.00	4. 11.20 – 12.00	11.15 – 11.55	4. 12.20 –	5. 12.20 – 13.00			для 5,8-11х классов 1. 8.00-8.40	<p>Летние каникулы: <u>для 1-х классов</u> дата начала каникул – 26.05.22г. дата окончания каникул – 31.08.22г. продолжительность в днях: 98 дней <u>для 2-8,10-х классов</u> дата начала каникул – 01.06.22г. дата окончания каникул – 31.08.22г. продолжительность в днях: 92 дня</p>
для 1-х классов (I полугодие) <u>1 четверть</u>	для 1-х классов (II полугодие)	для 3-4х классов																					
1. 8.40 - 9.15	1. 8.40-9.20	1. 8.40-9.20																					
2. 9.25 - 10.00	2. 9.30 – 10.10	2. 9.30 – 10.10																					
3. 10.20 – 10.55	дин.пауза 10.30 – 11.10	3.10.30 – 11.10																					
Дин. пауза	3. 11.20 – 12.00	4. 11.20 – 12.00																					
11.15 – 11.55	4. 12.20 –	5. 12.20 – 13.00																					
		для 5,8-11х классов 1. 8.00-8.40																					

испытаниями	2 четверть 1. 8.40 - 9.15 2. 9.25 - 10.00 Дин. пауза 10.20 – 11.00 3. 11.00 – 11.35 4. 11.45 – 12.20 5. 12.40 – 13.15 (1 раз в неделю – физическая культура).	13.00 5. 13.10 – 13.50 (1 раз в неделю – физическая культура)	2. 9.00 – 9.40 3. 9.50 – 10.30 4.10.40 – 11.20 5. 11.40 – 12.20 6. 12.30 – 13.10 7. 13.20 – 14.00 для 6-7-х классов 0. 12.30-13.10 1. 13.20 – 14.00 2. 14.20 – 15.00 3.15.10 – 15.50 4. 16.10 – 16.50 5. 17.00 – 17.40 6. 17.50 – 18.30		
	2 смена 1. 14.00 - 14.40 2. 15.00 - 15.40 3. 15.50 – 16.30		4. 16.50 – 17.30 5. 17.40 – 18.20		
Учебные четверти: начало, окончание, продолжительность учебных недель 1-ая четверть: 01.09.2021г. – 29.10.2021г., 8,3 недель (43 дня) 2-ая четверть: 08.11.2021г. – 24.12.2021г., 7,0 недель (35 дней) 3-ья четверть: 1-.01.2022г. – 25.03.2022г., 11,0 недель (53 дней) в 1-х классах – 10,0 недель (49 дней) 4-ая четверть: 04.04.2022г. – 25.05.2022г., 7,3 недель (33 дней)	Начало внеурочной деятельности и занятий в объединениях дополнительного образования через 60 минут после окончания учебных занятий		10 класс (юноши) сборы – 5 дней		
Количество групп по присмотру и уходу					
1-х классов - 3	2-х классов -0		3-х классов -0	4-х классов -0	

Режим работы групп по присмотру и уходу					
	первые классы (I полугодие)			первые классы (II полугодие)	
	3 урока (1 четв.)	4 урока	5 уроков	4 урока	5 уроков
прогулка	11.15-11.55				
приём молока	11.55-12.10				
Занятия в кружках, занятия в рамках внеурочной деятельности	12.20-12.55				
Занятия в кружках, занятия в рамках внеурочной деятельности	13.15-13.50				
Орг. момент		12.20-12.30	13.15-13.20	13.00-13.10	
Прогулка		12.30-14.00	13.20-14.10	13.10-14.10	13.50-14.20
Обед	14.00-14.20	14.00-14.20	14.10-14.30	14.10-14.30	14.20-14.30
Занятия в кружках, занятия в рамках внеурочной деятельности		14.20-14.55	14.30-15.05	14.30-15.10	14.30-15.10
Самоподготовка					
Занятия по интересам, игры	14.20-15.00	14.55-16.00	14.05-16.10	15.10-16.10	15.10-16.10
Прогулка	15.00-16.00				
Полдник	16.00-16.10	16.00-16.10	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20
Занятия в рамках внеурочной деятельности		16.10-16.45	16.20-16.55	16.20-17.00	16.20-17.00
Прогулка		16.45-17.15	16.55-18.05	17.00-17.50	17.00-18.30
Занятия по интересам, игры	16.10-17.00	17.15-18.20	18.05-18.30	17.50-18.20	
Уход домой	17.00-17.05	18.20-18.30	18.30-18.40	18.20-18.30	18.30-18.40

3. Календарный план воспитательной работы

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Информационный классный час	1-11	первая неделя месяца	классные руководители
Тематический классный час	1-11	по плану ВР классных руководителей	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-11	по планам ВР классных руководителей	классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1-11	по плану «Ключевые общешкольные дела»	классные руководители
Экскурсии	1-11	по планам ВР классных руководителей	классные руководители родительские комитеты
Изучение классного коллектива	1-11	в течение учебного года	классные руководители
Адаптация первоклассников, пятиклассников, десятиклассников	1, 5, 10	октябрь январь апрель	классные руководители, педагог - психолог
Индивидуальная работа с учащимися			
Индивидуальные беседы с учащимися	1-11	по мере необходимости	классные руководители
Адаптация вновь прибывших учащихся в	1-11	в течение года	классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио личных достижений с учащимися	1-11	в течение года	классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение	1-11	еженедельно	классные руководители педагогические работники
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями)	1-11	по мере необходимости	классные руководители
Заседание родительского комитета класса	1-11	один раз в четверть	классные руководители родительский комитет
Классные родительские собрания	1-11	один раз в четверть	классные руководители
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Правила учебных кабинетов	1-11	сентябрь	педагогические работники, заместитель директора по учебной работе
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация стендов предметной направленности	10-11	в течение года	педагогические работники, заместитель директора по учебной работе

Игровые формы учебной деятельности	1-11	в течение года	педагогические работники, заместитель директора по учебной работе
Интерактивные формы учебной деятельности	1-11	в течение года	педагогические работники, заместитель директора по учебной работе
Внутриклассное шефство	1-11	в течение года	педагогические работники, заместитель директора по учебной работе
Содержание уроков	1-11	в течение года	педагогические работники, заместитель директора по учебной работе
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Познавательное направление			
«Финансовая грамотность. Цифровой мир»	10-11	по расписанию занятий ВД	учитель-предметник
«Современное языкознание»	10-11	по расписанию занятий ВД	учитель-предметник
«Зарубежная литература XX века»	10-11	по расписанию занятий ВД	учитель-предметник
НОУ «Химия и мы»	10-11	по расписанию занятий ВД	учитель-предметник
«Прикладная механика»	10	по расписанию занятий ВД	учитель-предметник
«Ядерная физика»	11	по расписанию занятий ВД	учитель-предметник
«Математическое моделирование»	10-11	по расписанию занятий ВД	учитель-предметник
«Русская словесность»	5-9	по расписанию занятий ВД	учитель-предметник
«Стереометрия»	7-9	по расписанию занятий ВД	учитель-предметник
«Основы финансовой грамотности»	8	по расписанию занятий ВД	учитель-предметник
«Эвристическая физика»	8	по расписанию занятий ВД	учитель-предметник
«Основы 3D-моделирования»	8	по расписанию занятий ВД	учитель-предметник
«Естественнонаучный эксперимент»	8	по расписанию занятий ВД	учитель-предметник
«Обработка текстовой информации»	7	по расписанию занятий ВД	учитель-предметник
«Наглядная геометрия»	5-6	по расписанию занятий ВД	учитель-предметник
«Мой инструмент-компьютер»	5-6	по расписанию занятий ВД	учитель-предметник
«Английский для начинающих»	1	по расписанию занятий ВД	учитель-предметник

«Информатика»	1-4	по расписанию занятий ВД	учитель-предметник
«Занимательная математика»	1-4	по расписанию занятий ВД	учитель-предметник
«Экономика: первые шаги»	1-4	по расписанию занятий ВД	учитель-предметник
Направление «Художественное творчество»			
«Прикладное искусство. Русская самодельная игрушка»	5	по расписанию занятий ВД	учитель-предметник
«Художественное выжигание по дереву»	5	по расписанию занятий ВД	учитель-предметник
«Художественное выпиливание из дерева»	6	по расписанию занятий ВД	учитель-предметник
«Контурная резьба по дереву»	7	по расписанию занятий ВД	учитель-предметник
«Хореография»	1-4	по расписанию занятий ВД	учитель-предметник
Направление «Проблемно-ценностное общение»			
«Нравственные основы семейной жизни»	10-11	по расписанию занятий ВД	учитель-предметник
«Мы – твои друзья»	4	по расписанию занятий ВД	учитель-предметник
«Этика – азбука добра»	4	по расписанию занятий ВД	учитель-предметник
«Православная культура»	2-4	по расписанию занятий ВД	учитель-предметник
«Риторика»	1-4	по расписанию занятий ВД	учитель-предметник
Спортивно-оздоровительное направление			
Секция ОФП	1-11	по расписанию занятий ВД	учитель-предметник
Туристическо-краеведческое направление			
«Белгородоведение»	5-6	по расписанию занятий ВД	учитель-предметник
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
В течение года			
Общешкольное родительское собрание	1-11	по графику	директор, заместители директора, классные руководители
Консультации с педагогом-психологом	1-11	по запросу	педагог-психолог
Индивидуальные встречи с	1-11	по запросу	администрация
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Совет учащихся	5-11	один раз в месяц	заместитель директора по воспитательной работе
Спортивный клуб «Форвард»	5-11	один раз в месяц	учитель физической культуры
Совет музея	8-9	один раз в месяц	учитель истории

Пресс-центр школы	8-10	один раз в неделю	заместитель директора по воспитательной работе, учитель информатики, учитель русского языка
Индивидуальные и групповые социальные	9-11	в течение года	совет учащихся
Участие в планировании, организации, анализе ключевых дел и иных мероприятий	5-11	в соответствии с планом мероприятий	совет учащихся
Организация помощи учащимся 1-8 классов в организации и проведении	4-11	в течение года	педагог-организатор
Сентябрь			
Акция «Белый цветок»	5-11	сентябрь	совет учащихся, активисты ШР
Экологический проект «Бумажный десант»	1-11	сентябрь, октябрь, ноябрь	совет учащихся, активисты ШР,
Выборы в органы классного детско-взрослого	1-11	сентябрь	классные руководители
Выборы в Совет учащихся	5-11	сентябрь	заместитель директора по воспитательной работе
Октябрь			
«День учителя»	1-11	октябрь	совет учащихся, активисты ШР
День отца	1-11	до последнего воскресенья октября	совет учащихся, активисты ШР
«Дня пожилого человека»	1-11	октябрь	совет учащихся, активисты ШР
Ноябрь			
«День матери»	1-11	4 неделя ноября	совет учащихся, активисты ШР
Декабрь			
«Новый год»	1-11	с 23 по 27 декабря	совет учащихся, активисты ШР
Январь			
Уроки Мужества	1-11	январь	совет учащихся, активисты ШР
Февраль			
«День защитников Отечества»	1-11	до 23 февраля	совет учащихся, активисты ШР
Март			
«Международный женский день»	1-11	с 04 по 08 марта	совет учащихся, активисты ШР
Апрель, май			

Благотворительные акции по оказанию социально-бытовой помощи ветеранам ВОв и лицам, приравненным к ним: «Адрес ветерана», «Мы поздравляем Вас, земляки», «Поздравь ветерана», «Памяти павших будьте достойны!», «Помощь участникам трудового фронта»	1-11	апрель - май	совет учащихся, активисты ШР
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
Циклы профориентационных классных часов «Профессиональное	7–9	один раз в месяц	классные руководители
Индивидуальные консультации с педагогом-психологом для учащихся и родителей (законных представителей)	5–11	по запросу	педагог-психолог
Профориентационные экскурсии	1-11	в течение учебного года	классные руководители
КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Сентябрь			
Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню Знаний	1-11	сентябрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, ПДО
Акция «Белый цветок»	1-11	сентябрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Октябрь			
Мероприятия в рамках «Дня пожилого человека»	1-11	октябрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные
День учителя	1-11	октябрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные
«День отца» (мероприятия, соревнования)	1-11	до 25 октября	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя физической культуры
Ноябрь			
Цикл мероприятий, посвященных празднованию Дня матери	1-11	ноябрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные
Декабрь			
Цикл мероприятий «Новогодний калейдоскоп»	1-11	декабрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные
Январь			

Уроки Мужества	1-11	январь	учителя истории, учителя русского языка и литературы, классные руководители
Февраль			
Цикл мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	1-11	февраль	заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры, классные руководители
Март			
Цикл мероприятий, посвященных 8 марта	1-11	До 8 марта	заместитель директора по воспитательной работе, классные
Апрель, май			
Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы	1-11	май	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя истории
Праздник последнего звонка 11 класс	11	5 неделя мая	заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель,
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
В течение года			
Пресс-центр (корреспондент, фотокорреспондент)	5-11	регулярно	заместитель директора по воспитательной работе, библиотекарь
Новостная страничка сообщества в ВК	5-11	регулярно	заместитель директора по воспитательной работе
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ			
Походы в театры, на выставки во второй половине дня и в выходные дни	1-11	в течение года	классные руководители
Экскурсии по предметам	1-11	в течение года	педагогические работники
Экскурсии по патриотической тематике и по профориентации	1-11	в течение года	заместитель директора по воспитательной работе, педагог- психолог, классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Государственные праздники России	1-11	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе
План-схема безопасных маршрутов передвижения к МБОУ СОШ № 13, «Школа-Дом- Школа», правила дорожного	1-11	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель

Поздравляем (достижения учащихся и педагогических)	1-11	сентябрь–май	заместители директора
Школьные новости	10-11	сентябрь–май	заместители директора
Здоровый образ жизни	1-11	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе
Здоровое питание	1-11	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе
Информационный стенд «Всероссийская олимпиада школьников»	1-11	сентябрь-декабрь	заместитель директора по учебной работе
Информационный стенд ГИА	9, 11	сентябрь–май	заместитель директора по учебной работе

3.3. Система условий реализации образовательной программы начального общего образования

Реализация ОП НОО возможна при наличии определённых условий:

1. Кадровые условия
2. Психолого-педагогические условия
3. Финансовые условия
4. Материально-технические условия
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение
6. Социальные условия

Коллектив МБОУ СОШ №13 г. Белгорода и её администрация ведёт постоянную работу по созданию и совершенствованию условий, способствующих реализации поставленных целей.

Интегративным результатом реализации является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- ..обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- ..гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- ..комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Для реализации образовательной программы в учреждении созданы условия, обеспечивающие возможность:

- ..достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- ..эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- ..выявления и развития способностей обучающихся через систему кружков, секций, студий, с использованием возможности учреждений дополнительного образования детей;
- ..работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- ..участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- ..использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- ..эффективного управления образовательным учреждением.

Описание имеющихся условий

1. Кадровые условия

В школе работают 32 учителя, 30 имеют высшее педагогическое образование.

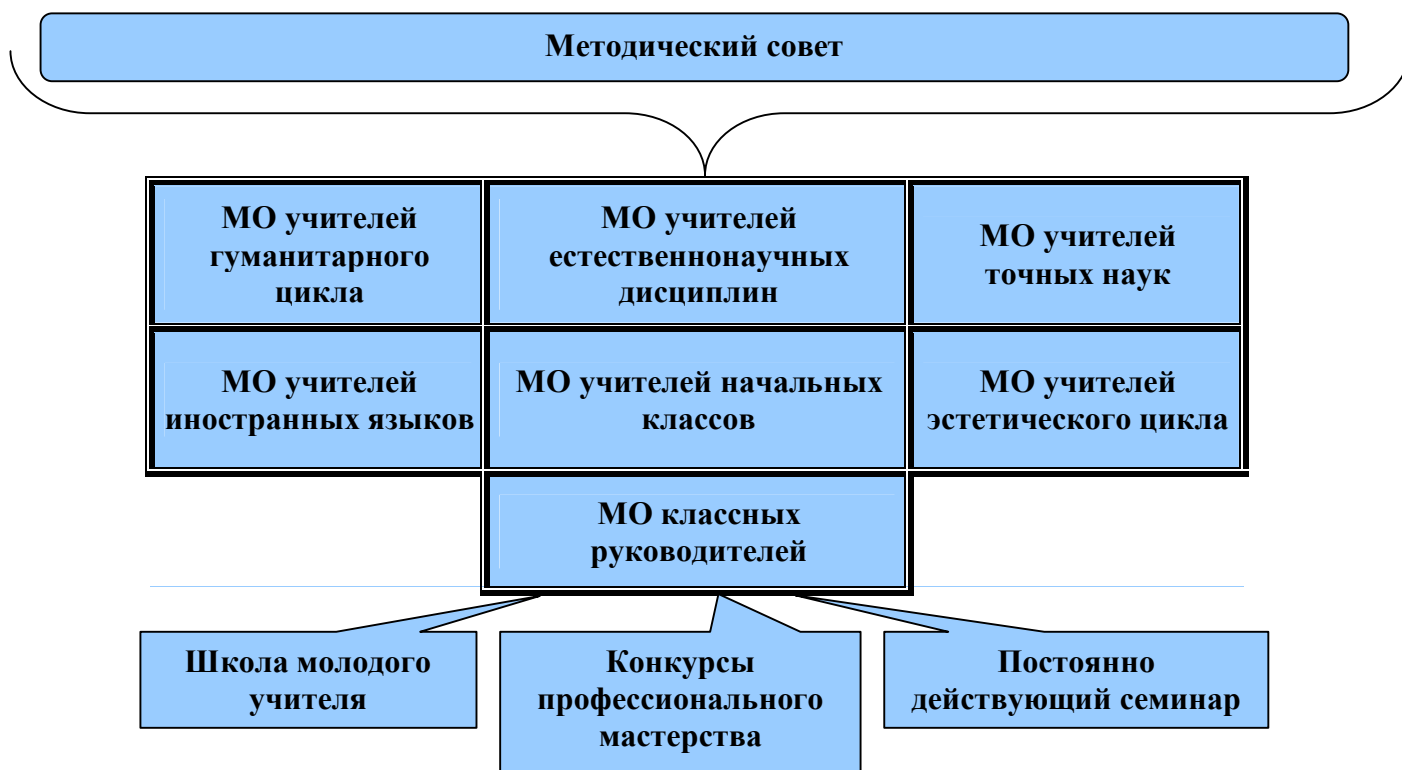
В МБОУ СОШ №13 имеет место высокий уровень образования педагогических кадров (94% с высшим образованием, среди учителей начальных классов 100% учителей имеют высшее образование), достаточный уровень квалификации (90% учителей начальных классов имеют квалификационные категории). В учреждении выстраивается перспективная линия повышения квалификации и аттестации молодых специалистов.

Курсовую переподготовку по вопросам введения и реализации ФГОС НОО прошли 100% учителей начальных классов. Среди учителей начальных классов – участники дистанционных практико-ориентированных мастерских АНО «Центр развития молодёжи» (г.Екатеринбург) по теме «Стандарты второго поколения: что должен знать, уметь и понимать педагог», 36ч.)

Для координации работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников в школе функционирует методическая служба, методический совет. Структура методической службы представлена подразделениями: 6 предметных методических

объединений учителей, методическое объединение классных руководителей, Школа молодого учителя, Постоянно действующий семинар.

Структура методической службы



Работа методического совета

В целях координации деятельности по повышению профессионального мастерства, творческого роста и самообразования педагогических работников, методического обеспечения образовательного процесса создается методический совет школы.

В состав методического совета входят заместитель директора по УВР, курирующий методическую работу Учреждения, руководители школьных методических объединений, библиотекарь, наиболее опытные и творческие педагогические работники.

Основными **задачами** методического совета являются:

- определение приоритетных и стартовых педагогических проблем, консолидация творческих усилий всего педагогического коллектива для их успешного разрешения;
- стратегическое планирование методической работы педагогического коллектива;
- анализ результатов методической работы педагогического коллектива;
- изучение профессиональных достижений учителей, обобщение актуального педагогического опыта и организация внедрения его в практику работы педагогического коллектива;
- осуществление экспертной оценки предлагаемых для внедрения в Учреждении педагогических инноваций, оказание необходимой методической помощи в их реализации;
- оценка и представление рекомендаций педагогическому совету рекомендаций по выбору учебно-методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;
- первичная экспертиза нормативных и инструктивных документов в рамках своей компетенции для представления педагогическому совету.

Методический совет подотчётен педагогическому совету. Деятельность методического совета регламентируется Положением о методическом совете МБОУ СОШ №13 г. Белгорода.

Дидактические формы методической работы

Дидактическая форма	Цель	Частота проведения
Тематические педагогические советы	выработка коллегиальных решений по вопросам организации и содержания образовательного процесса в школе	не реже 1 раза в четверть

Постоянно действующий семинар	популяризация инновационных технологий, содействие их распространению в образовательном пространстве школы; обмен опытом и повышение квалификации учителей	не реже 1 раза в четверть
Открытые уроки	повышение квалификации педагогов школы; экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем; саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации	каждый месяц
Мастер-классы	трансляция педагогического опыта лучших учителей, повышение профессиональной компетентности учителей школы	не реже 1 раза в четверть
Конкурсы профессионального мастерства	повышение профессионального мастерства педагогических работников	один раз в год

Используемые образовательные технологии и методы обучения

Педагогические технологии, используемые в школе, решают задачу стимулирования мыслительных процессов, развитие интереса к процессу учения, формирование навыка рефлексии, самостоятельной поисково-исследовательской деятельности:

- объяснительно-иллюстративные
- технологии проблемного обучения;
- технологии игрового обучения;
- технологии дифференцированного обучения;
- технология проектного обучения;
- технология развития критического мышления;
- информационно-коммуникационные технологии.

2. Психолого-педагогические условия

Социально-психологическая служба

С целью создания благоприятных условий для развития личности ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказания комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем в школе функционирует социально-психологическая служба, в состав которой входят психологи, социальный педагог и классные руководители школы.

Задачи социально-психологической службы:

- психолого-педагогическое изучение учащихся;
- обеспечение индивидуального подхода к ребенку;
- содействие в разрешении конфликтных ситуаций в школе среди обучающихся;
- оказание педагогического и психологического воздействия на обучающихся с отклоняющимся поведением.

Функции социально-психологической службы:

- психологическое консультирование учителей, учащихся, их родителей по вопросам возрастной, педагогической и социальной психологии, создания благоприятного семейного микроклимата;
- ведение индивидуальной и групповой психодиагностической работы в интересах обеспечения информацией и рекомендациями учебно-воспитательного процесса в школе с учетом данных ежегодного медицинского осмотра учащихся;
- ведение психокоррекционной работы в целях личностного развития учащихся;
- ведение работы по созданию в педагогическом и ученическом коллективах оптимального психологического климата;
- ведение работы по пропаганде психологических знаний среди учителей, учащихся и их родителей, в том числе по вопросам психогигиены и психоадаптации;
- выявление учащихся с асоциальным поведением, установление причин такого поведения, составление реабилитационных, коррекционных программ;

- оказание помощи учащимся, педагогам и родителям в экстремальных и критических профессиональных ситуациях;
- изучение жилищно-бытовых условий в семьях, организация материальной помощи детям из малоимущих семей;
- осуществление делового партнерства с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, МУ «Центр социальной помощи семье и детям», Центром временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, областным социально-реабилитационным центром, медицинскими учреждениями города.

Психолого-медико-педагогический консилиум

С целью оказания комплексной специализированной помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья, различными видами дезадаптации и состояниями декомпенсации в школе функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), в состав которого входят опытные учителя начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, врач-педиатр, старшая медсестра.

Задачи ПМПк:

- своевременное выявление проблем в развитии детей;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, отдельных специалистов, обследовавших детей;
- определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка;
- внесение предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития детей;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей.

Ежегодно специалистами ПМПк обследуются 140-190 детей, из них выявляются дети, нуждающиеся в помощи. Для них организуется психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение, происходит зачисление на школьный логопункт, в группу занятий с психологом.

Формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса подробно описаны в программе коррекционной работы.

3. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации ОП НОО бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Показатели, характеризующие реализацию требований ФГОС НОО при оказании образовательными учреждениями образовательных услуг, должны отражать их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном (соответственно принадлежности учреждений) Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок до 1 года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до 3 лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период с возможным уточнением при составлении проекта бюджета.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется в муниципальных образовательных учреждениях на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию для обучающегося основной образовательной программы в пределах федерального государственного образовательного стандарта. Норматив финансового обеспечения муниципальных образовательных учреждений на одного обучающегося, воспитанника (региональный подушевой норматив финансового обеспечения) - это минимально допустимый объем бюджетных ассигнований, необходимых для реализации в учреждениях данного региона основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта в расчете на одного обучающегося в год, определяемый с учетом направленности образовательных программ, форм обучения, категории обучающихся, вида образовательного учреждения и иных особенностей образовательного процесса, а также затрат рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на аудиторную и внеурочную деятельность. Региональный подушевой норматив финансового обеспечения должен учитываться при составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ), а также для определения объема субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания бюджетным учреждением.

Осуществление бюджетным учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

4. Материально-технические условия

Материально-технические условия должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам освоения образовательной программы;
- возможность использования современных педагогических технологий в процессе обучения и воспитания;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- соблюдение санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- соблюдение социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- соблюдение пожарной и электробезопасности; требований охраны труда и т.п.

Здание школы типовое, 1962 года постройки. Общая площадь – 3306,6 м². Проектная мощность – 500 учащихся. Средняя наполняемость классов – 22,8.

Учебно-материальная база

Наименование	Кол-во	Площадь
Классные комнаты	25	1427,1 м ²
Учебно-производственные и учебные мастерские	3	158,62 м ²
Спортивный зал	1	150,3 м ²
Зал ритмики	1	65,56 м ²
Музей	1	27,73 м ²
Учебно-опытный земельный участок	1	0,584 га
Столовая с горячим питанием	1	147,42 м ² / 180 посадочных мест
Кабинет информатики и ИКТ	1	97,99 м ² / 15 рабочих мест

Здание школы, включая классные помещения, рекреации, а также оборудование, школьная мебель соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №31.БО.14.000.М.000596.05.11 от 20.05.2011г.), требованиям техники безопасности.

Физкультурно-спортивная зона: баскетбольная площадка (450 м²), футбольное поле (1200 м²), беговая дорожка (400 м²), яма для прыжков (15 м²), теннисная площадка (20 м²), полоса Образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №13 г. Белгорода 152

препятствий: игровая зона (150 м²). Спортивно-игровые площадки имеют твёрдое покрытие.

В спортивном блоке размещены: спортивный зал (147,8 м²), раздевалки для девочек и мальчиков (площадью 16,4 м² каждая), тренерская (10,2 м²). Оборудован зал ритмики (65,56 м²).

Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, лыжи, кегли, обручи, маты, сетки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы и т.д.).

Образовательная деятельность осуществляется в 25 учебных кабинетах (площадь - от 48,8 м² до 66,67 м², высота - 3,3 м). Площадь на одного учащегося (в классах от 17 до 25 чел.) составляет не менее 2,5 м². Оборудование и расстановка мебели в учебных кабинетах соответствует п.2.4.1. СанПиН 2.4.2. 1178-03: регулируемые по высоте 2-х местные столы и ученические стулья имеют 2-х и 3-х рядную расстановку.

Кабинеты начальных классов оснащены кулерами с очищенной питьевой водой. Смена воды проводится 1 раз в месяц.

Медицинский пункт: кабинет врача – 20,6 м²; процедурная - 20,5 м²; стоматологический кабинет - 16,4 м²; кабинет педагога-психолога - 9,8 м²; кабинет логопеда - 10,6 м²; санузел - 2,4 м². Медицинский пункт в полном объёме обеспечен санитарными правилами и методическими указаниями по вопросам профилактики инфекционных заболеваний (Санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность при осуществлении доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии №31.БО.02.000.М.000670.05.11 от 26.05.2011г.). Перечень оборудования и инструментария в медицинском пункте соответствует СанПиН 2.4.2.1178-02. В школе проводятся все профилактические прививки календаря за исключением БЦЖ, проведение которой организовано централизованно на базе прививочного кабинета детской поликлиники №4.

Пищеблок доготовочного типа расположен на первом этаже, имеет отдельный выход для получения продуктов питания, включает следующие помещения: обеденный зал - 150,3 м² (180 посадочных мест); горячий цех - 27,4 м²; помещение для хранения овощей - 1,5 м²; помещение для хранения сухих и скоропортящихся продуктов с холодильными камерами - 9,9 м²; моечная столовой и кухонной посуды - 19 м²; помещение для персонала - 8,2 м².

Ежегодно акт приёма школы к новому учебному году принимается без замечаний, с поощрением.

Материально-техническая база реализации ООП соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к образовательному учреждению.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Ежегодное пополнение библиотечного фонда составляет около 1000 экземпляров учебников, 400 экземпляров дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы.

Ежегодная подписка на периодические издания составляет более 70 экземпляров.

Укомплектованность библиотеки учебниками по предметам учебного плана начального общего образования составляет 100%.

За последние четыре года приобретено 329 электронных изданий.

IT-структура

Кол-во учащихся на 1 персональный компьютер, занятый в учебном процессе составляет 7,4 уч./комп. 100% компьютеров подключены к локальной сети. Все кабинеты начальных классов оснащены автоматизированными рабочими местами с возможностями мультимедийной проекции изображения на экран.

ПК в компьютерном классе работают в единой локально-вычислительной сети и имеют постоянный доступ к сети Интернет со скоростью доступа выше 500 Кбит/с. Тип подключения к сети Интернет – модем (ADSL-соединение).

Школа участвует в заполнении показателей Электронного мониторинга образовательных учреждений Белгородской области (<http://mou.bsue.edu.ru>), автоматизированной системе управления «Виртуальная школа» (<http://vsopen.ru>).

Исходя из материально-технических и информационно-методических условий МБОУ СОШ №13 для успешной реализации основной образовательной программы возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования и (или) по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Школа может организовывать проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Деятельность школы определяется Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки от 23.08.2017г. №816 и Положением о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ СОШ №13.

МБОУ СОШ №13 использует перечень официальных интернет-ресурсов, которые смогут обеспечить обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учителя осуществляют отбор необходимых ЭОР из ресурсов федеральных образовательных платформ, других дистанционных образовательных ресурсов, включают перечень используемых образовательных ресурсов в описательную часть своих рабочих программ. Перечень ЭОР и образовательных платформ размещается на официальном сайте учреждения.

6. Социальные условия

Характеристика микрорайона

Школа расположена в районе Харьковской горы Западного административного округа. Район спальный. Большую часть жилищного фонда составляют дома индивидуальной застройки 1950-1960-х годов. Также имеется много общежитий. На близлежащей территории заканчивается строительство жилого комплекса «Тальвег», что может привести к небольшому увеличению контингента детей. На данный момент в микрорайоне школы проживают около 1000 человек детского и подросткового возраста.

Территория хорошо озеленена, предприятий с вредным производством нет.

Район находится в транспортной доступности от административного центра, различных частей города. Хорошо развита инфраструктура. Предприятия социокультурной сферы представлены гостинично-офисным комплексом «Русь», поликлиниками №№6,7, детской поликлиникой №4, городской больницей №2, областной детской больницей, филиалами городской детской и взрослой библиотек.

В непосредственной близости от школы расположены такие учебные заведения как Белгородский областной лицей милиции им. Героя России В.В. Бурцева, Белгородский юридический институт МВД, МБДОУ №39. Учреждения дополнительного образования представлены ГБОУ ДОД «Областной Дворец детского творчества», Школой олимпийского резерва. Территория обслуживается ОМ-4 УВД г. Белгорода.

Партнёры учреждения

Управленческие структуры:

- Управление образования администрации г. Белгорода

Учреждения высшего профессионального образования:

- ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»
- Национальный исследовательский университет «Белгородский государственный университет»
- Факультеты БелГУ: экономический, исторический, теологический
- Кафедра английского языка БелГУ

- БГТУ им. В. Г. Шухова
- Белгородский университет потребительской кооперации
- Белгородский Юридический институт МВД России

Учреждения среднего профессионального образования:

- Областной лицей милиции
- Белгородский педагогический колледж

Учреждения дополнительного образования детей:

- ГБУ ДОД «Белгородский областной Дворец детского творчества»
- ГБУ ДОД «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»
- Белгородский городской Дворец детского творчества
- МБОУ ДОД «Центр детского технического творчества»
- МБОУ-ДОД «Центр детско-юношеского туризма и экскурсий»
- Белгородский государственный центр музыкального искусства
- СДЮСШОР №1
- СДЮСШОР №2
- СДЮСШОР №4
- СДЮСШОР №5
- СДЮСШОР №6
- ГБОУ ДОД «СДЮСШОР Белгородской области»
- МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов-1»

Образовательные учреждения:

- МБДОУ детский сад комбинированного вида №39
- МБОУ «Межшкольный учебный комбинат»

Учреждения культуры:

- Белгородский историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»
- Белгородский государственный историко-краеведческий музей
- Белгородский художественный музей
- ГОУ «Белгородский государственный театр кукол»
- Филиал библиотеки №19
- Белгородская государственная библиотека для молодёжи
- ООО «Центр кино «Победа»»
- ДПЦ во имя святых мучениц Веры Надежды Любви и матери и Софии

Учреждения и структуры здравоохранения:

- ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Белгородской области»
- МУЗ «Детская стоматологическая поликлиника»
- ПМПК ОУ г. Белгорода
- Наркологический диспансер

Правоохранительные органы и учреждения:

- ОМ-4 УВД г. Белгорода
- ЧОП «Беркут»
- Отдел вневедомственной охраны Западного округа при УВД г. Белгорода
- МУ «Муниципальная стража»

Учреждения социальной сферы:

- Белгородская местная общественная организация «Тепло души»
- ООО «Общество страхования жизни «Россия»»
- МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» администрации г. Белгорода;
- ГУ «Центр занятости населения г. Белгорода»
- Избирательная комиссия города Белгорода

Учреждения по благоустройству:

- ООО «Инженерно-строительная компания АРД»

- ЗАО «Архипелаг»
- БГФ ГУП Белгородской области «Белоблтехинвентаризация»
- ООО «ЭЛИТ-А»
- МУП «Городская аварийная служба»

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества

Совместно с территориальным общественным советом округа №5 проведены:

- Праздники микрорайона: «Этих дней не смолкнет слава...», «Широкая Масленица», «День пожилого человека», «День матери»
- Акции: «Ветеран живёт рядом», «Белому городу – лучший школьный двор»
- Круглый стол «Перспективы развития предпринимательства в округе»

Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение

- ООО «Мостстройинвест»
- ЗАО «Полиграфия и коммуникации»
- ООО «Элит-А»

Участие учреждения в сетевом взаимодействии

- С ГОУ ДОД «Белгородский областной Дворец детского творчества»: на базе школы ежегодно проводится областная олимпиада (конкурс) по избирательному законодательству, праздники микрорайона: «Этих дней не смолкнет слава...», «Широкая Масленица»;
- С ДОУ №39 праздники «День Знаний», «Осенняя пора - очей очарованье», «Последний звонок»

НЕОБХОДИМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы образовательного учреждения:

- совершенствование условий достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- совершенствование сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- совершенствование системы управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- повышение уровня квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, использование дистанционных образовательных технологий;
- организация непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования.

Необходимые изменения и механизмы достижения

Необходимые изменения	Механизмы достижения	Документация
повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов и учителей-предметников, специалистов социально-психологической	курсовая переподготовка в БелИРО (в том числе молодых специалистов)	перспективный план повышения квалификации и курсовой переподготовки педагогических работников, работающих на ступени

службы по вопросам реализации ФГОС второго поколения		НОО, сертификаты
	участие в дистанционных практико-ориентированных курсах, мастерских	протокол заседания ШМО учителей начальных классов, сертификаты
	проведение психолого-педагогических семинаров	план ПДС, разработки семинаров
совершенствование материально-технического обеспечения кабинетов начальных классов	оборудование АРМ всех кабинетов начальных классов	паспорт кабинета
	приобретение нового оборудования	паспорт кабинета
обеспечение своевременного комплектования учебно-методического обеспечения преподавания на ступени начального общего образования по программам учебного плана, внеурочной деятельности	формирование заявки на приобретение учебников, учебно-методических пособий	заявка на приобретение учебников и учебно-методической литературы, библиотечный фонд
дидактическое оснащение кабинетов начальных классов по предметным областям учебного плана	формирование заявки на приобретение учебно-дидактического обеспечения	паспорт кабинета
	формирование заявки на приобретение электронных образовательных ресурсов	библиотечный фонд
обеспечение условий для формирования ИТ-компетентности, единого информационного пространства	обеспечение постоянного доступа к сети Интернет	
	наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	
	наличие единой локальной сети	
развитие форм организации внеурочной деятельности	использование возможностей социальных партнёров в реализации направлений внеурочной деятельности	договоры о сотрудничестве в направлении реализации программы внеурочной деятельности
совершенствование системы открытой публичной отчётности деятельности учреждения	публичная отчётность	Публичный доклад директора (протокол Управляющего совета, сайт школы)
	привлечение общественности, в том числе родительской, к управлению (Управляющий совет, Совет по введению ФГОС нового поколения)	Состав Управляющего совета, Совета по введению ФГОС нового поколения
контроль за состоянием системы условий	мониторинг условий реализации общеобразовательной программы начального общего образования	карта оценки готовности ОУ к введению и реализации ФГОС НОО

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
Организационно-управленческие условия реализации ФГОС			

1	Разработка и утверждение дорожной карты по введению ФГОС начального общего образования в общеобразовательных учреждениях города Белгорода на учебный год	до 31 августа	Сердюкова Е.В.
2	Разработка и утверждение учебного плана классов, реализующих ФГОС НОО	до 31 августа	Пахомова Е.М.
3	Разработка и утверждение годового календарного учебного графика	до 31 августа	Пахомова Е.М.
4	Разработка и утверждение дополнений к образовательной программе МБОУ СОШ №13 г. Белгорода, отражающих школьный компонент учебного плана	до 31 августа	Сердюкова Е.В.
5	Утверждение рабочих программ учебных предметов учебного плана 1-4-х классов	до 31 августа	Пахомова Е.М. Сердюкова Е.В. Хлановская М.В.
6	Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС	до 1 сентября	Сердюкова Е.В.
7	Утверждение формы договора и заключение договоров с родителями первоклассников о предоставлении общего образования МБОУ СОШ №13 г. Белгорода	до 5 сентября	Дегтярева Э.Ю., учителя начальных классов
8	Разработка и утверждение плана внеурочной деятельности образовательного учреждения на учебный год в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей)	до 10 сентября	Пахомова Е.М.
9	Самоанализ готовности учреждения к введению ФГОС НОО	до 10 сентября	Сердюкова Е.В.
10	Мониторинг ресурсного обеспечения учреждения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	до 10 сентября	Дегтярева Э.Ю. Санина И.В.
11	Внесение изменений в нормативную базу деятельности общеобразовательных учреждений (локальные акты, должностные инструкции)	сентябрь	Дегтярева Э.Ю. общее собрание коллектива
12	Проведение анкетирования по изучению образовательных потребностей, интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов внеурочной деятельности	август-сентябрь	Могилина Д.В.
Кадровые условия и методическое сопровождение реализации ФГОС			
1	Разработка перспективного плана повышения квалификации и курсовой переподготовки педагогических работников, работающих на ступени начального общего образования, по вопросам введения ФГОС НОО	сентябрь	Сердюкова Е.В.
2	Организация курсовой переподготовки и повышения квалификации по вопросам ФГОС НОО (в том числе посредством дистанционных курсов)	в течение года по плану	Сердюкова Е.В.
3	Осуществление взаимодействия с сетевыми опорными образовательными учреждениями по методическому сопровождению реализации ФГОС НОО (ОУ №2,4)	в течение года	Сердюкова Е.В., руководитель ШМО учителей начальных классов
4	Создание внутришкольной системы непрерывного повышения квалификации педагогов по вопросам введения ФГОС второго поколения посредством:	в течение года	Сердюкова Е.В.

4.1.	Рассмотрение вопросов реализации направления ФГОС нового поколения на ступени НОО на заседаниях ШМО учителей начальных классов	в течение года	руководитель ШМО учителей начальных классов
4.2.	Проведение Постоянно действующих семинаров по темам, посвящённым введению ФГОС НОО, особенностям учебного занятия в начальных классах, работе по достижению планируемых результатов обучения	в течение года	Сердюкова Е.В., руководитель ШМО учителей начальных классов
5	Организация участия различных категорий педагогических работников в городских семинарах, конференциях по вопросам введения ФГОС	в течение года	Сердюкова Е.В.,
6	Участие в заседании круглого стола «Введение ФГОС начального общего образования: опыт, проблемы и перспективы»	май	Сердюкова Е.В., руководитель ШМО учителей начальных классов
Финансовые и материально-технические условия реализации ФГОС			
1	Применение скорректированной методики НПФ (с учетом включения расходов на организацию внеурочной деятельности и повышение квалификации педагогов), разработанной департаментом образования, культуры и молодежной политики области	постоянно	Пахомова Е.М.
2	Формирование заявки на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем	март	Дегтярева Э.Ю.
3	Реализация федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся и воспитанников (приказ МОиН РФ от 28.12.2010г. №2106).	в течение учебного года	Сердюкова Е.В., учителя физической культуры
4	Реализация федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ МОиН РФ от 04.10.2010г. №986)	в течение учебного года	Дегтярева Э.Ю.
Информационное обеспечение внедрения ФГОС			
1	Размещение на сайте школы информации о введении и реализации ФГОС общего образования второго поколения в начальной школе	август-сентябрь	Сердюкова Е.В. Новогрудская О.П.
2	Использование информационного ресурса школьного сайта для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации по вопросам реализации ФГОС	в течение учебного года	Новогрудская О.П.
3	Проведение родительских собраний, посвящённых вопросам введения и реализации ФГОС НОО	сентябрь – май	Сердюкова Е.В., учителя начальных классов