

ПРИНЯТО
на заседании Управляющего совета
МБОУ СОШ №13 г. Белгорода
от «31» марта 2025 года
(протокол № 2)

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ СОШ №13 г. Белгорода
Э.Ю. Дегтярева
приказ № 131 от «31» марта 2025 года



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Белгорода за 2024 год

Отчёт в управление образования
администрации города Белгорода
направлен «31» марта 2025 года
Директор МБОУ СОШ №13
Э.Ю. Дегтярева



Отчёт управлением образования
администрации города Белгорода
принят «9» апреля 2025 года
Заместитель руководителя
управления образования
администрации города Белгорода
А.Ю. Ковалев



Белгород
2025

Содержание

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ	3
1.1.	- Основные направления развития учреждения	3
1.2.	- Анализ условий устойчивого функционирования учреждения	4
1.2.1.	- Нормативно-правовое обеспечение	4
1.2.2.	- Обеспеченность кадрами	5
1.2.3.	- Контингент обучающихся: социальные характеристики	6
2.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
2.1.	- Характеристика образовательных программ по уровням образования	8
2.2.	- Организация различных форм обучения	11
2.3.	- Работа по недопущению необучающихся несовершеннолетних	11
2.4.	- Устойчивость контингента обучающихся	12
2.5.	- Виды внеклассной, внеурочной деятельности	12
2.6.	- Дополнительные образовательные услуги	13
2.7.	- Система работы с одарёнными детьми	15
2.8.	- Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся	20
2.9.	- Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	23
3.	ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	24
3.1.	- Состояние здоровья учащихся	25
3.2.	- Организация горячего питания школьников	26
3.3.	- Оздоровительная инфраструктура	27
3.4.	- Медицинское обслуживание, диспансеризация	28
3.5.	- Психолого-медико-педагогическое сопровождение	29
3.6.	- Спортивно-оздоровительная работа	29
4.	ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	31
4.1.	- Организация учебного процесса	31
4.2.	- Организация электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий и цифровых платформ	32
4.3.	- Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания	34
5.	ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС УРОВНЕЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	35
5.1.	- Организационно-правовое обеспечение	36
5.2.	- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	40
5.3.	- Совершенствование структуры, содержания и технологий образования	41
5.4.	- Информационное обеспечение реализации ФГОС	42
6.	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	44
6.1.	- Выполнение программ по предметам и курсам учебного плана	45
6.2.	- Уровень обученности учащихся	45
6.3.	- Результаты независимой оценки качества образования	47
6.4.	- Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	48
6.5.	- Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	49
6.6.	- Освоение обучающимися программ профессиональной подготовки и трудоустройство несовершеннолетних	50
6.7.	- Достижения обучающихся в конкурсных мероприятиях	50
7.	АНАЛИЗ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	54

8.	АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	55
8.1.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ и МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	55
8.1.1.	- Кадровый состав	56
8.1.2.	- Структура методической службы	57
8.1.3.	- Повышение уровня квалификации и профессиональной компетентности кадров	59
8.1.4.	- Трансляция передового опыта учителей	62
8.1.5.	- Достижения работников учреждения	62
8.2.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО и БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	65
9.	ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	67
9.1.	- соответствие СанПиН, требованиям безопасности	67
9.2.	- обеспеченность помещением, оборудованием	67
9.3.	- использование бюджетных и внебюджетных средств	71
10.	ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	74
11.	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	79
12.	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	81

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Белгорода, сокращенное наименование: МБОУ СОШ № 13.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение, **тип:** бюджетное.

Тип учреждения в качестве образовательной организации: общеобразовательное.

Юридический адрес: г. Белгород, ул. Горького, д. 26-А

Фактический адрес: г. Белгород, ул. Горького, д. 26-А

Телефон: (4722) 38-08-14

Факс: (4722) 38-08-14

E-mail : school13@beluo31.ru

Web-site: <https://school13bel.gosuslugi.ru/>

Учредитель: городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

Директор школы: Дегтярева Эмма Юрьевна, Почетный работник общего образования РФ, победитель областного конкурса «Менеджер года – 2003», победитель Всероссийского конкурса «Женщина – директор года» (2004 год.), награждена медалью «За заслуги перед городом Белгородом» III степени (2018 год).

1.1. Основные направления развития учреждения

Тема работы школы: Создание условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся средствами мотивирующего образовательного пространства.

Направления развития учреждения:

1. Реализация обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, ФГОС среднего общего образования (реализация федеральных образовательных программ, совершенствование технологий образования в условиях реализации ФГОС, реализация системы мониторинга результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; организация внеурочной деятельности; использование возможностей сетевого взаимодействия и дополнительного образования в организации внеурочной деятельности; учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации ФГОС общего образования; информирование общественности о реализации обновленных ФГОС).
2. Приоритет формирования здоровой личности школьника/выпускника (обеспечение образовательной среды, способствующей формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни субъектов образования, развитие кадрового потенциала в области культуры здорового и безопасного образа жизни, обеспечение безопасных и здоровьесберегающих условий обучения, использование немедикаментозных форм профилактики заболеваний).
3. Обеспечение условий качественного образования с учётом индивидуальных способностей и потребностей школьников (практика индивидуальных маршрутных листов внеурочной занятости среди учащихся 9-11 классов, предоставление широкого спектра предпрофильных курсов, дополнительного образования, оптимизация внеурочной деятельности, реализация индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования).
4. Развитие системы выявления и поддержки одарённых детей (выявление одарённости и предметной направленности одарённости школьников посредством психолого-педагогической диагностики предметных способностей и склонностей одарённых школьников, обеспечение системного подхода в сопровождении одарённых детей посредством создания и реализации программы «Одарённые дети»; разносторонняя реализация способностей школьников посредством предоставления широкого спектра дополнительного образования, индивидуальной работы с одарёнными детьми; организация работы научного общества учащихся, проведение научно-практических конференций школьников; осуществление мониторинга результативности работы с одарёнными детьми посредством ведения портфолио учащихся, повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в подготовке к олимпиадам, организации исследовательской

- деятельности школьников).
5. Развитие кадрового потенциала (обеспечение условий для профессионального роста педагогов посредством реализации модели внутришкольной системы повышения педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогических работников; реализация системы (целевой модели) наставничества среди педагогических работников; совершенствование системы повышения компетентности участников образовательного процесса в области использования инновационных и информационных технологий; повышение квалификации учителей начальных классов по реализации обновленных ФГОС НОО; повышение квалификации учителей среднего звена по реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО; обеспечение готовности педагогических работников к аттестации на квалификационные категории, на соответствие занимаемой должности; методическое сопровождение молодых учителей и оказание адресной помощи педагогическим кадрам).
 6. Развитие системы управления (приведение нормативно-правовых актов в соответствие ФЗ «Об образовании» №273-ФЗ, кадровое обеспечение управленческой деятельности, обеспечение системного мониторинга по всем направлениям деятельности школы, использование критериального подхода в осуществлении аналитико-прогностической деятельности, стимулировании работников).
 7. Воспитание и дополнительное образование детей.

1.2. Анализ условий устойчивого функционирования учреждения

Объекты анализа	Показатели эффективности
нормативно-правовое обеспечение	▪ наличие лицензии на образовательную деятельность, свидетельства о государственной аккредитации; ▪ наличие Устава, соответствующего нормативным требованиям; ▪ наличие согласованного и утверждённого учебного плана, годового календарного учебного графика, образовательных программ, соответствующих федеральным образовательным программам уровней образования; ▪ наличие утверждённых рабочих программ учебных предметов, курсов; ▪ отсутствие неисполненных предписаний контролирующих органов;
обеспеченность кадрами	▪ укомплектованность кадрами административно-управленческого корпуса; ▪ укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию по предметам учебного плана; ▪ отсутствие вакансий;
контингент учащихся	▪ наполняемость классов, соответствие нормативу: не более 25 человек; ▪ организация работы групп по присмотру и уходу по запросу родителей, удовлетворение всех запросов

1.2.1. Нормативно-правовое обеспечение

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №6552 от 10 марта 2015 года, серия бланка 31Л01 №0001213, бессрочно. Общее образование: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Дополнительное образование: дополнительно образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01N0000471 рег. № 3899 от 25 марта 2015 года (приказ департамента образования Белгородской области от 25 марта 2015 года № 1284) бессрочно.

Устав МБОУ СОШ №13 г. Белгорода утверждён приказом управления образования администрации г. Белгорода от 30 марта 2018 года № 486 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Белгорода».

Программа развития МБОУ СОШ № 13 на 2021-2025 годы согласована с управлением образования администрации г. Белгорода, Управляющим советом школы, утверждена приказом МБОУ СОШ № 13 от 11 января 2021 года № 9. В 2024 году в Программу развития внесены

изменения на основе анализа результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Общеобразовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС уровней образования, федеральными образовательными программами уровней образования, согласованы с Управляющим советом, приняты Педагогическим советом, утверждены приказом, размещены на сайте учреждения. В МБОУ СОШ №13 реализуются образовательная программа начального общего образования (ФГОС), образовательная программа основного общего образования (ФГОС), образовательная программа среднего общего образования (ФГОС, профильное обучение, индивидуальные учебные планы), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с тяжелыми нарушениями речи, адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся, адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, специальные индивидуальные программы развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Годовой календарный учебный график согласован с Управляющим советом, принят Педагогическим советом, утверждён 30 августа 2024 года (приказ № 282).

Содержит режим обучения с учетом оперативной обстановки, обеспечивающий безопасность пребывания обучающихся в школе.

Учебные планы и план внеурочной деятельности согласованы с Управляющим советом (протокол № 6 от 30.08.2024), приняты Педагогическим советом (протокол № 1 от 30.08.2024), утверждены приказом МБОУ СОШ № 13 г. Белгорода от 30.08.2024 № 283.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными программами и учебными планами на учебный год рассмотрены на заседаниях ШМО, согласованы с заместителями директора, приняты Педагогическим советом школы, утверждены приказами МБОУ СОШ №13.

Неисполненных предписаний контролирующих органов нет.

1.2.2. Обеспеченность кадрами

Укомплектованность педагогическими и руководящими кадрами¹

Кадровый состав (в штатном расписании)	Наличие в 2024 году	Вакансии
Директор	1	-
Заместитель директора	2	1
Заместитель директора по АХЧ	1	-
Советник по воспитанию	0,5	-
Методист	0,5	0,5
Учителя	35	1 (математика)
Педагог-психолог	-	2
Учитель-логопед	-	2
Учитель-дефектолог	-	0,5
Тьютор	1	-
Социальный педагог	1	0,5
Старший вожатый	0,5	-
Зав.библиотекой, библиотекарь	1,25	-

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 85%. Обеспеченность административно-управленческого состава – 80%. Вакантными являются должности учителя математики, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

¹ Без учёта работников, находящихся в отпуске по уходу за ребёнком.

1.2.5. Контингент учащихся

На начало 2024-2025 учебного года согласно отчету ОО-1 в школе обучается 608 школьников в 28 классах. Средний показатель наполняемости классов не превышает установленного норматива: 21,7 (по данным отчета ОО-1).

На уровне начального общего образования обучается 216 учащихся (11 классов).

На уровне основного общего образования – 362 учащихся (15 классов).

На уровне среднего общего образования – 30 учеников (2 класса).

Социальные характеристики контингента (на 01.09.2024)

	Социальные категории	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Всего учащихся (мальчиков/девочек)	722 (367/355)	708 (349/359)	701 (358/343)	608 (309/299)
2	детей из многодетных семей	64 (8,9%)	72 (10%)	83 (12%)	73 (12,1%)
3	детей из неполных семей из них	176 (24%)	154 (22%)	152(22%)	133 (22.1%)
4	детей, рожденных вне брака	35 (4,8%)	28 (3,9%)	27(3,9%)	21 (3.5%)
5	детей, потерявших одного кормильца	18 (2,5%)	22 (1,4%)	24(3.4%)	14(2.3%)
6	детей, разведенных родителей	123 (17%)	104	106(15%)	98 (16.3%)
7	детей, находящихся на опеке	4 (0,6%)	4 (0,5%)	4(0,6%)	4 (0.7%)
8	детей, из малообеспеченных семей	27 (3,7%)	23 (3,2%)	10(1,4%)	4 (0.7%)
9	детей, инвалидов детства	9 (1,2%)	11(1,5%)	9(1,3%)	8 (1.3%)
10	детей, обучающихся на дому	3 (0,4%)	3 (0,4%)	2(0,3%)	2(0.3%)
11	детей, беженцев и переселенцев	0 (0%)	10 (0,5%)	10(1,4%)	1(0.2%)
12	детей, из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС	-	-	-	-
13	детей, состоящих на учете в ОДН ОМ	3 (0,4%)	2 (0,2%)	3(0,4%)	1(0.2%)
14	детей, состоящих на ВУ	5 (0,7%)	7 (0,9%)	5(0,7%)	2(0.3%)
15	неблагополучных семей	3 (0,4%)	5 (0,7%)	5(0,7%)	1(0.16%)
16	детей, проживающих вне микрорайона	29 (4%)	105 (15%)	106	

В 2024 году наблюдается увеличение количества учащихся из многодетных семей. Наблюдается снижение количества учащихся из малообеспеченных семей.

Выводы:

1. Нормативно-правовое обеспечение, соблюдение требования СанПиН, безопасности соответствует нормативным актам.
2. Деятельность учреждения обеспечена нормативно-правовой документацией в соответствии с ФЗ «Об образовании».
3. Наличествует недостаточная укомплектованность кадрами.
4. Средняя наполняемость классов не превышает нормативный показатель.
5. Запросы на образовательную и досуговую деятельность учащихся и родителей удовлетворены.

Задачи:

- внесение изменений в нормативно-правовые акты в соответствии с изменениями законодательства в сфере образования (Правила внутреннего распорядка обучающихся, Правила внутреннего трудового распорядка);
- обеспечение полной комплектации педагогическими и административно-управленческими кадрами;
- обеспечение открытия и работы групп по присмотру и уходу за детьми в соответствии с запросами родителей (законных представителей) учащихся и возможностями учреждения;
- обеспечение контроля и сопровождения неблагополучных семей обучающихся.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объекты анализа	Показатели эффективности
образовательные программы по уровням обучения	■ соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; ■ соответствие федеральным образовательным программам; ■ реализация обязательной части учебного плана в полном объёме; ■ обоснованность формирования части, формируемой участниками образовательных отношений; ■ доля обучающихся, осваивающих образовательную программу среднего общего образования по индивидуальным учебным планам, 100%;
организация различных форм обучения	■ организация форм обучения в соответствии с запросами участников образовательного процесса;
работа по недопущению необучающихся несовершеннолетних	■ наличие банка данных детского населения микрорайона; ■ отсутствие необучающихся детей и подростков в возрасте от 8 до 18 лет в микрорайоне школы; ■ отсутствие выпускников школы, не получающих среднего общего образования; ■ отсутствие обучающихся, пропускающих занятия без уважительных причин; ■ отсутствие неуспевающих;
устойчивость контингента обучающихся	■ сохранение контингента учащихся;
виды внеклассной, внеурочной деятельности	■ многообразие форм внеклассной, внеурочной деятельности; ■ разнонаправленность внеклассной, внеурочной деятельности; ■ оптимальность объёма внеклассной, внеурочной деятельности;
дополнительные образовательные услуги	■ соответствие реализуемых дополнительных программ лицензии на право ведения образовательной деятельности; ■ наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию дополнительных образовательных услуг; ■ охват учащихся дополнительным образованием на базе школы не менее 50%; ■ охват детей дополнительным образованием, не менее 95%; ■ количество реализуемых на базе образовательного учреждения направлений дополнительного образования, не менее 6; ■ количество учреждений дополнительного образования, с которыми организовано сотрудничество, не менее 5;
система работы с одарёнными детьми	<u>система выявления одарённых и имеющих повышенные предметные способности детей:</u> ■ наличие утверждённой программы «Одарённые дети»; ■ наличие банка данных одарённых детей; ■ проведение школьных конкурсов разной направленности – не менее 1 в четверть; ■ проведение тематических мероприятий интерактивного формата социальной направленности – не менее 1 раза в четверть; ■ охват участием в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников – 60%; ■ доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, от общей численности обучающихся – 72%; ■ число победных и призовых мест по итогам муниципального этапа ВСОШ, общероссийских олимпиад – не менее 12; <u>система сопровождения одарённых и имеющих повышенные</u>

	<u>предметные способности детей:</u> ▪ наставничество одарённых детей, наличие закреплённых наставников и графика работы; ▪ доля учащихся, занятых исследовательской деятельностью – 10%; ▪ информирование коллектива учреждения о системе поддержки одарённости в школе, городе, области, стране: масштабность и систематичность информационной работы;
деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся	▪ наличие воспитательной системы школы; ▪ наличие органа ученического самоуправления; ▪ положительная динамика уровня воспитанности; ▪ процент выполнения плана воспитательной работы школы; ▪ отсутствие правонарушений среди учащихся школы; ▪ доля обучающихся, с которыми проведены «Уроки успеха» - 50%; ▪ доля родителей, привлечённых к проведению образовательных мероприятий – 25%; ▪ доля родителей, получивших просветительскую помощь в вопросах обеспечения безопасности и сохранения здоровья обучающихся, создания условий для их гармоничного физического, психического, интеллектуального и духовно-нравственного развития – 100%; ▪ доля обучающихся, у которых на высоком уровне сформированы ценностные ориентиры «Здоровье», «Семья», «Культура», «Мир» и др. – 78%; ▪ в учебном плане предметная область ОДНКНР представлена объёмом не менее чем 3 года обучения
работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	▪ проведение классных часов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; ▪ участие обучающихся в конкурсах и акциях по экологической культуре, здоровому и безопасному образу жизни; ▪ положительная динамика культуры здоровья обучающихся и классных руководителей по формированию у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни; ▪ доля обучающихся, у которых сформированы навыки здорового образа жизни и безопасного поведения – 78%

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность МБОУ СОШ №13 г. Белгорода реализует общеобразовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (срок обучения 4 года);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) (срок обучения 4 года);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) (срок обучения 4 года);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (срок обучения 5 лет);
- основная образовательная программа основного общего образования (срок обучения 5 лет);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (срок обучения 5 лет);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (срок обучения 5 лет);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (срок обучения 5 лет);
- основная образовательная программа среднего общего образования (срок обучения 2 года);

– специальные индивидуальные программы развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Образовательные программы разработаны на основе федеральных образовательных программ, утверждены в августе 2023 года.

Образовательные программы осваиваются в очной форме. Обучение осуществляется на русском языке.

На уровне начального общего образования в 2024-2025 учебном году организовано обучение по образовательным программам:

1). Основная образовательная программа начального общего образования, реализующая ФГОС начального общего образования (4 классы). Структура основной образовательной программы начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО 2009 года. Обучающиеся 1-3 классов обучаются по основной образовательной программе начального общего образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО 2021 года.

Учебный план начального общего образования на 2024-2025 учебный год содержит обязательную часть базисного учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В учебном плане обязательная часть учебного плана образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №13 г. Белгорода сохранена в полном объеме. С целью реализации прав обучающихся на изучение родного языка из числа языков народов РФ, включая русский язык, обязательная часть учебного плана уровня начального общего образования для 4 классов (ФГОС 2009 года) содержит предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», включающую учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)», которые изучаются в объеме 0,5 часа в неделю каждый.

С учетом мнения участников образовательных отношений (родителей, педагогов) часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Физическая культура» на 1 час в неделю с целью удовлетворения биологической потребности в движении, обеспечения выполнения требований к объему недельной двигательной активности обучающихся.

2). Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1). Структура образовательной программы начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО. По данной программе обучаются 9 обучающихся 1-4-х классов инклюзивно на основании заключения ТПМПК.

3). Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Структура образовательной программы начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО. По данной программе обучается 1 обучающийся 3 класса по ИУП на основании заключения ТПМПК.

4). Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1). Структура образовательной программы начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО. По данной программе обучается 1 обучающийся 2 класса инклюзивно на основании заключения ТПМПК.

5) ИУП и специальные индивидуальные программы развития реализуются в отношении 2 обучающихся с интеллектуальными нарушениями (обучение на дому).

На уровне основного общего образования реализуются образовательные программы:

1). Основная образовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС основного общего образования (8-9 классы). Структура основной образовательной программы начального общего образования соответствует требованиям ФГОС ООО 2010 года. Обучающиеся 5-7 классов обучаются по основной общеобразовательной программе основного общего образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО 2021 года.

В 5-7 классах в учебный план включён 3-й час физической культуры, а также дополнительно 1 час математики в 5 классах, 1 час биологии в 7 классах за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью реализации прав обучающихся на изучение родного языка из числа языков

народов РФ, включая русский язык, обязательная часть учебного плана уровня основного общего образования содержит предметную область «Родной язык и литература», включающую учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» объёмом по 0,5 часа каждый в 8-9 классах.

С целью формирования межкультурной компетенции учащихся предметная область «Иностранные языки» включает предмет «Иностранный язык (английский)» (по 3 часа в неделю в 5-9 классах) и предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» (по 1 часу в неделю в 8-9 классах).

В условиях пятидневной учебной недели предмет «Физическая культура» в 8-9 классах изучается в объеме 2 часов в неделю, третий час в неделю реализован за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения учащимися спортивных секций.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей в 8 классах выделены на изучение предмета «Православная культура» (в объеме 1 час в неделю) с целью реализации регионального приоритета развития образования, заключающегося в духовно-нравственном развитии обучающихся посредством формирования базовых национальных ценностей, основ православной культуры, нравственности и патриотизма (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»). В 9 классах на изучение предмета «История России. Всеобщая история» (в объёме 0,5 часа в неделю) с целью реализации модуля «Введение в Новейшую историю России», на завершение изучения предмета «Труд (технология)» (в объёме 0,5 часа в неделю), содержание которого расширено в соответствии с федеральной рабочей программой по предмету с 01 сентября 2024 года.

2). Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Структура образовательной программы основной общего образования соответствует требованиям ФГОС ООО, ФАОП ООО. По данной программе обучается 6 обучающихся 7-9 классов инклюзивно на основании заключения ТПМПК.

3). Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся. Структура образовательной программы основной общего образования соответствует требованиям ФГОС ООО, ФАОП ООО. По данной программе обучается 1 обучающийся 8 класса инклюзивно на основании заключения ТПМПК.

4). Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Структура образовательной программы основной общего образования соответствует требованиям ФГОС ООО, ФАОП ООО. По данной программе обучается 1 обучающихся 8 класса инклюзивно на основании заключения ТПМПК.

На уровне среднего общего образования реализуется основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. В 2024-2025 учебном году по данной программе обучаются учащиеся 10-11 классов по индивидуальным учебным планам по профилям обучения: гуманитарный (10 учеников), естественнонаучный (8 учеников), технологический (10 учеников), социально-экономический (1 ученик), универсальный профиль (1 ученик).

Образовательные программы и учебные планы размещены на сайте учреждения.

Выводы:

1. Структура и содержание основных образовательных программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2009 года, обновленного ФГОС НОО 2021 года, а также адаптированных основных общеобразовательных программ соответствуют требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, разработаны на основе федеральных образовательных программ.
2. Структура и содержание основных образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО 2010 года, обновленного ФГОС ООО 2021 года, а также адаптированных основных общеобразовательных программ соответствуют требованиям соответствующих федеральных государственных

образовательных стандартов, разработаны на основе федеральных образовательных программ.

3. Структура и содержание основной образовательной программы среднего общего образования, реализующих ФГОС СОО, соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, разработана на основе федеральных образовательных программ.
4. Обязательная часть учебных планов начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуется в полном объеме.
5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, наличествует в учебных планах начального общего, основного общего и среднего общего образования, введение курсов и предметов обосновано.
6. Доля обучающихся, осваивающих образовательную программу среднего общего образования по индивидуальным учебным планам, соответствует плановым показателям программы развития и составляет 100%.

2.2. Организация различных форм обучения

В 2024-2025 учебном году 608 (100%) учащихся обучались в очной форме, из них 2 обучающихся (0,3%) – на дому по СИПР в соответствии с нормативными документами на основании представленных медицинских документов и заявлений родителей. Занятия с учащимися проводятся в соответствии с индивидуальными учебными планами и расписанием, согласованными с родителями и утвержденными директором школы.

Учебный процесс на уровне среднего общего образования (в 10А и 11А классах) организован с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с условиями образовательного учреждения по индивидуальным учебным планам с возможностью выбора уровня изучения предметов учебного плана, реализуются профили обучения.

В 2024 году было реализовано право обучающихся на получение образования в форме образования согласно п. 2 ст. 36 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В 2024 году в период с 22.01.2024 года по 16.02.2024 года осуществлялось обучение с применением дистанционных образовательных технологий, с 19.02.2024 – в смешанном формате.

Выводы:

1. В 2024 году обеспечена реализация права обучающихся на выбор форм обучения.
2. Созданы условия для усвоения учащимися, обучающимися на дому, учащимися, обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий, общеобразовательных программ по всем предметам учебного плана в полном объеме.

Задачи:

1. Обеспечение прав обучающихся на выбор формы получения образования.
2. Обеспечение условий для получения качественного образования детей, обучающихся на дому по индивидуальным учебным планам.

2.3. Работа по недопущению необучающихся несовершеннолетних

В течение учебного года в учреждении принимаются меры по предотвращению пропусков занятий учащимися без уважительных причин, для чего установлен ежедневный учет отсутствующих детей, фиксирующийся в Журнале учета посещаемости, где указываются ФИО отсутствующих учащихся, причины отсутствия и принятые меры. Классными руководителями и учителями-предметниками ведется систематическая работа по недопущению неуспеваемости среди учащихся на всех уровнях обучения.

Выводы:

1. В 2024 году обучение всех несовершеннолетних, проживающих в микрорайоне школы обеспечено.
2. Несовершеннолетних выпускников основной школы, не продолжающих обучение, нет.
3. Учащихся, систематически пропускающих учебные занятия, нет.

Задачи:

1. Обеспечение обучения всех несовершеннолетних, проживающих в микрорайоне общеобразовательного учреждения.
2. Введение строгого контроля за получением среднего общего образования несовершеннолетними выпускниками школы.
3. Организация своевременной индивидуальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в учебной деятельности и их родителями.
4. Организация систематической работы с учащимися, их родителями по предупреждению пропуском занятий без уважительных причин.

2.4. Устойчивость контингента обучающихся

Численность (по отчету ОШ-1, ОО-1)

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего классов / в них учащихся	28/723	29/722	29/706	29/701	28/608
1-4 классов	12/346	12/338	12/320	12/294	11/216
5-9 классов	14/344	15/347	15/360	15/385	15/362
10-11 классов	2/33	2/37	2/25	2/22	2/30

Снижение контингента обучающихся на 13% связано с уменьшением численности детей школьного возраста, проживающих на закрепленной за школой территории, а также в связи с переходом в другие образовательные учреждения региона и страны по причине оперативной обстановки.

Прием детей в школы осуществлялся в соответствии с Правилами приема в МБОУ СОШ №13 г. Белгорода, разработанными в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 сентября 2020 года № 458. Фактов отказа в приеме детей и подростков в общеобразовательное учреждение в течение учебного года не зафиксировано.

Выводы:

1. Фактов выбытия без уважительных причин, исключения учащихся из школы, отказов о зачислении на обучение в МБОУ СОШ №13 г. Белгорода в течение полугодия не было.
2. Обеспечивалось соблюдение законодательства при приеме в школу, переводе учащихся в другие общеобразовательные учреждения.

Задачи:

1. Сохранение контингента обучающихся.
2. Исключение случаев выбытия учащихся из общеобразовательного учреждения без уважительных причин.
3. Обеспечение соблюдения законодательства при отчислении и переводе учащихся в другие общеобразовательные учреждения, в том числе в вечерние (сменные) общеобразовательные учреждения.

2.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Внеурочная (внеклассная) деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В 2024 году внеурочная и внеклассная деятельность реализована в формах:

Виды внеурочной деятельности	Классы	Частота проведения	Кем проводится
классные часы	1-11	1 раз в неделю	классный руководитель
факультативы ²	1-11	2-5 раз в неделю	учитель начальных классов, учитель-предметник
творческие объединения дополнительного	1-11	½ раза в неделю	педагог дополнительного образования

² Перечень факультативов в 1-4 классах приведён в плане внеурочной деятельности, размещённом на сайте школы.

образования, в том числе спортивные секции ³			
спецкурсы «За здоровый образ жизни», «Изучаем правила дорожного движения»	1-11		классный руководитель
олимпиады	4-11	сентябрь-октябрь, март-апрель	представитель оргкомитета, жюри из числа педагогических работников школы
конкурсы	1-11	в течение года	оргкомитеты из числа педагогических работников школы
выставки	1-11	1 раз в четверть	оргкомитет из числа педагогических работников школы
концерты	1-11	1 раз в полугодие	учитель начальных классов, учитель-предметник, педагог дополнительного образования

В школе реализуются дополнительные образовательные программы, представленные творческими объединениями и секциями туристско-краеведческой, художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной направленностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Объём внеурочной деятельности учащихся 1-11 классов в 2024 году не превысил рекомендуемой нагрузки (не более 10 часов).

В план внеурочной деятельности включён перспективный план, обеспечивающий недопущение превышения объёма внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Выводы:

1. Обеспечено многообразие форм внеклассной, внеурочной деятельности.
2. Имеет место разнонаправленность внеклассной, внеурочной деятельности.
3. Объём внеклассной, внеурочной деятельности младших школьников не превышает рекомендуемого.

Задачи:

1. Обеспечение многообразия форм внеклассной, внеурочной деятельности.
2. Обеспечение разнонаправленности внеклассной, внеурочной деятельности.
3. Осуществление индивидуального учёта объёма внеклассной, внеурочной деятельности школьников.

2.6. Дополнительные образовательные услуги

1. Дополнительные платные образовательные услуги

В 2024 году дополнительные платные образовательные услуги не востребованы.

2. Дополнительное образование детей

Организация дополнительного образования в 2024-2025 учебном году осуществляется по направленностям:

- естественнонаучная;
- социально-гуманитарная;
- художественная;
- физкультурно-спортивная
- туристско-краеведческая.

Естественнонаучная направленность в плане дополнительного образования представлена объединениями «Математический калейдоскоп» (6 групп), «Экосистемы Черноземья» (1 группа), «Занимательная математика» (11 групп), «Химия и человек» (2 группы).

Социально-гуманитарная направленность в плане дополнительного образования представлена объединениями «Твой выбор» (3 группы), «ЮИД» (1 группа), «Патриот» (1

³ Перечень творческих объединений дополнительного образования приведён в подразделе «2.6. Дополнительные образовательные услуги» отчёта по результатам самообследования.

группа).

Художественная направленность в плане дополнительного образования представлена:

- объединением «Истоки» (17 групп);
- объединением «Истоки русского слова» (11 групп);
- объединением «Вдохновение» (1 группы);
- объединением «Хор» (1 группа);
- объединение «Музыкальный театр» (1 группа);
- объединением «КВН» (1 группа).

Физкультурно-спортивная направленность представлена секцией «Школьный спортивный клуб» (1 группа).

Туристско-краеведческая направленность представлена объединением «Юные музейеды» (1 группа), «В мире географии» (1 группа), «История в лицах» (1 группа).

Спектр дополнительного образования

Направления работы объединений	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	групп	Детей	групп	детей	групп	детей	групп	детей
естественнонаучная	9	156	28	487	28	641	20	352
социально-педагогическая	8	149	4	149	4	60	5	65
художественная	21	435	11	236	32	720	32	663
физкультурно-спортивная	6	84	1	15	1	15	1	15
туристско-краеведческая.	2	40	2	10	1	15	3	47
Всего	48	864	48	927	67	1451	61	1142

Имеет место стабильно высокий показатель доли учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования на базе школы.

Объединения дополнительного образования, действующие в 2024-2025 учебном году

Возраст	направленность	Название объединения	Руководитель
7-10	Естественнонаучная	«Занимательная математика»	Козленко Е.В
		«Занимательная математика»	Чуева Р.И.
		«Занимательная математика»	Ильченко О.В.
		«Занимательная математика»	Жаворонко Е.В.
		«Занимательная математика»	Крикун Е.А.
		«Занимательная математика»	Мананская Е.А.
		«Занимательная математика»	Литвишко И.В.
		«Занимательная математика»	Вьюгина В.В.
		«Занимательная математика»	Хлудеева В.И.
		«Занимательная математика»	Бунчикова С.В.
10-18	Социально-гуманитарная	«Математический калейдоскоп»	Могилина Д.В.
14-16		«Математический калейдоскоп»	Пахомова Е.М.
14-18		«Экосистемы Черноземья»	Барыбина И.А.
14-18		«Химия и человек»	Сычева А.В.
14-18	Социально-гуманитарная	«Твой выбор»	Кириченко О.И.
14-18		«Патриот»	Алиштраф В.О.
10-11		«ЮИД»	Ильченко О.В.
13-17	Туристско-краеведческая	«Юные музейеды»	Харланова О.А.
13-17		«История в лицах»	Харланова О.А.
13-17		«В мире географии»	Борисова Т.Г.
10-14	Художественная	«Хор»	Бакланов А.Д.
10-14		«Музыкальный театр»	Бакланов А.Д.
16-18		«Истоки»	Авдосенок Н.М.
14-16		«Истоки»	Горожанкина А.В.
7-10		«Истоки русской словесности»	Козленко Е.В
7-10		«Истоки русской словесности»	Ильченко О.В.

7-10		«Истоки русской словесности»	Жаворонко Е.В.
7-10		«Истоки русской словесности»	Чуева Р.И.
7-10		«Истоки русской словесности»	Крикун Е.А.
7-10		«Истоки русской словесности»	Мананская Е.А.
7-10		«Истоки русской словесности»	Литвишко И.В.
7-10		«Истоки русской словесности»	Вьюгина В.В.
7-10		«Истоки русской словесности»	Хлудеева В.И.
7-10		«Истоки русской словесности»	Бунчикова С.В.
12-15		«Истоки»	Заблужцис М.А.
12-15		«Истоки»	Закалина И.В.
12-15		«Вдохновение»	Полянская Е.А.
8-10		«КВН»	Крикун Е.А.
14-17	Физкультурно-спортивная	«Школьный спортивный клуб»	Алиштраф В.О.

На базе школы в объединениях дополнительного образования занимаются 100% всех учащихся. На уровне начального общего образования, 100% учащихся посещают кружки естественнонаучной направленности. На уровне основного, среднего общего образования предпочтение отдается объединениям естественно-научной, художественной и социально-педагогической направленностям, что позволяет обеспечить дополнительную специализированную подготовку старшекласников для их успешной социализации и дальнейшего обучения.

Выводы:

1. Процент охвата дополнительным образованием на базе школы 100% учащихся.

Задачи:

1. Создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

2.7. Система работы с одарёнными детьми

Система выявления одарённых детей

В целях совершенствования системы выявления и поддержки одаренных детей, обеспечивающей их личностное развитие, успешную социализацию и профессиональное самоопределение в 2024 году реализован план мероприятий в направлении поддержки одарённых детей.

Охват участием в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (2024 год)

В результате статистического анализа участия учащихся каждого класса в школьном этапе всероссийской олимпиады выявлено, что из числа учащихся 4-11 классов в школьном этапе олимпиад в 2023-2024 учебном году приняли участие 318 учеников из 463 (69%), что на 5% больше показателя прошлого учебного года.

Общее количество победителей и призёров школьного этапа – 175.

Школьные конкурсные мероприятий, проводимые для выявления одаренных детей в интеллектуальной и творческой областях деятельности (2024 год)

Название конкурса	Время проведения	Участники	Количество (%)
Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	16 февраля	5-11 классы	4 чел.
Школьный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	февраль-март	1-11 классы	25 чел.
Общешкольный Пасхальный фестиваль	1 марта – 27 апреля	1-11 классы	
Конкурс тематических рисунков «Пасхальная композиция»	апрель	1-11 классы	47 чел.
Конкурс поделок «Пасхальный сувенир»	апрель	1-11 классы	34 чел.

Общешкольный фестиваль «Победная весна»	22 апреля – 15 мая	1-11 классы	
Конкурс тематических рисунков «Победа в наших сердцах»	1-15 мая	1-11 классы	56 чел.
Конкурс тематических поделок «Победа в наших сердцах»	1-15 мая	1-11 классы	5 чел.
Конкурс открыток «С Днём Великой Победы»	1-15 мая	1-11 классы	63 чел.
Конкурс трафаретов на окна «Окна Победы»	1-15 мая	1-11 классы	30 семей
Конкурс чтецов «Классика Победы»	1-15 мая	1-11 классы	30 чел.
Школьный этап открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	04 октября 17 сентября 10 сентября	2-4 классы 5-6 классы 7-11 классы	34 чел. 21 чел. 47 чел.
Общешкольный фестиваль обучающихся начальных классов, посвященный 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина			
Конкурса чтецов «Я вдохновенно Пушкина читал»	14-18 октября	1-4 классы	39 чел.
Конкурса рисунков – иллюстраций к произведениям А.С. Пушкина	14-18 октября	1-4 классы	65 чел.
Литературного конкурса «Письмо любимому поэту»	14-18 октября	1-4 классы	16 чел.
Конкурса кроссвордов по произведениям «Сказки Пушкина»	14-18 октября	1-4 классы	13 чел.
Школьный этап муниципального конкурса фотографий «ФотоОсень»	октябрь	1-11 классы	60 чел.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса	22 октября	7-11 классы	15 чел.
Школьный этап муниципального конкурса фотографий «Этюды о детстве: так зажигаются звезды»	октябрь	3-11 классы	2 чел.
Школьный этап областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	05 ноября	5-11 классы	3 чел.
Общешкольный фестиваль «Моя семья»			
Конкурс тематических рисунков «Моя семья»	18-22 ноября	1-11 классы	45 чел.
Конкурс поделок «Моё семейное древо»	18-22 ноября	1-11 классы	27 чел.
Фотоконкурс «Отдыхаем всей семьёй»	18-22 ноября	1-11 классы	48 чел.
Кулинарный конкурс семейных рецептов блюд	18-22 ноября	1-11 классы	24 чел.
Общешкольный фестиваль «Свет Рождества Христова»	11-30 декабря	1-11 классы	
Конкурс детского художественного творчества «Свет Рождества Христова» (рисунки)	декабрь	1-11 классы	36 чел.
Конкурс детского художественного творчества «Свет Рождества Христова» (поделки)	декабрь	1-11 классы	83 чел.
Школьный новогодний фестиваль «Зимняя сказка»	9-28 декабря	1-11 классы	
Конкурс тематических рисунков «Волшебница зима»	декабрь	1-11 классы	40чел.
Конкурс поделок «Снеговик», «Новогодняя игрушка», «Подарок на Новый год»	декабрь	1-11 классы	80 чел.

В рамках реализации *проекта «Создание образовательно-событийной среды» Программы развития школы* в 2024 году продолжено использование нового формата

конкурсных мероприятий – тематические фестивали (Общешкольный фестиваль «Победная весна», Пасхальный фестиваль, общешкольный фестиваль «Свет Рождества Христова», новогодний фестиваль «Зимнее волшебство»), что обеспечивает повышение мотивации школьников к занятиям интеллектуальной деятельностью, формирование опыта организации интерактивного взаимодействия разновозрастных групп обучающихся, позволяющих обеспечить развитие их коммуникативных навыков, творческого мышления, удовлетворению запрос родителей (законных представителей) в организации досуговой деятельности детей и подростков. В 2024 году проведены 6 общешкольных образовательно-событийных мероприятия. Задачей на 2025 год является проведение не менее 5 мероприятий с участием 100% обучающихся.

По сравнению с прошлым учебным годом имеет место стабильно высокое количество школьных конкурсов (26, было – 28 в течение года), проводимых с целью выявления одаренных детей в интеллектуальной и творческой областях деятельности, активизации познавательной активности и реализации разносторонних способностей учащихся. Охват участием в школьных конкурсах как узкой интеллектуальной направленности, так и в конкурсах детского художественного творчества повысился по сравнению с прошлым учебным годом.

В целях создания условий для формирования и развития познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в план внеурочной деятельности включены курсы проектной и исследовательской направленности («Проектная деятельность (физика, информатика, краеведение, биология, география, химия)», «Основы программирования»).

Всего в течение 2024 года 444 обучающихся приняли участие в конкурсах различной направленности, что составляет 73%, что соответствует плановому показателю Программы развития.

Количество обучающихся МБОУ СОШ № 13 по программам общего образования, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня (2024-2025 учебный год)

Уровень конкурсных мероприятий	ОЧНЫЕ конкурсы			ЗАОЧНЫЕ конкурсы			Общее количество учащихся, принявших участие в конкурсах	Доля учащихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях от общей численности школьников
	Количество участников	Количество победителей, призеров, лауреатов (учащихся)	Количество призовых мест	Количество участников	Количество победителей, призеров, лауреатов (учащихся)	Количество призовых мест		
Школьный	444	168	106	278	170	94	444	73%
Муниципальный	58	33	26	170	78	60	175	29%
Региональный	3	4	4	15	11	9	15	2,5%
Всероссийский	2	1	1	7	1	0	7	1%
Международный	-	-	-	-	-	-	-	-

В конкурсах муниципального уровня приняли участие 175 обучающихся (29%), из них 33 стали победителями и призёрами очных конкурсов (с личным присутствием или ВКС), 78 – заочных. В областных конкурсах приняли участие 15 обучающихся (2,5%, показатель прошлого учебного года – 1,7%), из них 4 стали призёрами очных конкурсов, 11 – победителями и призёрами заочных. Во всероссийских конкурсных мероприятиях участвовали 7 школьников (1%), из них 1 победитель и 1 призёр.

Система сопровождения одарённых детей

Наставничество одарённых детей

При определении направления развития одарённости каждого школьника учитывались предметные способности и профессиональные предпочтения. Кроме одарённых и имеющих повышенные способности детей наставники закреплены и за школьниками с высокими результатами учебной деятельности с целью развитию предметных способностей. 35 учащихся закреплены за определённым учителем-предметником.

Организован мониторинг эффективности системы наставничества с одарёнными детьми, в результате которого выявлена эффективная работа педагогических работников:

- Харланова О.А., учитель истории;

- Крикун Е.А., учитель начальных классов;
- Козленко Е.В., учитель начальных классов;
- Литвишко И.В., учитель начальных классов;
- Акопян М.Р., тьютор;
- Закалина И.В., учитель русского языка и литературы;
- Полянская Е.А., учитель технологии и ИЗО.

Пополнение портфолио обучающихся

С целью отслеживания индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, мониторинга внеучебных достижений обучающихся классными руководителями осуществляется заполнение индивидуальных портфолио учащихся. Электронное портфолио заполняется классными руководителями в системе АСОУ «Виртуальная школа».

Поощрения обучающихся

По итогам участия в конкурсных мероприятиях ученик 8 класса Сазыкин Марк стал обладателем стипендии Губернатора Белгородской области за успехи в области искусства и культуры (номинация «Талант»).

По итогам участия в конкурсных мероприятиях двое школьников премированы персональной стипендией главы администрации города Белгорода:

- Сазыкин Марк, ученик 8Б класса, за достижения в творческой деятельности (номинация «Талант»), учитель-наставник – Закалина И.В.;
- Проскурина Арина, ученица 6Б класса, обучающаяся Детской музыкальной школы №4, за достижения в области культуры (номинация «Талант»).

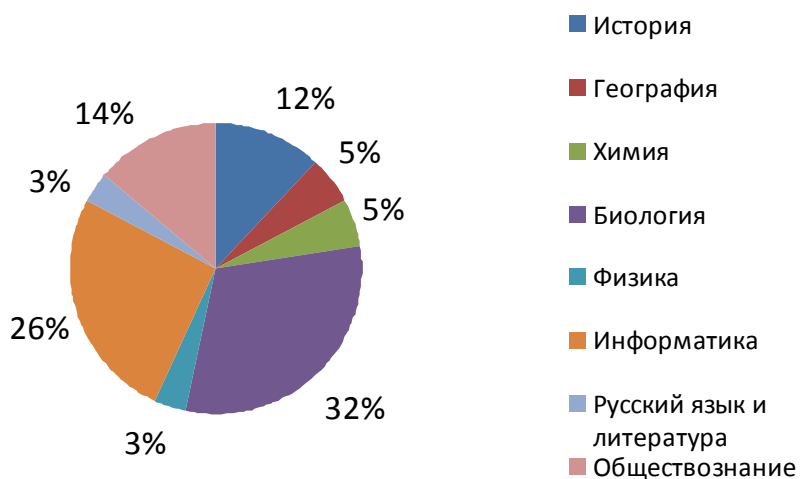
Учащиеся, занятые исследовательской деятельностью

В течение учебного года продолжена деятельность научных обществ учащихся.

Исследовательские работы выполняли 35 учащихся 1-8 классов, а также все обучающиеся 9 и 11 классов. Кроме того, 10 учащихся (2%) выполнили проекты, которые представили на конференциях и конкурсах школьного, муниципального и регионального уровня. Имеет место значительное увеличение учащихся, занимающихся проектной деятельностью.

В марте 2024 года все обучающиеся 9 и 11 классов представили школьной комиссии свои проекты.

Гист. 1. Предметные области выполняемых 9-тиклассниками проектов



По итогам защиты 28 девятиклассников (42%) показали повышенный уровень сформированности проектных умений, 38 человек (58%) – базовый уровень. Все выпускники 11 класса (9 чел.) выполнили и защитили индивидуальные проекты на высоком уровне.

Исследовательские конкурсы и конференции, в которых приняли участие обучающиеся, и результативность участия

Уровень конкурса	Название	Результаты участия
Региональный	Региональный симпозиум научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования»	1 победитель

	– родному краю»	
	Региональный конкурс Социальных инициатив	1 призёр
	Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж – Белгород»	1 призёр
Муниципальный	Муниципальный этап регионального конкурса Социальных инициатив»	1 победитель
	Муниципальный этап областного конкурса медиапроектов «Открывая прошлое, сохраним будущее»	1 призёр
	Городская акция «Сохраним леса от пожаров»	1 призёр
	Муниципальный этап областного конкурса медиаторчества «Юная Белгородчина», посвященного Дню учителя России	1 победитель
	Муниципальный конкурс социально значимых проектов «Общественный ПРОЕКТор»	1 призёр
	Городской конкурс экологических мультфильмов «Защитим лесную красавицу» городской акции «Живи, ёлка!»	1 победитель
	Муниципальный конкурс медиапроектов «Белгородский сувенир»	1 призёр

Проблема активизации исследовательской деятельности учащихся на всех уровнях общего образования актуальна в связи с требованиями ФГОС к планируемым результатам освоения образовательных программ. В целях вовлечения учащихся в исследовательскую и проектную деятельность важно использовать ресурс внеурочной деятельности, предполагающей организацию различных форм, отличных от учебной, в том числе и научно-исследовательскую работу школьников.

Информирование о системе поддержки одарённости

Вопросы выявления и сопровождения одарённых детей рассматривались на родительских собраниях (о мероприятиях программы «Одарённые дети», о результатах участия в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников, в конкурсных мероприятиях, о присуждении персональных стипендий главы администрации города Белгорода одарённым детям), заседаниях педагогического совета (о результатах ежеквартального мониторинга участия учащихся школы в конкурсных мероприятиях, о результатах участия в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников), на совещании при директоре (об организации и проведении в школе конкурсов, обеспечении участия школьников в конкурсах, информирование о конкурсных мероприятиях).

Систематическое информирование также обеспечивается работой постоянного информационного стенда, состоящего из трёх разделов:

- раздел «Олимпиады» (сменная информация об олимпиадах, условиях и результатах участия, поздравления победителей и призёров), информация о работе городской Школы для одарённых детей (занятия с преподавателями вузов);
- раздел «Конкурсы» (сменная информация о проводимых конкурсах, условиях и результатах участия, поздравления победителей и призёров);
- раздел «Одарённые дети» (информация об учащихся школы, ставших обладателями премии Президента РФ, стипендии Главы администрации города Белгорода, условия присуждения стипендии).

На сайте МБОУ СОШ № 13 имеется рубрикатор «Олимпиады», «Конкурсы», который содержит информацию о проводимых олимпиадах и конкурсах, а также о результатах участия в них. Также на сайте создан раздел «Олимпиады и конференции» в котором размещены материалы Всероссийской олимпиады школьников (в том числе нормативные документы, графики, предварительные и итоговые протоколы школьного этапа, сканированные копии работ победителей и призеров школьного этапа).

Информационная работа проводилась всесторонне, в направлении всех участников образовательного процесса, что необходимо продолжить в будущем учебном году.

Выводы:

1. В 2024 году успешно осуществлялись направления:
 - система индивидуальных дополнительных занятий с одарёнными детьми;
 - организация образовательно-событийных мероприятий в соответствии с проектом «Создание образовательно-событийной среды»;
 - организация и проведение школьного тура предметных олимпиад;
 - подготовка учащихся к участию в городских и областных предметных олимпиадах, конкурсах;
 - организация участия школьников в городских, региональных и всероссийских конкурсах;
 - организация и проведение общешкольных конкурсов и смотров;
 - мониторинг результативности участия в конкурсах (по четвертям);
 - размещение на сайте школы информации об успехах обучающихся в сферах науки, спорта, образования, культуры (в новостной рубрике).
2. Продолжена система наставничества с одарёнными детьми.
3. Осуществляется мониторинг результативности участия учащихся в конкурсных мероприятиях.
4. Выявлены проблемные зоны в организации работы с одарёнными детьми низкий уровень результативности исследовательской и проектной деятельности обучающихся – снижение доли победителей и призеров исследовательских конкурсов и конференций.

Задачи:

1. Обеспечение системного подхода в сопровождении одарённых детей посредством реализации программы «Одарённые дети»:
 - 1.1. Проведение общешкольных интеллектуальных конкурсов как этапов городских конкурсов.
 - 1.2. Проведение не менее 5 общешкольных фестивалей.
 - 1.2. Организация участия школьников в городских и областных конкурсах, соревнованиях, турнирах, конференциях.
 - 1.3. Продолжение реализации системы наставничества.
 - 1.4. Усиление пропаганды исследовательской деятельности.
 - 1.5. Вовлечение учащихся всех уровней в исследовательскую деятельность, реализуемую во время уроков, во внеурочной деятельности, в работе научного общества учащихся.
 - 1.6. Проведение с педагогическим коллективом серии семинаров по организации исследовательской и проектной деятельности школьников.
 - 1.7. Организация условий для выполнения обучающимися 8-9-х классов и 10-11 классов работ по подготовке к итоговому (индивидуальному) проекту.
2. Продолжение работы по разносторонней реализации способностей школьников посредством предоставления широкого спектра дополнительного образования, организации внеурочной деятельности.
3. Создание условий для развития исследовательской культуры школьников посредством проведения научно-практических конференций школьников, наставничества. Организация и проведение фестиваля исследовательских и проектных работ учащихся 1-4, 5-6, 7-9 классов.
4. Осуществление мониторинга результативности работы с одарёнными детьми посредством ведения портфеля достижений / портфолио учащихся.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в направлении организации исследовательской деятельности школьников, подготовки учащихся к олимпиадам.

2.8. Основные направления деятельности

по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Целью воспитательной работы школы является воспитание гражданина: высоконравственной, образованной, творческой личности с активной жизненной позицией, достижение которой осуществлялось через организацию воспитательного процесса по

направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, развитие системы дополнительного образования детей.

Разработана, утверждена и реализуется Программа воспитания.

В целях формирования у школьников духовно-нравственных основ гражданско-патриотического воспитания, обеспечения развития и формирования у обучающихся творческих способностей, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям города, области, страны были проведены следующие мероприятия:

- единый урок милосердия, приуроченный к благотворительной акции «Белый цветок»;
- урок доброты и понимания «Навстречу друг другу»;
- урок мира «Мир один на всех»;
- классный час: «Великий город. Сталинград»;
- классный час «Я – Россиянин», посвященный Дню народного единства;
- классный час «Пред священным словом «Мать» я низко голову склоняю»;
- урок славянской письменности.

В целях решения задач гражданско-патриотического воспитания обучающиеся принимают участие в городском патриотическом марафоне «Наследники Победы», в рамках которого организуются исследовательские работы по поиску родственников Героев Советского Союза, классные часы, библиотечные и музейные уроки, проводятся тематические выставки в школьной библиотеке «За Россию, за народ и за всё в ответе», проведён героико-патриотический месячник, посвящённый Дню защитника Отечества.

Осуществляет работу школьный музей боевой славы «23-й Гвардейский Белгородский Краснознаменный авиаполк АДД».

Наличие органов ученического самоуправления.

В образовательном учреждении создано первичное отделение «Движение первых», реорганизованное в форме слияния с ранее существовавшими детскими общественными организациями. Традиционные мероприятия, посвященные Дню Знаний, Рождеству Христову и Новому году, Дню защитника Отечества, Дню Победы, празднику Последнего звонка, Пасхальному фестивалю и др., способствовали не только развитию творческих способностей учащихся, но и решали задачи духовно-нравственного воспитания.

Организация воспитания в каникулярный период

В целях обеспечения организованного проведения летних каникул, профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся, для содержательного досуга детей и подростков, развития их творческого потенциала, приобщения к физической культуре и спорту на базе школы действовал оздоровительный лагерь «Солнышко».

В период зимних, весенних, летних и осенних каникул работали все школьные кружки и спортивные секции.

В каникулярное время особое внимание уделялось занятости обучающихся «группы риска», а именно вовлечением в спортивные секции, предметные кружки.

Сотрудничество с родителями и социальными партнерами

Работа с родителями. В течение года с периодичностью 1 раз в четверть проходили классные родительские собрания и 1 раз в полугодии общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались вопросы воспитания и обучения детей. На родительском всеобуче были освещены актуальные проблемы современности:

- духовная и информационная безопасность несовершеннолетних;
- профилактика суицидального поведения детей и подростков;
- профилактика экстремистских проявлений в подростковой среде, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, наркомании, алкоголизма, табакокурения; употребления ненормативной лексики;
- профилактика детского травматизма.
- информация о едином общероссийском детском телефоне доверия.
- организация летнего отдыха учащихся: индивидуальное трудоустройство, школьный оздоровительный лагерь.

До родителей доводилась информация о результатах обучения их детей, рассматривались вопросы участия детей и родителей в жизни школы и класса, в городских мероприятиях и

конкурсах. Отмечается увеличение количества родителей, посещающих родительские собрания, что связано с актуальностью обсуждаемых вопросов и качественной подготовкой материала по педагогическому просвещению родителей.

В течение года велась работа по межведомственному взаимодействию, а именно привлечение сотрудников органов полиции, ГИБДД, транспортной инспекции, наркоконтроля, здравоохранения, для проведения индивидуальных бесед и лекций с обучающимися.

Работа с социальными партнерами. Школа сотрудничает со многими учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, социальной сферы г. Белгорода. Обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях, что способствует формированию ЗОЖ и духовно-нравственных, патриотических, экологических, эстетических и др. качеств.

Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении

В течение года большое внимание уделялось профилактике правонарушений среди учащихся. Педагогическим коллективом школы с несовершеннолетними и их родителями велась целенаправленная, планомерная работа:

- контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий;
- вовлечение несовершеннолетних во внеурочную деятельность, в общешкольные и классные мероприятия;
- проведение индивидуальных профилактических бесед с учащимися,
- организация всеобща и консультаций для родителей;
- заседания Совета профилактики;
- проведение тематических классных часов и встреч с приглашением представителей субъектов профилактики по правовому воспитанию, профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними, пропаганде здорового образа жизни;
- посещение на дому с целью изучения жизнеустройства обучающихся и их занятости в свободное от учёбы время;
- организация досуга учащихся «группы риска».

Результатом данной работы стало снижение количества нарушений общественного порядка со стороны учащихся школы.

Выводы:

1. Организована деятельность первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
2. Уголовные преступления с участием учащихся школы отсутствуют.
3. Наблюдается повышение активности и результативности участия учащихся школы в городских, региональных мероприятиях.

Задачи:

1. Совершенствование программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.
2. Активизация деятельности первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
3. Совершенствование работы по созданию условий для развития творчески одаренных детей через систему дополнительного образования, систему общешкольных конкурсов.
4. Совершенствование работы по педагогическому просвещению родителей учащихся.

2.9. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Работа по формированию у школьников представлений об экологической культуре и связанной с ней активной жизненной позицией проводилась через классные часы и уроки охраны окружающей среды. А также через участие обучающихся в городских этапах экологических акций «Дни защиты от экологической опасности» и «Живи, Земля», «Живи, лес!», в акциях «Птицы наши друзья», в конкурсе на лучшую кормушку, в муниципальном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета». Организация и участие обучающихся в указанных мероприятиях содействовали формированию экологической культуры в детской и молодежной среде, привитию чувства ответственности и бережного

отношения к окружающему миру, формирование экологической грамотности.

В течение года велась работа по сохранению и укреплению здоровья, пропаганде здорового и безопасного образа жизни школьников.

С учащимися 1-11 классов регулярно проводились беседы, классные часы и уроки по охране их жизни здоровья и безопасности, целевые инструктажи. Обучающиеся привлекались к участию в городской акции «За здоровый образ жизни», в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, во Всероссийском дне здоровья детей.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма организовывались встречи-беседы с представителями ГИБДД, федеральной службы по надзору в сфере транспорта. Ежемесячно проводились тематические Дни безопасности с обучающимися, в том числе по программам изучения правил дорожного движения.

На базе 4-х классов действовал отряд ЮИД, принимавший участие в городских конкурсах ЮИД: «Безопасное колесо», ЮИД-fest «Мы можем...!», «Знатоки дорожных правил», челленджах «С днём рождения, ЮИД!», «Мы молоды».

Каждый ученик обеспечен памятками по действиям при дорожно-транспортном происшествии и мерам по его недопущению, учащимися 1-7 классов обеспечено ношение световозвращающих повязок.

В течение года и летних каникул дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев среди учащихся школы не зафиксировано.

В целях развития здоровой личности в школе ведётся спортивно-оздоровительная и санитарно-гигиеническая профилактическая работа. В течение года прошел цикл мероприятий, пропагандирующий здоровый образ жизни:

- классные часы, направленные на развитие полезных привычек;
- утренняя гимнастика до занятий, городская зарядка;
- дни здоровья;
- мероприятия в рамках месячников по профилактике и борьбе с наркоманией, туберкулезом, табакокурением и ВИЧ/СПИДом, участие в акциях «СПИД – трагедия человечества», «Наше здоровье в наших руках»;
- беседы по охране жизни и здоровья с привлечением представителей субъектов профилактики.

Учащиеся приняли участие в школьных и городских спортивных соревнованиях, Президентских состязаниях.

Классные руководители активно используют современные методы и приёмы работы в процессе воспитания культуры здоровья обучающихся. Значительно повысился общий уровень направленности работы классного руководителя на воспитание культуры здоровья обучающихся, в том числе посредством взаимодействия с семьями в воспитании культуры здоровья обучающихся.

Выводы:

1. Проведены классные часы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
2. Наблюдается высокая активность участия обучающихся в конкурсах и акциях по экологической культуре, здоровому и безопасному образу жизни.
3. Отмечается общая стабильность показателей культуры здоровья обучающихся и классных руководителей по формированию у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

1. Развитие системы классных часов по проблемам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
2. Активизация участия обучающихся в различных конкурсах и акциях, посвященных экологической культуре, здоровому и безопасному образу жизни.
3. Повышение результативности работы классных руководителей по формированию навыков владения обучающимися культурными нормами в сфере здоровья, гармоничности образа жизни школьников.

3. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

Задачи учреждения:

- обеспечение норм двигательной активности школьников;
- обеспечение проведения ежегодных медицинских осмотров, диспансеризации школьников;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- рациональная организация учебной деятельности, нормализация учебной нагрузки;
- обеспечение 76%-ного охвата горячим питанием;
- обеспечение кадрами медико-психологического и социально-педагогического сопровождения;
- расширение спектра немедикаментозных форм оздоровления учащихся (витаминизация);
- оказание комплексной медицинской помощи учащимся, пропаганду здорового образа жизни и обучения навыкам ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья школьников;
- создание образовательной среды, способствующей формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни субъектов образования, посредством мероприятий:
 - * организация здоровьесозидающего субъект-субъектного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе родителей обучающихся;
 - * информационно-пропагандистская работа по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни детей и учащейся молодежи;
 - * организация и проведение школьной спартакиады школьников по различным видам спорта, соревнований за звание «Самый спортивный класс», «Самый здоровый класс», «Спортсмен года».

Объекты анализа	Показатели эффективности
состояние здоровья учащихся	▪ распределение учащихся по группам здоровья, доля обучающихся, отнесенных к 1 и 2 группе здоровья, не менее 64% (программа развития); ▪ распределение учащихся по физкультурным группам, доля обучающихся, отнесенных к основной и подготовительной физкультурным группам, не менее 90% (программа развития); ▪ рост уровня физической подготовленности;
организация горячего питания	▪ охват горячим питанием, соответствие плановым показателям;
оздоровительная инфраструктура	▪ соответствие оздоровительной инфраструктуры нормам с учётом условий учреждения; ▪ наличие медицинского кабинета, соответствующего СанПиН; ▪ наличие лицензии на медицинскую деятельность;
кадровое обеспечение	▪ обеспеченность специалистами физкультурно-оздоровительной деятельности, медико-социально-психологического сопровождения; ▪ соответствие уровня квалификации специалистов психолого-педагогического сопровождения, физкультурно-оздоровительной работы;
медицинское обслуживание, диспансеризация	▪ 100%-ный охват учащихся диспансеризацией; ▪ 100%-ный охват плановыми профилактическими прививками; ▪ осуществление профилактических прививок против гриппа, охват всех желающих; ▪ доля учащихся, прошедших профилактический стоматологический осмотр и лечение, из числа нуждающихся;
психолого-медико-педагогическое сопровождение	▪ доля учащихся, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, из числа нуждающихся, 100%; ▪ доля детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, получающих коррекционную помощь, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, 100% (программа развития); ▪ процент учащихся, выведенных из групп занятий психолога, логопеда в

	связи с устранением выявленных отклонений, не ниже 30%; - положительная динамика развития детей с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации, в отношении которых осуществлялось психолого-медико-педагогическое сопровождение; - организация обучения детей-инвалидов, соответствие требованиям, запросам;
спортивно-оздоровительная работа	- соответствие нормативам режим двигательной активности; - количество проведённых дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, туристических походов (соответствие плану), 100% охвата; - доля физкультурно-оздоровительных мероприятий в общей доле воспитательных мероприятий, ориентированных на совершенствование психофизиологической жизнеспособности с учетом соматического состояния здоровья, не менее 50% (программа развития); - разнообразие и охват дополнительным образованием спортивной направленности, динамика показателя; - доля обучающихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительные формы работы на базе школы, не менее 75% (программа развития); - доля детей школьного возраста различными формами отдыха и оздоровления в лагерях с дневным пребыванием, не менее 65% (программа развития); - формы обучения учащихся принципам ЗОЖ, процент охвата

3.1. Состояние здоровья учащихся

Распределение учащихся по группам здоровья

Учебный год	Всего	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2019-2020	729	91 (12%)	363 (50%)	267 (37%)	8 (1%)
2020-2021	722	93 (13%)	390 (54%)	231 (32%)	8 (1%)
2021-2022	708	105 (14,8%)	395 (55,7%)	201 (28,3%)	8 (1,1%)
2022-2023	701	95 (13,6%)	388 (55,4%)	210 (30%)	8 (1%)
2024-2025	608	174 (28,6%)	367 (60%)	60 (10%)	7 (1%)

Распределение учащихся по физкультурным группам

Физкультурные группы	2021 (722 уч.)	2022 (708 уч.)	2023 (701 уч.)	2024 (608 уч.)
основная	599 (83%)	595 (83,9%)	595 (84,8%)	488 (80%)
подготовительная	94 (13%)	105 (14,8%)	98 (14%)	116 (19%)
специальная	3 (0,1%)	5 (0,7%)	4 (0,6%)	2 (0,3%)
освобожденные от практической части	26 (3,6%)	4 (0,6%)	4 (0,6%)	2 (0,3%)

В 2024 году имеет место увеличение доли обучающихся с I группой здоровья на 15% (всего ставила 28,6%), увеличение доли учащихся с II группой здоровья на 4,6% (составила 60%). Доля обучающихся, отнесенных к III и IV группам здоровья, составляет 88%, что выше плановых показателей программы развития на 20%.

Доля учащихся основной и подготовительной групп остается стабильной и составляет – 99%, что выше планового показателя программы развития на 9%.

Количество освобождений от занятий физической культурой (практической части) остается по-прежнему низким – 0,3%. Причинами освобождения школьников от занятий физической культурой стали перенесённые в течение года заболевания. Большая часть освобождений носит временный характер.

По сравнению с прошлым учебным годом уровень физической подготовленности как по школе в среднем, так и в параллелях сохраняется на прежнем уровне.

Уровень физической подготовленности обучающихся

Уровни	Уровни подготовленности по классам чел											Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
высокий	6	7	4	6	11	6	8	11	9	3	0	71
выше среднего	3	12	11	18	13	12	11	14	16	1	3	114
средний	44	55	61	54	49	54	41	32	26	5	8	429
ниже среднего	11	6	7	8	9	7	5	7	5	0	6	71
низкий	0	2	2	4	2	2	4	3	4	0	0	23

Динамика встречаемости хронических заболеваний

№	Виды заболеваний	2021 год 722 учащихся	2022 год 708 учащихся	2023 год 701 учащихся	2024 год 608 учащихся
2.	Желудочно-кишечные	43-5%	31-4,4%	35 – 5%	27 – 4,4%
3.	Ортопедические	252-35,7%	279-39,4%	267 – 38%	174 – 28,6%
4.	Эндокринные	17-2,3%	17-2,4%	16 – 2,3%	12 – 2%
5.	Офтальмология	179-28,4%	216-30,5%	238 – 34%	189 – 31%
6.	Невропатология	55-7,5%	56-7,9%	96 – 13,7%	26 – 4,3%
7.	Кардиологические	66-8,5%	61-8,6%	78 – 11,1%	19 – 3%
8.	Дети инвалиды	8-1%	7-1%	9 – 1,3%	13 – 2,1%
9.	Обучение на дому	9-0,7%	5-0,7%	2 – 0,29%	2 – 0,3%
10.	Хирургические	–	–	17 – 2,4%	

Среди наиболее часто встречающихся заболеваний по-прежнему остаются нарушения опорно-двигательного аппарата, офтальмологические заболевания. Имеет место увеличение доли обучающихся с нарушениями зрения на 3%. Снизилась частота ортопедических нарушений – на 9%.

Своевременно выявлялись пропуски без уважительных причин, принимались соответствующие меры, которые привели к стабильности посещаемости учащимися учебных занятий.

Выводы:

1. По итогам 2024 года имеет место доля учащихся основной и подготовительной групп – 99%; показатели Программы развития достигнуты.
2. Имеет место доля обучающихся, отнесенных к I и II группам здоровья, составляет 88%, что выше плановых показателей программы развития на 20%.
3. Наличествует снижение доли детей с офтальмологическими и ортопедическими заболеваниями.
4. Уровень физической подготовленности учащихся остается стабильным.

3.2. Организация горячего питания школьников

В 2024 году школа организует питание обучающихся совместно с ООО «Фабрика Социального Питания». Горячее питание ученикам 1-11 классов осуществляется за счет средств бюджета городского округа «Город Белгород». В соответствии с приказом от 26.08.2024 года № 1042 «Об организации питания обучающихся в 2024-2025 учебном году» в общеобразовательном учреждении в течение 5 учебных дней в неделю обучающиеся обеспечены бесплатным горячим завтраком.

В школе организовано горячее питание детей из социально незащищённых семей, исходя из режима работы общеобразовательного учреждения, за счёт средств бюджета городского округа «Город Белгород» по отрасли «Образование» и субвенций областного бюджета из расчёта:

- обучающиеся из многодетных семей – 94,0 руб. в день;
- обучающиеся из малообеспеченных семей – 94,0 руб. в день;
- дети-сироты и дети, оставленные без попечения родителей – 94,0 руб. в день;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – 94,0 руб. в день;

- дети – инвалиды – 94,0 руб. в день;

В период очного обучения в сентябре-декабре 2024 года 2-х разовым горячим питанием охвачены 60% учащихся, из которых:

- из многодетных семей – 77 человек;
- из малообеспеченных семей – 10 человек;
- дети-сироты и дети, оставленные без попечения родителей – 4 человек;
- с ограниченными возможностями здоровья – 15 человек;
- дети-инвалиды – 10 человек.

Общая доля питающихся детей составляет 100%.

В течение года осуществлялся ежедневный контроль бракеражной комиссией за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических мероприятий, контролировалась организация работы пищеблока, проверялось соответствие пищи физиологическими потребностями детей в основных пищевых веществах, отслеживалось соблюдение правил личной гигиены работниками пищеблока и т.д.

Качество и безопасность пищевых продуктов обеспечивается посредством проведения производственного контроля за качеством и безопасностью пищевых продуктов, условиями их изготовления, хранения, перевозок и реализации, внедрением систем управления качеством пищевых продуктов.

Проводятся разъяснительные беседы среди обучающихся, их родителей о принципах рационального питания, формирования здорового образа жизни.

С 1 сентября 2024 года в связи с реализацией образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с целью обеспечения питания обучающихся ежемесячно семьям обучающихся выдаются наборы продуктов питания, состав которого утверждается ООО «Фабрика социального питания».

Детям-инвалидам, имеющим статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются на дому в соответствии с медицинским заключением и по заявлению родителей выплачивают денежную компенсацию.

Детям из многодетных семей, в соответствии с медицинским заключением, не посещающим занятия по уважительной причине в силу сложившихся объективных обстоятельств, подтвержденных документально, выдаются продуктовые наборы исходя из фактической стоимости двухразового питания (завтрак и обед) в день на весь период болезни или отсутствия по уважительной причине.

Вывод: задача повышения планового показателя охвата горячим питанием выполнена.

3.3. Оздоровительная инфраструктура

Здание школы, включая классные помещения, рекреации, а также оборудование, школьная мебель соответствуют требованиям СанПиН, требованиям техники безопасности.

Физкультурно-спортивная зона на территории была реконструирована и в 2022 году введена в эксплуатацию по **региональному проекту бюджетного инициирования**: баскетбольная и волейбольная площадки (420 м²), футбольное поле (1176 м²), беговая дорожка (200 м²), яма для прыжков (19,25 м²), зона спортивных игр (380 м²), воркаут-зона (406 м²). Спортивно-игровые площадки имеют твёрдое специальное покрытие, ограждение сеткой.

В спортивном блоке размещены: спортивный зал (150,3 м²), раздевалки для девочек и мальчиков (площадью 16,4 м² каждая), тренерская (15,3 м²). Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, лыжи, кегли, обручи, маты, сетки, бруссы, шведская стенка, канаты, теннисные столы и т.д.). Оборудован зал ритмики-тренажёрный зал (65,56 м²).

Образовательная деятельность осуществляется в 25 учебных кабинетах (площадь – от 48,8 м² до 66,67 м², высота – 3,3 м). Площадь на одного учащегося (в классах от 17 до 25 чел.) составляет не менее 2,5 м². Оборудование и расстановка мебели в учебных кабинетах соответствует требованиям СанПиН: регулируемые по высоте 2-х местные столы и ученические стулья имеют 2-х и 3-х рядную расстановку.

Кабинеты начальных классов оснащены кулерами с очищенной питьевой водой, подводом горячей и холодной проточной воды. Смена воды проводится 1 раз в месяц.

Медицинский пункт: кабинет врача – 20,6м²; процедурная – 20,5м²; стоматологический кабинет – 16,4 м²; кабинет педагога-психолога – 9,8м²; кабинет логопеда – 10,6м²; санузел – 2,4м².

Медицинский пункт в полном объеме обеспечен санитарными правилами и методическими указаниями по вопросам профилактики инфекционных заболеваний (Санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность при осуществлении доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии №31.БО.02.000.М.000670.05.11 от 26.05.2011г.). Перечень оборудования и инструментария в медицинском пункте соответствует СанПиН 2.1.3.2630-10.

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с лицензией на основании договора с ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница». При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: лечебному делу, неотложной медицинской помощи, сестринскому делу в педиатрии, вакцинации (проведению профилактических прививок); при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок), неотложной медицинской помощи, педиатрии.

В школе проводятся все необходимые профилактические прививки календаря.

Пищеблок доготовочного типа расположен на первом этаже, имеет отдельный выход для получения продуктов питания, включает следующие помещения: обеденный зал – 150,3 м² (180 посадочных мест), оборудованный линией раздачи; горячий цех – 27,4 м²; помещение для хранения овощей – 1,5 м²; помещение для хранения сухих и скоропортящихся продуктов с холодильными камерами – 9,9 м²; моечная столовой и кухонной посуды – 19 м²; помещение для персонала – 8,2 м².

Территория школы не позволяет расширить спектр спортивных сооружений, построить теплицу, разбить сад.

Вывод:

1. Оздоровительная инфраструктура школы соответствует нормативным требованиям с учётом проекта здания и территории.
2. Медицинский кабинет, перечень оборудования и инструментария в медицинском пункте соответствует СанПиН.
3. Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с лицензией.
4. Соблюдаются требования СанПиН (экспертные заключение), в том числе в направлении создания комфортной среды: подбор мебели, регулирование высоты парт, влажная уборка, освещение, проветривание, тепловой режим; а также в организации учебной деятельности и нормализации учебной нагрузки.

3.4. Медицинское обслуживание, диспансеризация

К профилактическим мероприятиям, проводимым в 2024 году, отнесены: диспансеризация, профилактические прививки, процедуры энтеральной оксигенотерапии, стоматологический осмотр. Плановыми прививками охвачены все нуждающиеся в них обучающиеся.

С целью профилактики респираторных заболеваний, повышения умственной и физической работоспособности детей году продолжено оздоровление детей посредством энтеральной оксигенотерапии.

Выводы:

1. Медицинская деятельность лицензирована.
2. Обеспечено проведение ежегодных медицинских осмотров.
3. Профилактическими прививками и диспансеризацией охвачены 100% нуждающихся.
4. Прививками против гриппа обеспечены все желающие школьники.
5. Из перечня немедикаментозных форм профилактики используются процедуры энтеральной оксигенотерапии.
6. Проводимые профилактические мероприятия эффективны.
7. Используется возможность оказания стоматологического осмотра и лечения детей.

3.5. Психолого-педагогическое сопровождение

С целью оказания комплексной специализированной помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья, различными видами дезадаптации и состояниями декомпенсации в школе продолжает функционировать психолого-педагогический консилиум (ППк). В состав ППк вошли заместитель директора, учитель начальных классов, социальный педагог.

В 2024 году в школе обучаются 21 обучающийся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам, двое из которых на дому:

- 2 обучающихся с интеллектуальными нарушениями по СИПР;
- 10 обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- 1 слабовидящий обучающийся;
- 1 обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 7 обучающихся с задержкой психического развития.

Для 2 обучающихся было обеспечено обучение по индивидуальным учебным планам на дому в соответствии с нормативными документами на основании представленных медицинских документов и заявлений родителей. Занятия с учащимися проводились в соответствии с индивидуальными учебными планами и расписанием, согласованными с родителями и утвержденными директором школы.

Выводы:

1. Своевременно выявляются потребности школьников в особых условиях обучения и развития.
2. Организация обучения детей-инвалидов соответствует требованиям и запросам.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья организовано учителями, тьютором, не организовано сопровождение педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, в связи с вакансиями.

3.6. Спортивно-оздоровительная работа

Организация физкультурно-массовых мероприятий

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
	охват	охват	по плану	фактически	охват
Школьные спортивные праздники	100%	100%	3	3	100%
Спортивные соревнования	100%	100%	11	11	100%
Туристические походы	100%	100%	1	1	100%

Двигательный режим обеспечивается полностью в соответствии с нормативами

В среднем, процент охвата учащихся дополнительным образованием физкультурно-спортивной направленности составил 35% (246 учащихся, причем некоторая доля учащихся занимается в 2-х и более объединениях физкультурно-спортивной направленности). Наблюдается стабильность доли учащихся на уровне основного общего образования, занимающихся в спортивных секциях.

Ежегодно организуется оздоровительный отдых учащихся в школьном лагере «Солнышко» в период летних каникул. В 2024 году план по оздоровлению детей в школьном лагере выполнен.

С целью обучения учащихся принципам здорового образа жизни в 1-11 классах классными руководителями ежемесячно проводятся занятия спецкурса «За здоровый образ жизни» (100%).

Задачи:

- обеспечение норм двигательной активности школьников;
- профилактика офтальмологических заболеваний посредством рациональной организации учебной деятельности (зарядка для глаз, чередование видов деятельности), обучение навыкам самостоятельной организации домашних занятий с сохранением здоровья;

- профилактика ортопедических заболеваний и формирование правильной осанки обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- реализация мер профилактики распространения новой коронавирусной инфекции;
- реализация требований СанПиН СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020:
- обеспечение проведения ежегодных медицинских осмотров, диспансеризации школьников, стоматологического осмотра и лечения;
- использование немедикаментозных форм профилактики заболеваемости учащихся;
- обеспечение 100%-ного охвата горячим питанием;
- обеспечение своевременного выявления учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- 100% комплектование специалистам психолого-педагогического сопровождения;
- организация психолого-педагогического сопровождения учащихся:
 - с ограниченными возможностями здоровья;
 - учащихся 2-4-х классов, не выведенных из групп занятий с учителем-логопедом;
 - учащихся 1-х и 5-х классов, имеющих различные виды дезадаптации;
- использование возможностей внеурочной деятельности на ступени начального общего образования для проведения адаптационных и развивающих занятий, формирования навыков здорового образа жизни, ценности здоровья;
- создание образовательной среды, способствующей формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни субъектов образования, посредством мероприятий:
 - организация здоровьесозидающего субъектного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе родителей обучающихся;
 - информационно-пропагандистская работа по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни детей и учащейся молодежи;
 - организация и проведение школьной спартакиады школьников по различным видам спорта, соревнований;
 - активизация работы по популяризации занятий спортом, вовлечению учащихся в объединения дополнительного образования спортивной направленности как на базе школе, так и на базе учреждения дополнительного образования города, установление тесного сотрудничества с учреждениями дополнительного образования.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Объекты анализа	Показатели эффективности
организация учебного процесса	■ соответствие режима работы (занятий) требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
организация электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий	■ утверждение нормативных локальных актов, регламентирующих реализацию образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; ■ соответствие требований к проведению дистанционного урока требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление от 28.01.2021 № 2); ■ охват обучением с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения 100% обучающихся в период с 01.01.2023 до 31.05.2023; ■ использование дистанционных технологий по всем предметам при консультативной работе с 100% обучающимися, сдающими ГИА в 2023 году
обеспечение безопасных условий обучения и воспитания	■ повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций, 100%; ■ проведение инструктажей, минуток безопасности с обучающимися, вовлеченность – 100%; ■ проведение тренировочных эвакуаций с работниками и обучающимися, частота – не реже 2-х раз в месяц; ■ наличие оборудованных зон безопасности, помещающих всех работников и обучающихся; ■ понятная и доступная навигация о учреждении, обеспечивающая быстрый проход в зоны безопасности, применение умений по оказанию первой помощи пострадавшим; ■ организация учебного процесса в потоковом режиме с наполняемостью не более, чем вместимость зон безопасности

4.1. Организация учебного процесса

В 2024 году образовательный процесс для учащихся 1-11-х классов осуществлялся в первую смену в смешанном формате в режиме пятидневной недели. Учебные занятия начинаются с 8.30 (для 1 потока), с 13.10 (для 2 потока), продолжительность урока для учащихся 2-11 классов составляет 35 минут, продолжительность перемен между уроками – 10 минут и две перемены по 15 минут.

Образовательная недельная нагрузка, в основном, равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составлял:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4-х классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-8-х классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 9-11-х классов – не более 7 уроков.

Для учащихся 1-х классов в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения обеспечивался «ступенчатый» режим

обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день, в ноябре-мае – по 4 урока), после 2-го урока проводилась динамическая пауза продолжительностью 40 минут, в феврале проводились дополнительные каникулы.

Расписание учебных занятий в течение года составлялось с обязательным учетом рекомендаций санитарных правил и норм 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: в начальных классах сдвоенные уроки отсутствовали, для обучающихся в 5-8 классах проводились сдвоенные уроки по предмету «Технология».

Обеспечение двигательного режима в начальной школе

Класс	Гимнастика до учебных занятий	Физкультминутки на уроках	Подвижные перемены
1-й	Перед уроками 5-7 мин	2 по 1-2 мин	Динамическая пауза, 40 мин
2-й		2 по 1-2 мин	Подвижные перемены, 10 мин
3-й		2 по 1-2 мин	Подвижные перемены, 10 мин
4-й		2 по 1-2 мин	Подвижные перемены, 10 мин

Двигательный режим обеспечивается полностью в соответствии с нормативами.

Задача 2025 года – обеспечить соответствие режима работы школы и расписания учебных занятий Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях с учетом используемых форматов обучения: очный, дистанционный, смешанный.

4.2. Организация электронного обучения и использование

дистанционных образовательных технологий и цифровых платформ

В соответствии с Положением об организации освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ИСОУ «Виртуальная школа» определена как ресурс, через который осуществляется информирование учащихся и обеспечивается доступ к материалам и заданиям уроков (доступ к ИСОУ «Виртуальная школа» есть у 100% учащихся).

В 2024 году осуществлялось обучение с применением дистанционных образовательных технологий на основании постановления Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области, на основании заявлений родителей в связи с состоянием здоровья.

1). ИСОУ «Виртуальная школа» определена как ресурс, через который в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения осуществляется информирование учащихся и обеспечивается доступ к материалам и заданиям уроков, ссылкам на ЭОР и указывается способ связи с учителем.

В условиях возможных сбоев в работе данного ресурса определяется дублирующий способ непосредственной связи учителя и ученика, с помощью которого ученик получает карты уроков, учитель отмечает присутствующих, в течение урока даются комментарии, обучающиеся задают вопросы, учитель дает текстовые или аудио рецензии, осуществляет оценку результатов обучения.

Организация и проведение занятий

Карта уроков содержит:

- способ связи с учителем (адрес мессенджера, телефон, адрес электронной почты и др.);
- время для консультации (как во время урока, так и во время неаудиторной занятости);
- ссылки на электронные образовательные ресурсы, которые используются при объяснении материала, закреплении;
- задания для обучающегося, выполнение которых обеспечивает освоение образовательной программы;
- вопросы, по которым после ознакомления с предыдущими материалами организуется обсуждение;
- домашнее задание и способ его предоставления.

2). Образовательные платформы

На основании письма Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 01.04.2022 года №МШ-П8-1-070-14732 «Об импортозамещении цифровых решений в органах управления Российской Федерации» недопустимо использование иностранных цифровых решений и программ для организации видеоконференций. В этих целях Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации рекомендуется рассмотреть программные продукты российских разработчиков.

На основании постановления Правительства Российской Федерации от 13 июля 2022 года № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа», письма Департамента цифровой трансформации и больших данных Минпросвещения России от 26 августа 2022 года № 04-643 «О направлении информации по апробации информационно-коммуникационной образовательной платформы («Сферум») с использованием российского мессенджера –VK Мессенджер», в целях обеспечения возможности реализации создания и организации чатов и иных видов персональных и групповых коммуникаций в рамках образовательного процесса, ограничить применение иностранных мессенджеров и предусмотреть возможность реализации функционала по созданию персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая использование российского мессенджера.

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды (далее – ЦОС), которая разработана Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформу разработало и запустило совместное предприятие Mail.ru Group и ПАО «Ростелеком» «Цифровое образование». Платформа «Сферум» призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным.

Сферум представляет собой цифровую платформу, которая предназначена для учителей, школьников и их родителей. «Сферум» доступен в приложении VK Мессенджер. Это значит, что учителя, ученики и их родители могут общаться в закрытом и безопасном контуре. На платформе проводятся групповые видеоконференции — и подключаться к ним с компьютера или мобильного устройства, общаться в чатах, получать необходимые материалы для уроков. Сферум позволяет учителям проводить видеоуроки и выкладывать образовательные материалы. К тому же эта программа дает возможность общаться при помощи чатов и даже удаленно проводить родительские собрания. Ученики могут просматривать и скачивать учебные материалы, проверять расписание, отправлять домашние задания. Также платформа позволяет школьникам общаться друг с другом в чатах. Родители при помощи Сферума могут принимать участие в собраниях и общаться с учителями.

3). Электронные образовательные ресурсы

Для создания условий для повторения материала и повторного объяснения в режимах онлайн и офлайн используются ЭОР (видеоролики с объяснением), доступ к которым возможен также при самостоятельной работе вне урочного времени.

Для облегчения доступа обучающихся к интернет-ресурсам предпочтение отдается тем платформам и тем ЭОР, которые не требуют регистрации и оплаты, соответствуют реализуемым УМК.

Для обучения используются ЭОР следующих платформ:

- «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>).
- «Московская электронная школа» (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>).
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
- «Яндекс.Учебник» (<https://education.yandex.ru/home/>).
- «Якласс» (<https://www.yaklass.ru/>)
- «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>).
- Онлайн-платформа «Алгоритмика» <https://iteducation.digital/>
- «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>
- «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/>
- «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

4.3. Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания

Формирование знаний и навыков безопасного поведения работников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций

В 2024 году все педагогические работники прошли обучение по дополнительной программе повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО» по программе «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций».

Организовано проведение плановых инструктажей с обучающимися согласно графику, ежедневных минуток безопасности, тренировок и эвакуаций (еженедельно).

Оборудование безопасных зон

В целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся обучение в очном формате проводится по потокам с учетом общей вместимости безопасных зон, расположенных на первом и цокольном этажах школы.

Навигация, ведущая в зоны безопасности, присутствует во всех учебных помещениях, коридорах и фойе. В учебных кабинетах размещены памятки по безопасным действиям во время артиллерийского обстрела, сигнала ракетной опасности.

С учетом архитектурных особенностей здания школы оборудованы 5 зон безопасности:

№	Помещение	Классы	Вместимость
1	Запасный выход	10А, 11А	44 чел.
2	Слесарная мастерская	1А, 1Б, 2А, 2Б, 2В, 8В / 4А, 4Б, 4В, 6Б, 6В	120 чел.
3	Столярная мастерская	3А, 3Б, 3В, 5А, 5Б, 5В / 6А, 7А, 7Б, 7В	120 чел.
4	Фойе и коридор I этажа	8А, 8Б, 9А, 9Б, 9В	135 чел.
5	Спортзал (инвентарная)	класс, находящийся в спортзале	30 чел.

Зоны безопасности представляют собой закрытые помещения, при наличии окон – закрыты снаружи шторами и насыпью с песком.

Каждая зона оснащена шанцевым инструментом, аптечкой, медикаментами, необходимыми при оказании первой помощи пострадавшим, питьевой водой и сухим пайком. Оборудованы санитарные зоны с ширмами. На стенах размещены плакаты по оказанию первой помощи пострадавшим.

Режим обучения

С учетом вместимости безопасных зон режим обучения в период очного формата включает два потока:

- с 08.30 – обучение 1, 2, 3, 5, 8, 9, 10, 11 классов;
- с 12.30 – обучение 4, 6, 7 классов.

Такое распределение обеспечивает одномоментное присутствие в учреждении допустимого количества обучающихся с учетом вместимости имеющихся зон безопасности.

На основе выявленных проблемных полей определены **задачи**:

1. Применение сервисов и электронных образовательных платформ, ЦОР и ЭОР в образовательном процессе для развития ИКТ-компетентности обучающихся.
2. Адресное методическое сопровождение и наставничество в отношении молодых педагогов, преподающих русский язык и литературу, иностранные языки, математику, биологию, историю в направлении использования современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных) для достижения планируемых образовательных результатов.
3. Рациональное использование платформ и ЭОР при реализации образовательных программ.
4. Формирование навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях работников и обучающихся, а также информирование родителей обучающихся в вопросах безопасности и правилам оказания первой помощи пострадавшим.

5. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Задачи:

1. Организационно-правовое обеспечение реализации ФГОС
 - разработка основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО;
 - обеспечение системы отслеживания достижения обучающимися 1-11 классов планируемых результатов освоения образовательных программ (предметных и метапредметных);
 - функционирование системы оценки качества образования в соответствии ФЗ «Об образовании», задачами ФГОС нового поколения;
 - организация внеурочной деятельности для 1-11 классов с учётом запросов субъектов образовательного процесса, преемственности программ, условий организации образовательного процесса.
2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации ФГОС
 - обеспечение всех учащихся 1-11 классов учебниками по всем предметам учебного плана в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников и перечнем организаций, издающих учебные пособия;
 - пополнение банка дидактического обеспечения внеурочной деятельности школьников;
 - привлечение возможностей дополнительного образования в реализации внеурочной деятельности на уровнях начального общего и основного общего образования.
3. Совершенствование структуры, содержания и технологий обучения:
 - продолжение методического сопровождения педагогических работников по вопросам реализации ФГОС;
 - создание условий для повышения компетентности учителей в формировании универсальных учебных действий, функциональной грамотности;
 - обеспечение курсовой переподготовки учителей по вопросам реализации обновленных ФГОС общего образования;
 - осуществление мониторинга достижения предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ.
4. Создание информационного обеспечения реализации ФГОС:
 - информирование общественности о реализации обновленных ФГОС общего образования через родительские собрания, собрания коллектива учреждения, школьный сайт;
 - публичная отчетность о ходе и результатах реализации ФГОС общего образования.

Объекты анализа	Показатели эффективности
организационно-правовое обеспечение	■ наличие и соответствие образовательных программ требованиям ФГОС, в том числе обновленных; ■ наличие утверждённого плана внеурочной деятельности для 1-4, 5-9, 10-11 классов с учётом запросов участников образовательных отношений, преемственности программ; ■ наличие системы мониторинга результатов освоения образовательных программ, включающей оценку достижения предметных и метапредметных результатов;
учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	■ 100%-ное обеспечение учащихся 1-11 классов учебниками и учебными пособиями по всем предметам учебного плана в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников и перечнем организаций, издающих учебные пособия; ■ программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности, наличие банка дидактического обеспечения внеурочной деятельности; ■ привлечение возможностей дополнительного образования в реализации внеурочной деятельности
совершенствование структуры, содержания и технологий образования	■ проведение тематических педагогических советов, семинаров, заседаний ШМО, посвящённых вопросам реализации ФГОС общего образования, системно-деятельностного подхода, формирования УУД, функциональной грамотности;

	100%-ная курсовой переподготовки учителей, преподающих в 1-11 классах по вопросам реализации обновленных ФГОС
информационное обеспечение реализации ФГОС	- рассмотрение вопросов введения и реализации обновленных ФГОС на родительских собраниях, собраниях коллектива учреждения; - включение в структуру отчёта о результатах самообследования подраздела по обеспечению реализации ФГОС общего образования

5.1. Организационно-правовое обеспечение реализации ФГОС общего образования

Образовательные программы

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность МБОУ СОШ №13 реализует общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, обновленного ФГОС НОО в 1-3 классах, обновленного ФГОС в 5-7 классах, а также адаптированные основные общеобразовательные программы на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, адаптированные основные общеобразовательные программы на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.

Структура основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированных основных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС общего образования, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Рабочие программы предметов, курсов, дисциплин (модулей)

В связи со ст.2 ФЗ «Об образовании» в структуру образовательной программы входят рабочие программы предметов. Включение рабочих программ предметов, рассчитанных на соответствующий уровень обучения, потребовало значительных структурных изменений в образовательных программах, что привело к разработке образовательных программ (и рабочих программ предметов как составляющей части) в новой редакции.

Рабочие программы разработаны в соответствии с требованиями соответствующих ФГОС. При разработке рабочих программ учителей на 2024-2025 учебный год в соответствии с обновленными ФГОС использовался конструктор рабочих программ сайта «Единое содержание общего образования».

Рабочие программы образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования согласованы с ШМО, с заместителями директора, рассмотрены на заседании Педагогического совета, утверждены приказом директора. Рабочие программы составлены с учетом авторских программ реализуемых линеек учебников и УМК.

Планы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования утверждены приказом МБОУ СОШ № 13 от 30 августа 2023 года № 283. В результате реализации плана внеурочной деятельности оптимизационной модели внеурочной деятельности в 1-4-х классах реализуются все направления внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Форма организации
Инвариантная часть	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Курсы: – курс «Разговоры о важном» в 1-11 классах (по 1 часу); – курс «Юные музейеды» для 7-9 классов (1 час); – факультатив «Православная культура» в 2-4, 9 классах (по 1 часу); – курс «Нравственные основы семейной жизни» в 10-11 классах (по 1 часу); Мероприятия: – классные часы; – социальные акции «Ветеран живёт рядом», «Алая

	гвоздика», «Белый цветок»; – гражданско-патриотические и экологические акции, трудовые десанты, волонтерская работа
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курсы: – курс «Функциональная грамотность» для обучающихся 1-3 классов (по 1 часу); – курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни» для 5-7 классов (по 1 часу); – факультатив «Основы финансовой грамотности» для 8 классов (1 час); – факультатив «Финансовая грамотность. Цифровой мир» для 10-11 классов (по 1 часу) Мероприятия: – тематические образовательные квесты; – инструктажи и практические тренировки по безопасному поведению в условиях ЧС
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	Курсы: – курс «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов (по 1 часу); – модульный курс «Проектная деятельность» (модули «Прикладная физика», «прикладная информатика», «Историческое краеведение», «Прикладная биология», «Практическая география», «Прикладная химия») для 9 классов (2 часа) Мероприятия: – классные часы – профорientационные встречи; – мероприятия цикла «В мире профессий»
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Курсы: – курс «Основы логики и алгоритмики» для обучающихся 1-4 классов (по 1 часу); – курс «Основы программирования» для обучающихся 5-6 классов (по 1 часу); – курс «Основы программирования на Python» для обучающихся 7-9 классов (по 1 часу); – курс «Мы – твои друзья» в 4 классе (1 час); – творческое объединение дополнительного образования «Занимательная математика» (по 1 часу); – творческое объединение дополнительного образования «Истоки русской словесности» в 1-4 классах (по 1 часу); – творческое объединение дополнительного образования «Истоки» в 5-11 классах; – творческое объединение дополнительного образования «Юные музейеды» в 5-11 классах; – творческое объединение дополнительного образования «В мире географии» в 5-11 классах; – творческое объединение дополнительного образования ЮИД для обучающихся 4 классов (2 часа) Мероприятия: – занятия в рамках индивидуально-образовательной траектории,

	– проектно-исследовательская деятельность; – школьная научно-практическая конференция учащихся; – общешкольный конкурс исследовательских работ «Я – исследователь»; – школьный этап всероссийской олимпиады школьников; – интеллектуальные игры, интеллектуальные конкурсы; – предметные недели, олимпиады и конкурсы; – занятия неаудиторной занятости по предметам с группами обучающихся; – внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Курсы: – секция ОФП в 8-11 классах (1 час); – творческое объединение дополнительного образования КВН (2 часа); – творческое объединение дополнительного образования «Музыкальный театр», «Хор» (по 1 часу); – творческие объединения дополнительного образования (в том числе в ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества») – художественные, музыкальные и спортивные студии Мероприятия: – классные часы с проведением занятий программы «Разговор о правильном питании» в 1-4 классах; – классные часы с проведением занятий спецкурса «За здоровый образ жизни» в 1-4 классах; – дни здоровья; – школьные спортивные соревнования; – работа школьного спортивного клуба «Форвард»; – соревнования в рамках городской Спартакиады школьников – конкурсы чтецов; – конкурсы и выставки творческих работ (Пасхальный фестиваль, Рождественские встречи, выставки к Дню Победы и др.)
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Курсы: – программа развития социальной активности «Орлята России» в 1-4 классах (по 1 часу); – курс «Риторика» для 4 классов (по 1 часу); – творческое объединение дополнительного образования «Патриот» в 9-11 классах; – творческое объединение дополнительного образования «Твой выбор» в 9-11 классах; Мероприятия: – мероприятия РДДМ «Движение первых»; – деятельность Совета обучающихся

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разработаны на основе авторских или федеральных программ. Осуществлена преемственность плана внеурочной деятельности.

С целью реализации мероприятий *регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников*

Белгородской области» в 2024-2025 учебном году в 1-9 классах продолжается реализация курсов внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования», «Основы программирования на Python», разработанных международной школой математики и программирования «Алгоритмика». В учебный план уровня среднего общего образования введен учебный курс «Практическая информатика».

Учителя начальных классов, учителя математики, физики и информатики прошли обучение на сайте международной школы математики и программирования «Алгоритмика» <https://iteducation.digital/> в соответствии с программой обучения с использованием дистанционных образовательных технологий без отрыва от трудовой деятельности.

В учреждение поставлены 3 тележки с ноутбуками (по 1 тележке на каждый этаж), а также используется кабинет информатики. Количество ПК на одну подгруппу хватает. Расписание составлено с учетом этого. В кабинетах начальных классов, кабинета математики обеспечено функционирование точек беспроводного доступа к локальной сети Интернет, необходимых для работ мобильных классов.

Рабочие тетради по алгоритмике предоставляются обучающимся начальных классов бесплатно (региональные поставки).

Учёт учебных и внеучебных достижений обучающихся

В соответствии с образовательными программами МБОУ СОШ №13 г. Белгорода учёт динамики индивидуальных образовательных достижений осуществляется с помощью Портфеля достижений ученика. Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является способом организации текущей системы оценки. В состав Портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, специальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами. Используются единые стандартизированные оценочные листы для осуществления учёта учебных и внеучебных достижений ученика начальных классов. Данные листы позволяют фиксировать предметные достижения ученика по русскому языку (анализ допущенных ошибок), математике (анализ выполнения заданий), факультативам (творческие работы), а также формируемые универсальные учебные действия (лист оценки). Данные листы составлены с учётом необходимости отслеживания индивидуальной динамики развития и обучения на протяжении обучения на уровне начального общего образования. Учителями 1-11 классов осуществляется своевременное заполнение данных листов.

Система мониторинга результатов освоения образовательной программы начального общего образования, основного общего образования

В соответствии с программой мониторинга, планом внутришкольного контроля оценка результатов освоения образовательной программы начального общего образования учащимися 1-4-х классов осуществлялась с помощью диагностических процедур:

- итоговая диагностика эффективности обучения в первом классе (1 классы, май);
- итоговые контрольные работы по русскому языку и математике (1 классы – апрель, 2,3,4 классы – май);
- комплексная проверочная работа, направленная на выявление уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) (4 классы – май);
- мониторинг сформированности УУД (экспертная оценка учителя).

Оценка результатов освоения образовательной программы основного общего образования учащимися 5-9-х классов осуществлялась с помощью диагностических процедур:

- административные контрольные работы в 5-9 классах по математике, русскому языку;
- мониторинговое исследование сформированности читательской грамотности в 5, 6, 7 классах (апрель-май);
- мониторинговое ИКТ-компетентности в 8-9 классах (апрель-май);
- мониторинг сформированности УУД (экспертная оценка учителя).

Таким образом, осуществлён мониторинг предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего, основного общего образования.

Выводы:

- имеет место высокий уровень организационно-правового обеспечения реализации ФГОС общего образования;
- образовательная программа и рабочие программы предметов соответствуют требованиям ФГОС общего образования, отражают специфику реализуемых авторских УМК;
- учёт учебных и внеучебных достижений ученика начальных классов осуществляется с помощью Портфеля достижения ученика;
- система мониторинга результатов освоения образовательной программы начального общего образования реализована в 1-11 классах с учётом системы оценки, заложенной в образовательных программах.

Задачи:

- обеспечение системы отслеживания достижения учащимися среднего звена достижения планируемых результатов (предметных и метапредметных) посредством мониторинга сформированности универсальных учебных действий;
- реализация системы оценки качества образования в соответствии ФЗ «Об образовании», задачами ФГОС общего образования;
- разработка плана внеурочной деятельности с учётом запросов субъектов образовательного процесса, преемственности программ, условий организации образовательного процесса;
- учёт занятости учащихся 1-11 классов во внеурочное время;
- вовлечение 100% обучающихся 9-11 классов в проектную деятельность в качестве подготовки к итоговому проекту по итогам освоения программы основного общего образования.

5.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации ФГОС

Обеспеченность учебниками

В 2024 году региональным бюджетом на приобретение учебников выделено 4 733 562,13 руб. (на 23% больше, чем в 2023 году). На эти средства были приобретены:

- учебники, необходимые для реализации обновленных ФГОС СОО в 3, 7, 10-11 классах;
- докомплектации в связи с изменением численности детей в параллели;
- завершение обновления предметных линий по литературному чтению, истории России;
- электронные формы учебников для реализации предметов «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 4 классах, «Родная литература (русский)» в 8-9 классах;
- учебники, необходимые для реализации обновленных ФГОС СОО в 4, 8 классах в 2025-2026 учебном году (перспективное планирование).

В утверждённый по решению Педагогического совета учреждения перечень заказываемых учебников включены только учебники из федерального перечня учебников с учётом внесённых в него изменений.

В 2024-2025 учебном году ЭФУ используются только по предметам: «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 4 классах, «Родная литература (русский)» в 8-9 классах.

На приобретение учебных пособий, атласов и контурных карт выделено 264 000 руб. На эти средства закуплены:

- атласы и контурные карты по географии для 5-11 классов;
- атласы и контурные карты по истории для 10-11 классов;
- учебные пособия для профильных учебных курсов в 10-11 классах;
- учебные пособия по новейшей истории для 9 класса;
- учебные пособия по основам православной культуры в 7 классах.

На приобретение рабочих тетрадей выделено 954 000 руб. На эти средства закуплены прописи для 1 класса, рабочие тетради по русскому языку, математике, окружающему миру для 1-4 классов, по английскому языку для 2-5 классов.

В соответствии с учебными планами начального общего, основного общего, среднего общего образования укомплектованность учебниками по всем предметом учебного плана составляет 100%.

Обеспеченность учебниками обучающихся 1-11 классов составляет 100%.

Выводы:

- учебно-методическое обеспечение реализации учебных планов начального общего образования, основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС составляет 100%;
- успешно осуществлена работа по достижению 100%-ного обеспечения учебниками учащихся 1-10 классов;
- программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности составляет 100%.

5.3. Совершенствование структуры, содержания и технологий образования

Проведение тематических педагогических советов, семинаров, заседаний ШМО

Вопросы реализации обновленных ФГОС общего образования рассмотрены на тематических заседаниях Педагогического совета:

- О реализации обновленных ФГОС.
- Внесение изменений в образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированы, в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП, ФАОП.
- Утверждение рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности на учебный год, разработанных на основе федеральных рабочих программ по предметам и курсам.
- Обеспечение конституционного права обучающихся на качественное образование.
- О реализации системы (целевой модели) наставничества как ресурса повышения профессионально компетентности педагогических работников.
- О формировании функциональной грамотности обучающихся.
- Об организации проектной деятельности обучающихся и выполнении итогового индивидуального проекта выпускниками 9 и 11 классов.
- Об эффективных практиках дистанционного обучения.
- О формировании цифровых навыков будущего.
- О перечне учебников и учебных пособий, используемых при реализации образовательных программ в 2024-2025 учебном году.
- Об использовании рабочих тетрадей и дидактических пособий в образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году.
- Об утверждении учебных планов и планов внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год.

На заседаниях ШМО рассмотрены вопросы:

- О формировании развитии функциональной грамотности обучающихся.
- Современные образовательные технологии в преподавании предметов.
- Особенности организации исследовательской деятельности школьников на уроках и во внеурочное время.
- Особенности организации проектной деятельности обучающихся.
- Особенности конструирования учебного и внеурочного занятий на основе системно-деятельностного подхода.
- Об использовании современного оборудования кабинета в обучении предметов для развития познавательного интереса учащихся.
- О введении обновленных ФГОС и ФОП.

Повышение квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС

В течение 2024 года обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам реализации обновленных ФГОС прошли вновь принятые педагогические работники. На конец 2024 года все педагогические и управленческие работники прошли обучение по вопросам реализации обновленных ФГОС в 2022-2024 годах.

Кроме того, в 2024 году 4 учителя обучались на курсах в БелИРО по программам, направленным на повышение профессиональной компетентности в вопросах формирования функциональной грамотности. Всего 18 учителей (51%) прошли курсы по функциональной грамотности.

Педагогические работники, в том числе члены муниципальных методических объединений, принимают участие в городских и областных семинарах по актуальным вопросам российского

образования.

Перспективный план курсовой переподготовки составлен с учётом обновления кадрового состава, а также с учетом первостепенной задачи повышения квалификации в вопросах реализации ФГОС общего образования.

Выводы:

- в 2024 году организовано методическое сопровождение педагогических работников по вопросам реализации ФГОС общего образования;
- для повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников используются возможности курсовой переподготовки в БелИРО, дистанционного обучения, городских и областных семинаров;
- обеспечено своевременное обучение педагогических работников по дополнительным профессиональным программам в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ;
- 100% прошли курсовую переподготовку по вопросам реализации обновленных ФГОС;
- перспективный план курсовой переподготовки составлен с учётом обновления кадрового состава.

Задачи:

- продолжение методического сопровождения педагогических работников по вопросам реализации ФГОС общего образования;
- популяризация альтернативных организаций, осуществляющих профессиональное обучение (профессиональную переподготовку и повышение квалификации), помимо очного обучения в БелИРО).

5.4. Информационное обеспечение реализации ФГОС нового поколения

Вопросы введения и реализации обновленных ФГОС обсуждались со всеми субъектами образовательного процесса на заседаниях Управляющим совете, родительских собраниях, педагогическом совете, методическом совете, заседаниях ШМО.

Нормативно-правовая база введения обновленных ФГОС федерального, регионального, муниципального и школьного уровней размещена на школьном сайте).

В структуру отчёта по результатам самообследования внесён раздел по реализации ФГОС общего образования.

Вывод: информирование участников образовательного процесса осуществлено достаточно всесторонне.

Задачи:

- информирование общественности о реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО через родительские собрания, собрания коллектива учреждения, школьного сайта;
- публичная отчетность о ходе и результатах реализации обновленных ФГОС.

Задачи:

Направление 1. Создание организационно-правового обеспечения реализации обновленных ФГОС

- разработка образовательных программ начального общего, основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО, Федеральными образовательными программами, требованиями законодательства;
- формирование индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования в соответствии с новыми требованиями ФГОС СОО;
- обеспечение системы отслеживания достижения планируемых результатов (предметных и метапредметных) освоения образовательных программ;
- организация внеурочной деятельности для 1-11 классов с учётом запросов субъектов образовательного процесса, преемственности программ, условий образовательной организации;
- организация учёта занятости учащихся 1-11 классов во внеурочное время.

Направление 2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации ФГОС общего образования

- соблюдение порядка выбора учебников и учебных пособий, используемых при реализации образовательных программ общего образования;

- обоснованный выбор (на основе анализа содержания) линий учебников из федерального перечня для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС общего образования;
- пополнение библиотечного фонда учебниками и учебными пособиями для обеспечения реализации ФГОС основного общего образования;
- 100%-ное обеспечение учащихся 1-11 классов учебниками и учебными пособиями по всем предметам учебного плана в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников и перечнем организаций, издающих учебные пособия;
- пополнение учебных кабинетов дидактическими материалами, электронными учебниками и пособиями.

Направление 3. Совершенствование структуры, содержания и технологий образования в условиях реализации ФГОС:

- продолжение методического сопровождения педагогических работников по вопросам реализации ФГОС;
- создание условий для повышения компетентности учителей в формировании универсальных учебных действий, функциональной грамотности;
- осуществление мониторинга достижения предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ.

Направление 4. Создание информационного обеспечения реализации ФГОС общего образования

- информирование общественности о реализации обновленных ФГОС общего образования через родительские собрания, собрания коллектива учреждения, школьный сайт;
- обеспечение учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) при формировании учебного плана и плана внеурочной деятельности в соответствии с порядком;
- публичная отчетность о ходе и результатах реализации ФГОС общего образования.

6. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объекты анализа	Показатели эффективности
выполнение программ по предметам и курсам учебного плана, программ курсов внеурочной деятельности	■ соответствие учебно-методического обеспечения учебного плана; ■ выполнение программ по предметам учебного плана; ■ степень выполнения учебных программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с планами внеурочной деятельности на учебный год;
уровень обученности учащихся	■ 100% уровень успеваемости; ■ 65% качества знаний (показатель программы развития) ■ положительная динамика качества знаний по школе, уровням обучения; ■ положительная динамика качества знаний по предметам учебного плана; ■ отсутствие выпускников, не получивших документы об образовании соответствующего уровня ■ доля выпускников, получивших аттестаты с отличием ■ доля выпускников, получивших региональную медаль «За особые успехи в учении»
результаты мониторинговых исследований качества обучения	■ 100% уровень успеваемости; ■ количество учащихся, усвоивших программный материал на базовом, повышенном уровнях; ■ степень сформированности предметных умений;
результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов	■ доля учащихся, преодолевших минимальный порог по обязательным предметам; ■ доля учащихся, преодолевших минимальный порог по предметам по выбору ■ доля учащихся, получивших балл выше городского по обязательным предметам и предметам по выбору ■ положительная динамика среднего балла по обязательным предметам и предметам по выбору
результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов	■ 100% уровень успеваемости; ■ положительная динамика уровня качества знаний; ■ положительная динамика среднего балла; ■ количество предметов, по которым уровень качества знаний превышает среднегородской показатель
освоение обучающимися программ профессиональной подготовки	■ процент охвата старшеклассников профессиональной подготовкой ■ доля старшеклассников, осваивающих две специальности ■ доля старшеклассников, осваивающих специальность «водитель» ■ доля старшеклассников, осваивающих строительную специальность ■ доля учащихся, продолживших обучение в соответствии с начальным профессиональным выбором ■ доля учащихся, продолживших обучение в учреждениях НПО, СПО на бюджетной основе
достижения обучающихся в конкурсных мероприятиях	■ результаты участия школьников в конкурсных мероприятиях: ■ число победителей и призеров муниципальных, региональных, федеральных конкурсных мероприятий, процент от общего числа обучающихся, динамика показателя; ■ количество победителей и призеров (лауреатов, дипломантов) городских, региональных, всероссийских конференций и исследовательских конкурсов; ■ количество учащихся, получивших поддержку (стипендии, премии) муниципального уровня в рамках реализации программ по поддержке талантливой молодежи

6.1. Выполнение программ по предметам и курсам учебного плана, программ внеурочной деятельности

В 2024-2025 учебном году реализованы учебные планы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, разработанные на основе федеральных учебных планов федеральных образовательных программ, соответствуют федеральным государственным стандартам, рекомендациям методических писем БелИРО, уровню изучения предметов.

Рабочие программы по предметам разработаны на весь срок освоения соответствующих образовательных программ на основе федеральных программ и программ, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствующих требованиям федеральных государственных стандартов 2009 года и 2021 года.

Рабочие программы учителей на текущий учебный год разработаны на основе федеральных рабочих программ предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности, являющихся составляющей частью образовательных программ уровня общего образования.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг выполнения программ учителей на текущий учебный год по всем предметам соответствующих учебных планов.

В связи с совпадением учебных дней с праздничными выходными днями, невозможности полного замещения уроков во время временной нетрудоспособности, курсовой подготовки учителей, недостаточного количества учебных дней в текущем учебном году, количество часов, выданных фактически, меньше количества запланированных часов по рабочим программам по большинству учебных предметов.

Учителями-предметниками своевременно проводилась корректировка календарно-тематического планирования рабочих программ, в результате чего теоретическая и практическая часть учебных программ по всем предметам учебного плана изучены в полном объеме.

Последовательность в изучении учебного материала по всем предметам соблюдена.

Выводы:

1. Учебные программы по всем предметам учебного плана во всех классах изучены в полном объеме.
2. Программно-методическое обеспечение учебного плана соответствует нормативным требованиям.
3. Осуществление замены уроков во время болезни, курсовой подготовки учителей осуществляется в неполном объеме.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности в преподавании предметов, учебных курсов, использования УМК при разработке учебного плана;
2. Обеспечение замены уроков во время болезни, курсовой подготовки учителей, участия в экспертных проверках методических семинарах, в полном объеме.

6.2. Уровень обученности учащихся

Уровень качества знаний и успеваемости по школе

Учебный год	% качества знаний			% успеваемости		
	Уровень НОО	Уровень ООО и СОО	Всего по школе	Уровень НОО	Уровень ООО и СОО	Всего по школе
2019-2020	68%	59,3%	62,5%	100%	100%	100%
2020-2021	69,8%	54,8%	61,0%	100%	100%	100%
2021-2022	68,8%	49,7%	58,2%	99%	100%	99%
2022-2023	75,3%	54,5%	63,0%	100%	100%	100%
2023-2024	79,3%	58,5%	65,6%	100%	100%	100%

Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и уровням обучения за 3 года

Классы	2021 – 2022уч. год		2022 – 2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ
2-е	69,8%	99%	75,3%	100%	86,5%	100%
3-е	66,9%	100%	78,3%	100%	79,2%	100%

4-е	70,0%	100%	72,3%	100%	74,7%	100%
2-4-е	68,8%	99%	75,3%	100%	79,3%	100%
5-е	52,0%	100%	68,0%	100%	69,5%	100%
6-е	51,5%	100%	44,7%	100%	68,8%	100%
7-е	57,9%	100%	48,3%	100%	44,7%	100%
8-е	37,07%	100%	49,7%	100%	41,2%	100%
9-е	38,1%	100%	49,3%	100%	55,4%	100%
5-9-е	48,8%	100%	52,6%	100%	58,5%	100%
10-е	65,0%	100%	100%	100%	84,6%	100%
11-е	92,3%	100%	75,0%	100%	100%	100%
10-11-е	56,9%	100%	84,0%	100%	90,9%	100%
По школе	58,2%	99%	63,0%	100%	65,6%	100%

УКЗ по сравнению с прошлым годом повысился на уровне начального общего образования на 4,0%, на уровне основного общего образования УКЗ на 5,9%, на уровне среднего общего образования на 6,9%. Показатель качества знаний выше на 0,6% планового показателя программы развития.

Уровень развития и обученности учащихся 1-4 классов

В 2023-2024 учебном году на уровне начального общего образования обучалось (на конец года) 270 учащихся: в 1-х классах 67 учеников, во 2-4 классах 203 учащихся.

Аттестацию не проходили учащиеся 1 классов (67 учащихся).

Сравнительные результаты учебной деятельности учащихся на уровне НОО

Учебные годы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	341	99%	315	100%	270	100%
Кол-во аттестованных	256	75%	255	81%	203	75%
Отличников	41	16 %	43	16,9 %	35	17,2 %
Хорошистов	135	52,7%	149	58,4%	126	62,1%
С одной «4»	15	6%	10	3,9%	16	7,9%
С одной «3»	15	6 %	10	3,9 %	11	5,4 %
Неуспевающих	1	0,39	0	0	0	0
Качество обученности	176	68,8	192	75,3	161	79,3

По итогам года УКЗ повысилось на 4,0%, увеличился процент учащихся «резерва» (учащихся с одной оценкой «4» или с одной оценкой «3») и окончивших год на «отлично» и на «хорошо» и «отлично». Уменьшилось количество учащихся.

Учащихся, переведенных в следующий класс условно, в 2024 году нет.

Уровень развития и обученности учащихся 5-9 классов

Учебные годы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	342	100	358	100	368	100
Кол-во аттестованных	342	100	358	100	368	100
Отличников	44	12,9	53	14,8	50	13,6
Хорошистов	123	36	136	38	158	42,9
С одной «4»	16	4,7	11	3,1	9	2,4
С одной «3»	24	7,0	23	6,4	12	3,3
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Качество обученности	167	48,8	188	52,6	208	56,5

На уровне основного общего образования наблюдается повышение УКЗ на 3,9%. По сравнению с результатами 2023 года увеличилось количество обучающихся, окончивших год на «хорошо» и «отлично». Количество обучающихся, окончивших год на «отлично», с одной оценкой «4» и одной оценкой «3», понизилось. Учащихся, переведенных в следующий класс условно, в 2024 году нет.

100% (65 чел) выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании летом, из которых 9 выпускников (14%) получили аттестаты с отличием.

Уровень развития и обученности учащихся 10-11 классов

Учебные годы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	37	100	25	100	22	100
Кол-во аттестованных	37	100	25	100	22	100
Отличников	7	19	8	32	8	36
Хорошистов	14	38	13	52	12	55
С одной «4»	1	3	2	8	4	18
С одной «3»	6	16	1	4	1	5
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Качество обученности	21	57	21	84	20	91

На уровне среднего общего образования УКЗ повысилось на 7%. Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, 5 (56%) учащихся получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием красного цвета и награждены медалями «За особые успехи в учении» I степени, 2 (22%) учащихся получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета и награждены медалями «За особые успехи в учении» II степени.

Выводы:

1. Наблюдается положительная динамика УКЗ на уровне начального, основного и среднего общего образования.
2. Все выпускники 9 и 11 классов получили документы об образовании.

Задачи:

1. Продолжение работы по повышению мотивации к учебному труду, развития познавательных интересов, обучающихся на уровне НОО, ООО.
2. Организация индивидуальной работы с учащимися «резерва».
3. Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, работающих в одном классе, по сохранению уровня качества знаний.
4. Усиление контроля за состоянием работы учителей-предметников, классных руководителей по информированию родителей о результатах успеваемости, посещаемости дополнительных занятий, по формированию у учащихся ценностного отношения к знаниям.
5. Усиление контроля за работой учителей-предметников с учащимися, снижающими уровень обученности в течение года, часто болеющими учащимися.
6. Активизация психологического сопровождения по направлению изучения уровня обучаемости учащихся.
7. Усиление контроля за проведением мониторинговых исследований педагогами на уровне каждого ученика и класса в целом по предметам учебного плана.

6.3. Результаты независимой оценки качества образования

В 2024 году обучающиеся образовательных учреждений города Белгорода не принимали участия во Всероссийских проверочных работах.

Во исполнение приказов министерства образования Белгородской области от 10 января 2024 года № 16 «Об утверждении «дорожных карт» по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования на территории Белгородской области в 2024 году», от 22 февраля 2024 года № 564 «Об утверждении графика проведения всероссийских и региональных тренировочных мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену и основному государственному экзамену на территории Белгородской области в 2024 году», обучающиеся 11А класса приняли участие в региональных тренировочных мероприятиях в форме единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), физике дистанционно с помощью информационной системы образовательных услуг «Виртуальная школа», во всероссийских тренировочных мероприятиях по русскому языку, информатике (КЕГЭ), английскому языку (устная часть).

Результаты независимых контрольных работ в 11-х классах

Дата	Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во преодолевших минимальный порог	Кол-во набравших более 70 баллов
04.04.2024	Математика (профильный уровень)	5	5	3
11.04.2024	Физика	1	1	-
15.05.2024	Русский язык	2	2	1
15.05.2024	Английский язык (устная часть)	1	1	-

По итогам РТМ и ВТМ осуществлен качественный анализ результатов тренировочных мероприятий, составлены индивидуальные карты пробелов, обеспечивается отработка проблемных предметных зон в рамках урочной и внеурочной деятельности, неаудиторной занятости.

Выводы:

1. На основе выявленных затруднений по итогам независимых региональных тренировочных мероприятий среди обучающихся 11-х классов осуществляется адресная подготовка обучающихся к ГИА по предметам.

Задачи:

1. Обеспечение объективности оценки предметных достижений обучающихся на всех уровнях обучения по всем предметам.
2. Повышение качества предметной подготовки учащихся посредством использования педагогами современных педагогических технологий, направленных на повышение эффективности урока, использование дифференцированного подхода и индивидуальных карт оценки достижений.
3. Осуществление внутришкольного контроля подготовки обучающихся к ГИА.

6.4. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Государственной итоговой аттестации в 2024 году подлежали 9 обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования. Все выпускники успешно завершили обучение и получили аттестаты о среднем общем образовании. В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 января 2024 года № 67 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в 2024 году», совместного приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 9 февраля 2024 года № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», 1 ученица 11А класса проходила ГИА-11 в форме промежуточной аттестации, 8 учащихся сдавали ЕГЭ.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11-х классов по обязательным предметам

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во преодолевших минимальный порог	Кол-во набравших более 70 баллов	Средний балл по школе
Русский язык	8	8 (100%)	7 (88%)	77
Математика (профиль)	4	4 (100%)	4 (100%)	82

Максимальное количество баллов, полученное выпускниками по русскому языку – 94 балла, по математике профильного уровня – 92 балла, минимальное количество баллов по русскому языку – 54, по математике профильного уровня – 70 баллов, что на 33 балла и 43 баллов выше соответственно минимальных баллов, подтверждающих освоение образовательной программы среднего общего образования.

Результаты единого государственного экзамена по предметам по выбору

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во преодолевших минимальный порог	Кол-во набравших более 70 баллов	Средний балл по школе
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	4	4 (100%)	3 (75%)	73
Английский язык	2	2 (100%)	2 (100%)	80
История	1	1 (100%)	0 (0%)	42
Литература	2	2 (100%)	1 (50%)	70,5
Обществознание	4	4 (100%)	2 (50%)	65

Максимальное количество баллов по информатике и ИКТ (КЕГЭ) – 78 баллов, обществознанию – 75 баллов, английскому языку – 86 баллов, литературе – 78 баллов.

Минимальное количество баллов по информатике и ИКТ (КЕГЭ) – 67 баллов (на 24 балла выше минимального порога), истории – 42 балла (на 10 баллов выше минимального порога), обществознанию – 57 баллов (на 6 баллов ниже минимального порога), литературе – 63 балла (на 31 балл выше минимального порога), английскому языку – 74 балла (на 42 балла выше минимального порога).

Доля обучающихся, набравших более 70 баллов на ЕГЭ составила 72%, что значительно выше плановых показателей, заложенных в программе развития (24%).

6.5. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Государственной итоговой аттестации в 2024 году подлежали 65 выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 января 2024 года № 67 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в 2024 году», совместного приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 9 февраля 2024 года № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», участники ГИА-9 проходят ГИА-9 в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи участникам ГИА-9 аттестатов об основном общем образовании.

Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании. 9 выпускников получили аттестаты с отличием.

Выводы:

1. Все выпускники 9-х и 11-х классов получили аттестаты об окончании основного общего и среднего общего образования.
2. Все преодолели минимальный порог ЕГЭ.

Задачи на 2025 год:

1. Создание условий для успешности прохождения выпускниками итоговой аттестации посредством проведения тренировочных, пробных и контрольных работ по всем предметам учебного плана за исключением спортивной и эстетической направленности в форматах, приближенных к ОГЭ в 9-х классах, ЕГЭ в 10-11-х классах
2. Реализация практики индивидуальных маршрутных листов среди учащихся 9-11-х классов в соответствии с профессиональной и предметной направленностью подростков и старшеклассников;
3. Организация психологического сопровождения подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
4. Усиление контроля за работой учителей-предметников по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.
5. Изучение состояния преподавания обществознания на уровне среднего общего образования.

6.6. Освоение обучающимися программ профессиональной подготовки и трудоустройство несовершеннолетних

В 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебных годах в условиях обучения по ИУП профилей обучения в режиме 5-дневной учебной недели организация профессиональной подготовки для учащихся 10-11 классов отсутствует.

Выводы:

1. Отсутствуют условия для организации профессиональной подготовки для учащихся 10-11 классов.

Организация трудоустройства несовершеннолетних граждан.

Во исполнение распоряжения администрации города Белгорода от 4 июля 2022 года № 1397 «Об организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в городском округе «Город Белгород», в целях организации занятости детей и подростков в свободное от учебы время, профилактики правонарушений, оказания поддержки обучающимся из малообеспеченных семей, в соответствии с приказом Управления образования города Белгорода от 9 февраля 2024 года № 160 «Об организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в 2024 году» в МБОУ СОШ №13 было организовано временное трудоустройство несовершеннолетних граждан согласно установленным плановым показателям и графику на должности уборщика служебных помещений и рабочего по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Руководителем общеобразовательной организации были назначены ответственные за организацию временного трудоустройства и ведение необходимой документации, заключен договор с «Центром занятости населения Белгородской области», проведена разъяснительная работа с несовершеннолетними гражданами в возрасте от 14 до 18 лет и их родителями о порядке индивидуального временного трудоустройства.

По итогам деятельности согласно приказу Управления образования города Белгорода от 20 декабря 2024 года «Об итогах организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в 2024 году» отмечены эффективность работы и перевыполнение плановых показателей (157,1%) в общеобразовательной организации (план – 170, фактически трудоустроены 267 несовершеннолетних).

Выводы:

1. Процент выполнения плановых показателей превышен на 57,1 %.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся в временном трудоустройстве на базе МБОУ СОШ №13 и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к профессиональному самоопределению.

6.7. Достижения обучающихся в конкурсных мероприятиях

Кол-во победных и призовых мест в олимпиадах

Направленность конкурсов	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество победителей и призёров Всероссийских олимпиад:					
- в муниципальном этапе	6	1	5	14	10
- в региональном этапе	3		1	-	-
- в заключительном этапе	1		-		
Количество победителей и призёров городских олимпиад (среди 3-11 классов)	-	4	1	1	2
Количество победителей и призёров Общероссийских олимпиад:					
- в муниципальном этапе	5	5	4	4	6
- в региональном этапе	4	2	1	1	-
- в заключительном этапе	1	-	-		
ИТОГО	20	12	12	20	18

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2024 года

1. Трофимов Иван, ученик 7В класса, по ОБЗР (учитель Алиштраф В.О.)
2. Котельникова Ирина, ученица 8В класса, по литературе (учитель Закалина И.В.);
3. Петрухина Аксиния, ученица 7Б класса, по истории (учитель Харланова О.А.)
4. Добролюбова Ирина, ученица 8Б класса, по математике (учитель Могилина Д.В.)
5. Савченко Артемий, ученик 9А класса, по математике (учитель Пахомова Е.М.)
6. Сазыкин Марк, ученик 8Б класса, по физике (учитель Лебедева Т.Ю.)
7. Прилуцкая Анна, ученик 9Б класса, по физике (учитель Лебедева Т.Ю.)
8. Орехов Григорий, ученик 7Б класса, по труду (технологии) направление «Техническое творчество» (учитель Миськив А.М., Полянская Е.А.)
9. Савченко Артемий, ученик 9А класса, по труду (технологии) направление «Информационная безопасность» (учитель Мулюков В.И.)
10. Ткаченко Софья, ученица 10А класса, по информатике (учитель Мулюков В.И.)

Итоги городских олимпиад

- Котельникова Ирина, ученица 8В класса, обладатель поощрительного приза муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса (учитель Кириченко О.И.)

Итоги Общероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»

Муниципальный этап

- Бузова Стефания (4А) – Диплом I степени;
- Струина София (4А) – Диплом I степени;
- Чеботаева Юлия (4А) – Диплом I степени.

Итоги Всероссийской олимпиады ОРКСЭ «Основы православной культуры»»

Муниципальный этап

- Бузова Стефания (4А) – Диплом I степени;
- Струина София (4А) – Диплом I степени;
- Чеботаева Юлия (4А) – Диплом III степени.

Количество победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 4. Призёрами муниципального этапа стали 10 обучающихся, что ниже запланированного в программе развития на 2. Всего в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 29 учащихся школы (36 участий).

Ежегодно ученики МБОУ СОШ № 13 становятся призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике. В 2024 году обучающиеся заняли призовые места по математике (2 человек), физике (2 ученика), труду (технологии) (2 ученика), ОБЗР (1 ученик), литературе (1 человек), истории (1 человек), информатике (1 человек).

Количественные показатели результатов участия в Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие» по сравнению с прошлым учебным годом остаются на почти таком же уровне.

Результаты участия в конкурсных мероприятиях

В целях вовлечения учащихся в исследовательскую и проектную деятельность использован ресурс внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, предполагающей организацию различных форм, отличных от учебной, в том числе и научно-исследовательскую работу школьников.

Высокую результативность показали учащиеся в интеллектуальных конкурсах и конкурсах художественной направленности. Имеет место снижение результативности участия в конкурсных мероприятиях исследовательского характера.

В конкурсах муниципального уровня приняли участие 175 обучающихся (29%), из них 128 стали победителями и призёрами. 33 школьника стали победителями и призёрами очных конкурсов, 78 – заочных. В областных конкурсах приняли участие 15 обучающихся (2,5%, показатель прошлого учебного года – 1,7%), из них 4 стали призёрами очных конкурсов, 11 – победителями и призёрами заочных. Во всероссийских конкурсных мероприятиях участвовали 7 школьников (1%), из них 1 стал победителем 1 – призёром.

Актуальна задача активизации участия в муниципальных конкурсах, популяризация всероссийских дистанционных конкурсов, проводимых на бесплатной основе (олимпиады Учи.ру и др.).

По итогам участия в конкурсных мероприятиях ученик 8 класса Сазыкин Марк стал обладателем стипендии Губернатора Белгородской области за успехи в области искусства и культуры (номинация «Талант»).

По итогам участия в конкурсных мероприятиях двое школьников премированы персональной стипендией главы администрации города Белгорода:

- Сазыкин Марк, ученик 8Б класса, за достижения в творческой деятельности (номинация «Талант»), учитель-наставник – Закалина И.В.;
- Проскурина Арина, ученица 6Б класса, обучающаяся Детской музыкальной школы №4, за достижения в области культуры (номинация «Талант»).

Кол-во стипендиатов главы администрации г. Белгорода

	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Губернатора Белгородской области						
По итогам участия в олимпиадах	-	-	1	-	-	-
Номинация «Дополнительное образование»	-	-	-	1	-	1
Главы администрации города						
Номинации «Успех», «Триумф»	2	1	1		-	-
За достижения в области искусства «Талант»	-	-	-		1	2
За достижения в спортивной области «Олимп»	-	-	-		1	-

Выводы:

1. Количественные показатели подтверждают успешность реализуемых мероприятий программы «Одарённые дети»:
 - высокая результативность участия учащихся в интеллектуальных конкурсах.
 - результативность участия в конкурсных мероприятиях учащихся для получения грантов и иных видов материальных поощрений.
2. Выявлены проблемные зоны в работе с одарёнными детьми:
 - снижение результативности участия в олимпиадах;
 - снижение результативности участия в конкурсах и конференциях исследовательских работ, конкурсах спортивной и социальной направленности, конкурсах художественного чтения;
 - необходимость повышения охвата исследовательской деятельностью обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования;

Задачи:

1. Обеспечение системного подхода в сопровождении одарённых детей посредством реализации программы «Одарённые дети»:
 - 1.1. Проведение общешкольных интеллектуальных конкурсов как этапов городских конкурсов.
 - 1.2. Организация участия школьников в городских и областных конкурсах, соревнованиях, турнирах, конференциях.
 - 1.3. Продолжение реализации системы наставничества.
 - 1.4. Усиление пропаганды исследовательской деятельности.
 - 1.5. Вовлечение учащихся всех уровней в исследовательскую деятельность, реализуемую во время уроков, во внеурочной деятельности, в работе научного общества учащихся.
 - 1.6. Проведение с Педагогическим коллективом серии семинаров по организации исследовательской и проектной деятельности школьников.
 - 1.7. Организация условий для выполнения обучающимися 9-11-х классов работ по подготовке к итоговому проекту.

2. Продолжение работы по разносторонней реализации способностей школьников посредством предоставления широкого спектра дополнительного образования, организации внеурочной деятельности.
3. Активизации участия в муниципальных конкурсах
4. Популяризация всероссийских дистанционных конкурсов, проводимых на бесплатной основе (олимпиады Учи.ру и др.).
5. Создание условий для развития исследовательской культуры школьников посредством проведения научно-практических конференций школьников, наставничества.
6. Осуществление мониторинга результативности работы с одарёнными детьми посредством ведения портфеля достижений / портфолио учащихся.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива среднего и старшего звена в направлении организации исследовательской деятельности школьников, подготовки учащихся к олимпиадам.

7. АНАЛИЗ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Объекты анализа	Показатели эффективности
востребованность выпускников	- Доля учащихся, поступивших на желаемые специальности в учреждениях ВПО - Доля учащихся, поступивших на желаемые специальности в учреждениях ВПО - Доля учащихся, продолживших обучение в учреждениях ВПО на бюджетной основе

Данные о поступлении в учреждения высшего профессионального образования

№ ОУ	Количество выпускников 11 класса	Поступили								Из общего кол- ва выпускников поступили				Трудоустроены	Не работает, не учится	Другое
		Вуз				Ссуз				В военные Вузы, Ссузы	В вузы					
		Бюджет		Платно		Бюджет		Платно			Москвы	Санкт- Петербурга	За границу			
		В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона							
13	9	5	4	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0

9 (100%) выпускников 11 класса поступили в учреждения ВПО на желаемые факультеты, 8 (89%) выпускников будут обучаться на бюджетной основе.

С учащимися 9-х классов и их родителей администрацией школы в сентябре 2024 года была проведена работа по определению индивидуальной профессиональной траектории, в результате которого каждый учащийся определился как с учебным заведением, в котором будет продолжено обучение после окончания основной школы, так и с перечнем предметов, необходимых для поступления в соответствующие учреждения НПО, СПО, ВПО.

После завершения обучения на уровне основного общего образования 19 (29%) учеников продолжило обучение в 10 классе, 46 (81%) ученик – в учреждениях НПО, СПО города.

Задачи на 2024 год:

1. Создание условий для начального профессионального самоопределения учащихся;
2. Реализация практики индивидуальных маршрутных листов среди учащихся 9 – 10 классов в соответствии с профессиональной и предметной направленностью подростков и старшеклассников.
3. Обеспечение качественной подготовки к государственной итоговой аттестации по предметам, позволяющей продолжить обучение в учреждении СПО, ВПО на бюджетной основе.

8.1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Объекты анализа	Показатели эффективности
кадровый состав	- не менее 90% учителей с высшим образованием; - не менее 70% учителей, имеющих квалификационные категории, положительная динамика показателя; - доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных учреждений, 30% (программа развития); - доля учителей в возрасте до 30 лет, имеющих стаж работы не менее 3 лет и имеющие квалификационные категории в общей численности учителей в возрасте до 30 лет, 18%;
структура методической службы	- оптимальность структуры методической службы; - доля молодых педагогов, имеющих педагога-наставника из числа опытных педагогов, 100% (программа развития);
дидактические формы методической работы, работа методического совета, методических объединений	- проведение тематических педагогических советов, не менее 4-х; - работа Постоянно действующего семинара (не менее 4-х); - проведение открытых уроков, количество, динамика показателя; - организация взаимопосещений уроков, количество, динамика показателя; - систематичность заседаний; - выполнение плана заседаний методического совета, ШМО;
повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров	- успешное прохождение аттестационных испытаний учителями в соответствии с поданными заявлениями (100%, программа развития); - доля педагогов общеобразовательных учреждений, имеющих квалификационные категории, в общей численности педагогов общеобразовательных учреждений, 70% (программа развития); - отсутствие учителей, отказавшихся от процедуры аттестации на квалификационные категории по новой форме; - своевременная курсовая переподготовка, выполнение плана – - повышение профессиональной компетентности учителей по вопросам реализации ФГОС – доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, 100% (программа развития); - участие педагогических работников в нецентрализованных формах повышения квалификации, процент участвующих работников – доля педагогических работников, использующих возможности дистанционного обучения по дополнительным профессиональным программам, 35% (программа развития);
трансляция передового опыта учителей	- проведение на базе школы семинаров различных уровней с участием педагогов школы, количество, динамика показателя; - выступления педагогических работников на семинарах муниципального, регионального, всероссийского уровней, количество, динамика показателя; - участие педагогических работников в городских конкурсах профессионального мастерства, наличие участников, результативность; - обобщение опыта педагогических работников на различных уровнях, количество учителей, динамика показателя; - доля учителей, имеющих обобщённый опыт работы, внесённый в городской банк АПО, 10% (программа развития); - публикация авторских материалов педагогических работников, количество публикаций и количество работников, динамика показателей;

достижения работников учреждения	■ доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах; ■ результаты участия педагогических работников в конкурсах, динамика показателя
----------------------------------	--

8.1.1. Кадровый состав

Численность

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего учителей	36	40	35	34
Всего педагогических работников	38	41	36	36
Управленческих работников	4	3	3	3
Молодые специалисты (до 3 лет)	11 (30%)	6 (15%)	6 (16%)	8 (22%)
Со стажем до 5 лет			8 (22%)	9 (25%)
Со стажем свыше 30 лет			15 (42%)	12 (33%)
В возрасте до 30 лет			7 (19%)	10 (28%)
В возрасте от 55 лет			14 (39%)	11 (31%)

Уровень образования (педагогические работники)

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
высшее	36 (95%)	39 (95%)	35 (97%)	35 (97%)
высшее (с учетом внутренних совмещений)	39 (95%)	42 (95%)	38 (97%)	35 (97%)
незаконченное высшее (педагогическое)	-	2 (5%)	1 (3%)	-
средне-специальное	2 (5%)	1 (3%)	1 (3%)	1 (3%)

Квалификация педагогических работников

Квалификационные категория	2020-2011	2021-2022	2023-2024	2024-2025
высшая	14 (41%)	15 (37%)	15 (43%)	13 (36%)
высшая (с учетом внутренних совмещений)	17 (46%)	18 (41%)	17 (45%)	
первая	5 (14,7%)	8 (20%)	9 (25%)	9 (25%)
без категории	15 (44%)	17 (37%)	10 (29%)	14 (39%)
– из них молодые специалисты со стажем до 3-х лет	8 (24%)	6 (15%)	6 (16%)	8 (22%)
– из них аттестованы на соответствие занимаемой должности	1 (3%)	2 (5%)	2 (5%)	5 (14%)

Звания и награды

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
«Заслуженный учитель РФ»	0	0	0	0
«Отличник народного просвещения»	0	0	1	1
«Почетный работник общего образования»	12	12	12	11
Почётная грамота Минобрнауки РФ	2	2	2	2

Состав педагогических работников пополнился «Отличником народного просвещения» (учитель русского языка и литературы Авдосенок Н.М.).

Доля учителей в возрасте до 30 лет составила 28%, что показывает значительную положительную динамику и соответствие плановому показателю программы развития.

Основной костяк педагогического коллектива по-прежнему составляют учителя с более чем 10-тилетним стажем, с высшим образованием, в том числе с высшим педагогическим образованием и квалификационной категорией. Среднее профессиональное педагогическое образование имеет 1 педагогический работник (3%). Один учитель имеет высшее непедагогическое образование, а также среднее профессиональное образование по преподаваемому предмету.

Доля педагогических и административно-управленческих работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории составила 61%, что ниже планового показателя программы развития и связано с изменением кадрового состава на начало учебного года.

Доля административно-управленческих и педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составила 65%, на уровне начального общего образования – 70% (на 2% выше муниципального задания), на уровне основного общего образования – 60% (на 5% выше муниципального задания), на уровне среднего общего образования – 70% (ниже на 5% муниципального задания).

Выводы:

- имеет место высокий уровень образования педагогических кадров (97% с высшим образованием),
- наличествует повышение показателя уровня квалификации педагогических работников (наличие квалификационных категорий): 61% педагогических работников имеют квалификационные категории (65% от общего числа работников с учетом внутренних совмещений);
- доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных учреждений, составила 28%;
- перспектива повышения уровня квалификации выстроена с учетом стажа молодых педагогических работников и их результативности в соответствии с критериями и показателями, применяемыми при аттестации педагогических работников.

8.1.2. Структура методической службы

Социально-психологическая служба, являясь профессиональным объединением психологов, социальных педагогов и классных руководителей, не является составной частью методической службы, но партнёром в решении вопросов повышения профессиональной компетентности и качества образования.

Структура методической службы оптимальна с учётом численного состава педагогического коллектива.

В 2024-2025 учебном году функционируют школьные методические объединения:

- ШМО учителей гуманитарного цикла – 7 основных учителей (3 совмещающих);
- ШМО учителей эстетического цикла – 3 учителя;
- ШМО учителей естественнонаучных дисциплин – 7 основных учителей;
- ШМО учителей иностранных языков – 3 основных учителя;
- ШМО учителей физической культуры – 3 учителя;
- ШМО учителей начальных классов – 11 учителей;
- ШМО классных руководителей – 28 классных руководителей.

Таким образом, структура методической службы является оптимальной с учётом состава учителей-предметников.



На начало учебного года за каждым молодым специалистом закреплен учитель-наставник, утверждены персонифицированные программы наставнического сопровождения. В течение года за вновь принятыми молодыми педагогами также закреплялся учитель-наставник (100%). Молодые специалисты посещают уроки своих наставников.

Ф.И.О. педагога-наставника	Должность, преподаваемый предмет	Стаж работы, квалификационная категория	Сведения о молодом педагоге, получающего поддержку от наставников в рамках программы/плана/ наставничества, преподаваемый предмет, стаж
Борисова Т.Г.	учитель географии	31 год, высшая	Учитель биологии, 3 года (преподаватель СПО). Учитель химии, 1 год (преподаватель СПО). Профдефициты: методика преподавания предмета
Асютина И.В.	учитель иностранного языка	13 лет, первая	Учитель иностранного языка, без стажа. Профдефициты: методика преподавания предмета
Мананская Н.А.	учитель начальных классов	39 лет, высшая	Учитель начальных классов, 1 год. Профдефициты: методика преподавания предмета
Авдосенок Н.М.	учитель русского языка и литературы	47 лет, высшая	3 учителя русского языка и литературы, 1-3 года. Профдефициты: методика преподавания предмета
Пахомова Е.М.	учитель математики	14 лет, первая	Учитель информатики, без стажа. Профдефициты: выполнение функций классного руководителя
Полянская Е.А.	учитель труда (технологии), ИЗО	38 лет, высшая	Учитель музыки, без стажа. Профдефициты: методика преподавания предмета

План заседаний методического совета, школьных методических объединений выполнен в количественном и качественном плане полностью.

Выводы:

1. Реализуются все запланированные дидактические формы методической работы: тематические заседания Педагогического совета, семинары, участие в конкурсах профессионального мастерства.
2. Тематика проводимых семинаров, тематических Педагогических советов определена в соответствии с приоритетными направлениями и задачами развития образования и профессиональной компетентности учителя, а также в результате анализа методической работы по итогам 2023-2024 учебного года.
3. В 2024 году деятельность методического совета и школьных методических объединений осуществлялась в соответствии с планом работы, запланированные заседания проведены.
4. Успешно реализуется системы (целевой модели) наставничества педагогических работников. 100% молодых педагогов имеют наставника из числа опытных квалифицированных педагогов.
5. Использованы возможности участия молодых педагогов в мероприятиях городского и регионального уровней, направленных на повышение профессионального мастерства, мотивации к профессии и самообразования.

Задачи:

1. Продолжить использование дидактических формы методической работы с педагогическими кадрами:
 - Тематические педагогические советы;
 - Методические дни с проведением открытых уроков;
 - Конкурсы профессионального мастерства, в том числе для молодых педагогов.

2. В рамках данных форм осуществлять отслеживание частоты использования следующих форм внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогических работников: проведение открытых уроков, выступления, мастер-классы.

Задачи:

1. Обеспечение внутришкольного повышения педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогических работников на основе запроса учителей в методической поддержке.
2. Обеспечение непрерывной системы повышения квалификации педагогов в вопросах реализации системно-деятельностного подхода и реализации принципов ФГОС общего образования.
3. В условиях реализации ФГОС общего образования направить деятельность методического совета и методических объединений на создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах реализации ФГОС.
4. Методическому совету обеспечить координацию деятельности по повышению профессионального мастерства педагогических работников в вопросах реализации системно-деятельностного подхода и организации деятельности по достижению предметных и метапредметных результатов.
5. Обеспечение внутришкольного контроля за реализацией принципов системно-деятельностного подхода и требований ФГОС (формирование УУД, функциональной грамотности), а также рационального использования ресурсов УМК.
6. Развитие профессиональных умений и компетенций педагогических работников в сфере применения ИКТ, ЭОР и дистанционных технологий обучения, развития функциональной грамотности обучающихся.
7. Содействие в развитии аналитических и организационных умений педагогов в условиях реализации системно-деятельностного подхода.
8. Формирование рефлексивной культуры педагогов.
9. Реализация внутришкольных дидактических форм методической работы с учётом актуальных вопросов развития образования, результатов анкетирования и диагностики методических затруднений учителей:
 - Педагогический совет (не менее 4-х тематических заседаний в год)
 - методические дни: открытые уроки;
 - деятельность школьных методических объединений;
 - работа по теме самообразования;
 - индивидуальное сопровождение и наставничество молодых специалистов, участников конкурсов профессионального мастерства.
10. Распространение передового педагогического опыта учителей посредством организации и проведения на базе школы городских и областных семинаров, участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства;
11. Методическое сопровождение молодых учителей посредством организации деятельности Школы молодого учителя, проведения педагогических мастерских, закрепления наставников, реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников.
12. Обеспечение информированности педагогов об актуальных документах, действующих в сфере образования.

8.1.3. Повышение уровня квалификации и профессиональной компетентности кадров

В 2024 году аттестация педагогических и руководящих работников проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ МОиН РФ от 07 апреля 2014 года № 276, приказ Минпросвещения РФ от 24.03.2023 № 196).

Согласно нормативным документам, срокам проведения аттестации в 2024 году, установленным Главной аттестационной комиссией департамента образования Белгородской области с 1 января по 31 декабря 2024 года аттестовано на высшую квалификационную категорию 6 (17%), на первую – 3 (8%) работников, занимающих или совмещающих должность «учитель».

В соответствии с установленными МБОУ СОШ №13 графиками аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности проведена в отношении 5 педагогических работников (14%) по должностям: учителю, тьютор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, по итогам которой соответствие занимаемой должности подтверждено.

Процедура аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории в 2024 году в образовательных учреждениях Белгородской области проводилась с использованием автоматизированной системы ЭМОУ с использованием критериальной основы оценки уровня квалификации и профессионализма педагогических работников.

Портфолио педагогов, содержащие документы, подтверждающие качество образовательной деятельности аттестуемых, размещались в электронном виде на сайте ЭМОУ.

Все учителя аттестованы на заявленные квалификационные категории.

4 учителя подтвердили ранее установленную высшую квалификационную категорию, 2 учителя впервые аттестованы на высшую квалификационную категорию. Впервые аттестованы на первую квалификационную категорию 3 учителя со стажем работы в школе до 5 лет.

Таким образом, на протяжении последних 3-х лет ежегодно аттестуются 1-3 молодых педагогических работников со стажем 2-5 лет, им устанавливается первая квалификационная категория.

Из числа руководящих работников на соответствие занимаемой должности успешно прошёл аттестацию заместитель директора.

Выводы:

1. Аттестация педагогических работников МБОУ СОШ №13 г. Белгорода в 2024 году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период.
2. Обеспечено своевременное прохождение аттестации педагогических и руководящих работников на квалификационные категории, своевременно проведена аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.
3. Обеспечена объективность внесённых в систему электронного мониторинга аттестационных данных и документов, подтверждающих достижения аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории педагогических работников школы.
4. Аттестуемые педагогические работники успешно прошли аттестационные испытания, показав высокий уровень профессиональной подготовки.
5. Организована система информационной и методической поддержки работников как в аттестационный период, так и в межаттестационный посредством проведения инструктивно-методических совещаний с аттестуемыми, рассмотрения вопросов аттестации работников на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре.
6. Обеспечено сопровождение аттестуемых специалистов, позволившее аттестоваться на квалификационную категорию 3 педагогическим работникам, не имевшим ранее категорий.
7. Определены сроки аттестации в 2024 году педагогических работников на квалификационные категории (включены в том числе работники, не имеющие квалификационных категорий) и в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.
8. Составлен перспективный план аттестации педагогических и руководящих работников.

Задачи работы по направлению повышения уровня квалификации и профессионального роста педагогических работников:

1. Обеспечить информирование педагогических работников о порядке аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям.
2. Обеспечить методическое и информационное сопровождение педагогических работников на подготовительном и экспертном этапах аттестации.
3. Обеспечить объективность аттестационных данных, вносимых в электронную систему мониторинга сайта ЭМОУ (<http://mou.bsu.edu.ru/>).
4. Обеспечить своевременное пополнение методических портфолио педагогических работников в межаттестационный период.
5. Организовать деятельность аттестационной комиссии по аттестации педагогических

- работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.
6. Информировать педагогических работников о новой модели аттестации.
 7. Обеспечить информационную, профессионально-методическую и психологическую готовность педагогических работников к аттестации по новой модели.

Дополнительное профессиональное образование педагогических работников

В соответствии с пунктом 5 статьи 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В течение 2024 года обучение по дополнительным профессиональным программам прошли все работники (100% из общего числа работников, ведущих учебные часы) по тому или иному направлению:

- преподавание предметных областей в условиях реализации ФГОС общего образования (13 человек);
- реализация обновленных ФГОС общего образования (1 вновь принятый педагог);
- реализация проекта «Школа Минпросвещения России» (5 человек);
- подготовка обучающихся в ГИА (1 человек);
- формирование и развитие функциональной грамотности у обучающихся (4 человека);
- наставничество как инструмент профессионального совершенствования (1 человек);
- особенности работы педагога с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС (22 человека);
- оказание первой помощи пострадавшим (5 работников).

На конец 2024 года 36 педагогических работников, 2 управленческих работника (100%) из числа работников, ведущих учебные часы, прошли за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности.

36 педагогических работников, 100% от общего числа сотрудников учреждения, прошли за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности.

План курсовой переподготовки своевременно корректировался в связи с изменениями кадрового состава и возникающей потребностью в повышении квалификации.

Перспективный план курсовой переподготовки составлен с учётом обновления кадрового состава, а также с учетом первоочередной задачи повышения квалификации в вопросах реализации ФГОС общего образования.

Выводы:

1. Право педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности в 2024 году реализовано.
2. Среди педагогических работников 100% прошли курсовую переподготовку в течение последних 3-х лет.
3. Использована возможность дистанционного обучения по дополнительным профессиональным программам без отрыва от трудовой деятельности.

При составлении плана работы школы на 2024 год необходимо:

- составить план повышения квалификации и курсовой переподготовки педагогических работников с учётом обновлённого кадрового состава педагогических работников;
- включить в план повышения квалификации и курсовой переподготовки педагогических работников, у которых в 2025 учебном году возникает право на дополнительное профессиональное образование;
- использовать возможности дистанционного обучения по программам повышения квалификации без отрыва от трудовой деятельности, стимулировать педагогических работников использовать данные формы обучения;
- при составлении графика повышения квалификации и курсовой переподготовки на учебный год учитывать не только сроки прохождения работниками последних курсов, а также кадровые возможности учреждения в осуществлении полноценной замены.

8.1.4. Трансляция передового опыта учителей

Публикации педагогических и руководящих работников

	2021	2022	2023	2024
Кол-во публикаций в печатных изданиях	10	10	10	5
Кол-во работников, опубликовавших материалы в печатных изданиях	11	8	7	5

Семинары и стажировки

Наименование	Тема	ФИО выступающих	Дата
Городской семинар-практикум для ММО учителей начальных классов	«Организация учебного процесса путем использования активных методов обучения»	1) Дегтярева Э.Ю., выступление «Организация образовательной деятельности учреждения в условиях реализации обновленного ФГОС начального общего образования» 2) Сердюкова Е.В., выступление «Активность и/или субъектность: о принципах постановки учебных задач» 3) Крикун Е.А., Ильченко О.В., мастер-класс «Мнемотехника, или о приемах активного запоминания» 4) Козленко Е.В., Иванкова Е.М., мастер-класс «Волшебство мультипликации: как реализовать групповой проект на одном уроке»	31.10.2024

Обобщение актуального педагогического опыта в 2024 году

ФИО учителя	Должность	Название АПО	Уровень обобщения
Харланова Ольга Алексеевна	учитель истории	Работа с историческими картами как средство развития универсальных учебных познавательных действий школьников	Муниципальный
Ильченко Оксана Васильевна	учитель начальных классов	Развитие познавательного интереса младших школьников посредством использования занимательных заданий на уроках математики	Школьный

8.1.5. Достижения работников учреждения

№	Название конкурса	Ф.И.О., должность	Результат
1.	Федеральный проект «Флагманы образования»	Харланова О.А., учитель истории Сердюкова Е.В., учитель ОДНКНР	участники регионального полуфинала
2.	Премия фонда «Поколение»	Могилина Д.В., учитель математики	обладатель премии
3.	Городская акция по сбору семян дуба	МБОУ СОШ № 13	победитель в номинации «Самая активная образовательная организация»
4.	Региональный конкурс методических разработок «О героях былых времён...»	Харланова Ольга Алексеевна, учитель истории	победитель в номинации «Лучшее внеурочное мероприятие»

Выводы:

1. В 2024 году активно осуществлялась трансляция педагогического опыта учителей школы в направлениях: публикация авторских материалов в сборниках, имеющих редакционный совет,

обобщение актуального педагогического опыта, участия в профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок, реже транслировался опыт работы учителей посредством семинаров.

Задачи:

1. Распространение передового педагогического опыта учителей посредством организации и проведения на базе школы городских и областных семинаров, участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства (очных и заочных), публикации авторских материалов, обобщения актуального педагогического опыта.
2. Обеспечение методического сопровождения планирования и диагностики результатов работы педагогических работников по темам самообразования с выходом на обобщение актуального педагогического опыта, оформления авторских материалов.

Общие выводы по данному направлению:

1. Структура методической является оптимальной, исходя из численного состава учителей-предметников.
2. Построение системы внутришкольного повышения педагогического мастерства и профессиональной компетентности выстраивалось в соответствии с приоритетными направлениями и задачами развития образования и профессиональной компетентности учителя, а также в результате анализа методической работы по итогам учебного года.
3. Определены дидактические формы методической работы с педагогическими кадрами:
 - Тематические педагогические советы;
 - Методические дни;
 - Конкурсы профессионального мастерства, в том числе педагогическая мастерская для молодых педагогов.
4. В 2024 году реализованы все запланированные дидактические формы методической работы с учетом обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
5. Деятельность методического совета и школьных методических объединений осуществлялась в соответствии с планом работы, запланированные заседания проведены.
6. Обеспечена курсовая переподготовка руководящих и педагогических работников по вопросам введения и реализации ФГОС общего образования.
7. Созданы условия для подготовки кадров работе в условиях реализации ФГОС нового поколения: обеспечена своевременная курсовая переподготовка учителей по проблемам реализации ФГОС общего образования (на системных и проблемных курсах, дистанционных практико-ориентированных мастерских), тематика заседаний педагогического совета, методического совета, ШМО, наполнена вопросами введения и реализации ФГОС нового поколения.
8. План курсовой переподготовки выполнен.
9. С целью методического сопровождения работы с одарёнными детьми проведены тематические заседания Педагогического совета, методического совета, ШМО.
10. Эффективно осуществлена работа по планированию деятельности учителей по темам самообразования для развития аналитических умений педагогов и активизации работы по обобщению актуального педагогического опыта.
11. Организована система информационной и методической поддержки работников как в аттестационный период, так и в межаттестационный посредством проведения инструктивно-методических совещаний с аттестуемыми, рассмотрения вопросов аттестации работников на заседаниях педагогического совета.
12. Определены сроки представления педагогических работников для прохождения ими аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, составлен перспективный план аттестации педагогических и руководящих работников.

В соответствии с результатами анализа работы по развитию кадрового потенциала, **задачами** являются:

1. Обеспечение внутришкольного повышения педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогических работников на основе запроса учителей в методической поддержке (реализация системы наставничества).
2. Создание условий для подготовки педагогических кадров работе в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования.
3. Содействие в развитии аналитических и организационных умений педагогов в условиях реализации системно-деятельностного подхода и организации деятельности по достижению предметных и метапредметных результатов (формирование УУД, функциональной грамотности школьников).
4. Обеспечение 100% курсовой переподготовки учителей по вопросам реализации обновленных ФГОС общего образования.
5. Реализация внутришкольных дидактических форм методической работы в рамках проведения Года педагога и наставника, с учётом актуальных вопросов развития образования, результатов анкетирования и диагностики методических затруднений учителей:
 - педагогический совет (не менее 4-х тематических заседаний в год);
 - методические дни: открытые уроки (активизировать деятельность среднего и старшего звена в данном направлении), взаимопосещения;
 - проведении педагогической мастерской для молодых педагогов;
 - участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года».
6. Распространение передового педагогического опыта учителей посредством организации и проведения на базе школы городских и областных семинаров, участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства (очных и заочных), публикации авторских материалов, обобщения актуального педагогического опыта;
7. Методическое сопровождение молодых учителей посредством организации деятельности Школы молодого учителя.
8. Обеспечение готовности педагогических работников к аттестации с целью определения соответствия требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, посредством:
 - информирования педагогических работников о порядке аттестации.
 - методического и информационного сопровождения педагогических работников на подготовительном и экспертном этапах аттестации.
 - объективного внесения аттестационных данных в электронную систему мониторинга сайта ЭМОУ (<http://mou.bsu.edu.ru/>).
 - своевременного пополнения методических портфолио педагогических работников в межаттестационный период
9. Организация и проведение аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

8.2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Объекты анализа	Показатели эффективности
учебно-методическое обеспечение	■ обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями в соответствии с учебными планами, динамика показателя; ■ целесообразность и рациональность использования бюджетных средств на приобретение учебников и учебных пособий; ■ обеспеченность компьютерным оборудованием, показатель: кол-во учащихся на 1 компьютер, динамика показателя; ■ использование в образовательном процессе локальной сети;

В утвержденный по решению Педагогического совета учреждения перечень заказываемых учебников включены только учебники из федерального перечня учебников с учётом внесённых в него изменений.

Перечень используемых учебников и учебных пособий по каждому предмету учебного плана приведён в приложениях к учебным планам.

В 2024 году региональным бюджетом на приобретение **учебников** выделено 4 733 562,13 руб. (на 23% больше, чем в 2023 году).

На эти средства были приобретены (6210 экз.):

- учебники, необходимые для реализации обновленных ФГОС СОО в 3, 7, 10-11 классах;
- докомплектации в связи с изменением численности детей в параллели;
- завершение обновления предметных линий по литературному чтению, истории России;
- учебники, необходимые для реализации обновленных ФГОС СОО в 4, 8 классах в 2025-2026 учебном году (перспективное планирование).

А также 212 экз. электронных форм учебников для реализации предметов «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 4 классах, «Родная литература (русский)» в 8-9 классах.

В соответствии с учебными планами начального общего, основного общего, среднего общего образования укомплектованность учебниками по всем предметом учебного плана составляет 100%.

На приобретение **учебных пособий, атласов и контурных карт** выделено 264 000 руб. На эти средства закуплены:

- атласы и контурные карты по географии для 5-11 классов;
- атласы и контурные карты по истории для 10-11 классов;
- учебные пособия для профильных учебных курсов в 10-11 классах;
- учебные пособия по новейшей истории для 9 класса;
- учебные пособия по основам православной культуры в 7 классах.

На приобретение **рабочих тетрадей** выделено 954 000 руб. На эти средства закуплены прописи для 1 класса, рабочие тетради по русскому языку, математике, окружающему миру для 1-4 классов, по английскому языку для 2-5 классов. В перспективе – использование рабочих тетрадей по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку, литературе.

Все обучающиеся обеспечены данными дидактическими пособиями, которые переданы им в личное пользование, возврату подлежат атласы по истории и географии.

В 2024 были списаны устаревшие учебники, срок действия которых истек, в объеме 4931 экз.

Количество экземпляров учебной (в том числе художественной) и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 47,7 (27881 экз.), что больше по сравнению с 2023 годом (было 43,5).

Библиотечный фонд составил:

- учебники – 14074 экз.;
- учебные пособия – 520 экз.;
- художественная литература – 13192 экз.;
- справочный материал – 95 экз.

Информатизация

ПК в компьютерном классе работают в единой локально-вычислительной сети и имеют постоянный доступ к сети Интернет со скоростью доступа выше 500 Кбит/с. Тип подключения к сети Интернет – модем (ADSL-соединение). Используется электронные документооборот (Selma), внутри учреждения – посредством локальной сети. Электронный документооборот с использованием цифровой подписи внутри учреждения не осуществляется.

В наличии 1 компьютерный кабинет, 1 мобильный класс.

На балансе учреждения находятся 14 ПК, 121 ноутбук, 27 проекторов, 1 интерактивная доска, 8 принтеров, 27 МФУ, 1 сканер, 2 веб-камеры, 5 планшетов, установлено программное обеспечение, позволяющее создавать и использовать информацию как учителям, так и обучающимся школы (Windows XP – 40, Windows 7 – 32, Linux – 11, MAC OS – 11). Имеется возможность записи и обработки изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществления информационного взаимодействия в локальной сети, сети Интернет (в условиях контент-фильтрации). Эти возможности обеспечены имеющимся оснащением: видеокамеры – 2, фотоаппараты – 3, музыкальные центры – 3, полный комплект оборудования для записи, воспроизведения звука (акустическая система, радиосистема, микшерный пульт, радиомикрофоны, усилитель и т.д.).

Кол-во учащихся на 1 персональный компьютер/ноутбук, занятый в учебном процессе: 4,5, что меньше на 0,7 по сравнению с 2023 годом. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составила 0,22.

100% компьютеров подключены к локальной сети. 25 кабинетов оснащены автоматизированными рабочими местами с возможностями мультимедийной проекции изображения на экран (перечень материально-технического оборудования размещён на сайте школы в разделе «Материальная база»).

Школа использует автоматизированную систему управления «Виртуальная школа» (<http://vsopen.ru>).

В 2024 году продолжает функционировать сайт МБОУ СОШ №13. Сайт соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Объекты анализа	Показатели эффективности
соответствие СанПиП, требованиям безопасности	■ наличие заключения о соответствии СанПиН; ■ результаты проверки готовности образовательного учреждения к новому учебному году, заключение в акте; ■ выполнение санитарно-гигиенических требований (температурный и световой режим, режим подачи питьевой воды и т.д.), требований пожарной и электробезопасности, охраны труда: отсутствие неисполненных предписаний контрольно-надзорных служб; ■ соответствие требованиям безопасности; ■ наличие системы видеонаблюдения; ■ охранно-пропускной режим;
обеспеченность помещением, оборудованием	■ соответствие контингента проектной мощности; ■ оснащенность учебного процесса учебно-лабораторным оборудованием, соответствующим требованиям безопасности и санитарных норм; ■ результативность проводимых ремонтных работ (приёмка школы); ■ оборудование безопасных зон, оснащение необходимыми инструментами, водой, медикаментами

9.1. Соответствие СанПиН, требованиям безопасности

Здание школы типовое, 1962 года постройки. Общая площадь – 3306,6 м². Проектная мощность – 500 учащихся. Средняя наполняемость классов – 23,5.

Здание школы, включая классные помещения, рекреации, а также оборудование, школьная мебель соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №31.БО.14.000.М.000596.05.11 от 20.05.2011г.), требованиям техники безопасности. Обеспечивается выполнение санитарно-гигиенических требований (температурный и световой режим, режим подачи питьевой воды и т.д.), требований пожарной и электробезопасности, охраны труда.

Предписания контрольно-надзорных служб отсутствуют.

В соответствии с заключением акта приёмки школы учреждение принято соответствующей комиссией к 2024-2025 учебному году с отличием.

Учреждение соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности. В школе работает система видеонаблюдения, охранно-пропускной режим. Периметр территории оборудован сплошным забором, калитка работает в режиме домофона.

С учащимися 1-11 классов регулярно проводятся беседы, классные часы по охране жизни и здоровья, уроки безопасности, целевые инструктажи.

В целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся все окна оклеены бронезащитной пленкой, работает система голосового оповещения.

С учетом архитектурных особенностей здания школы оборудованы 5 зон безопасности, которые представляют собой закрытые помещения, при наличии окон – закрыты снаружи шторами и насыпью с песком. Каждая зона оснащена шанцевым инструментом, аптечкой, медикаментами, необходимыми при оказании первой помощи пострадавшим, питьевой водой и сухим пайком. Оборудованы санитарные зоны с ширмами. На стенах размещены плакаты по оказанию первой помощи пострадавшим.

9.2. Обеспеченность помещением, оборудованием, учебниками

Контингент учащихся превышает проектную мощность здания (500 учащихся) в связи с расширением микрорайона и увеличением количества детского населения. В 2023-2024 учебном году обучение осуществляется в три потока с целью обеспечения безопасности обучающихся с учетом объема специально оборудованных зон безопасности.

Учебно-материальная база

Наименование	Кол-во	Площадь
Классные комнаты	25	1427,1 м ²
Учебно-производственные и учебные мастерские	3	158,62 м ²
Спортивный зал	1	150,3 м ²
Зал ритмики	1	65,56 м ²
Музей	1	27,73 м ²
Учебно-опытный земельный участок	1	0,584 га
Столовая с горячим питанием	1	147,42 м ² / 180 посадочных мест
Кабинет информатики и ИКТ	1	97,99 м ² / 15 рабочих мест
Актный зал	1	97,98 м ² / 100 посадочных мест
Библиотека с читальным залом	1	30,68 м ² / 6 посадочных мест

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 2,63 кв.м (1861,76 кв.м/708 учащихся).

Площадь и количество учебных кабинетов, спортивного зала, школьной столовой не соответствует потребностям контингента учащихся, что объясняет обучение параллели 2-х классов во вторую смену.

Физкультурно-спортивная зона на территории по региональному проекту бюджетного инициирования в 2021 году была реконструирована и в 2022 году ведена в эксплуатацию: баскетбольная и волейбольная площадки (420 м²), футбольное поле (1176 м²), беговая дорожка (200 м²), яма для прыжков (19,25 м²), зон спортивных игр (380 м²), воркаут-зона (406 м²). Спортивно-игровые площадки имеют твёрдое специальное покрытие, ограждение сеткой.

В спортивном блоке размещены: спортивный зал (147,8 м²), раздевалки для девочек и мальчиков (площадью 16,4 м² каждая), тренерская (10,2 м²). Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, лыжи, кегли, обручи, маты, сетки, бруссы, шведская стенка, канаты, теннисные столы и т.д.). Оборудован зал ритмики-тренажёрный зал (65,56 м²).

Образовательная деятельность осуществляется в 26 учебных кабинетах (площадь - от 48,8 м² до 66,67 м², высота - 3,3 м). Площадь на одного учащегося составляет не менее 2,5 м². Оборудование и расстановка мебели в учебных кабинетах соответствует п.2.4.1. СанПиН 2.4.2.1178-03: регулируемые по высоте 2-х местные столы и ученические стулья имеют 2-х и 3-х рядную расстановку.

Кабинеты начальных классов оснащены кулерами с очищенной питьевой водой. Смена воды проводится 1 раз в месяц.

Медицинский пункт: кабинет врача – 20,6м²; процедурная - 20,5м²; стоматологический кабинет - 16,4 м²; кабинет педагога-психолога - 9,8м²; кабинет логопеда - 10,6м²; санузел - 2,4м².

Медицинский пункт в полном объёме обеспечен санитарными правилами и методическими указаниями по вопросам профилактики инфекционных заболеваний (Санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность при осуществлении доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии №31.БО.02.000.М.000670.05.11 от 26.05.2011г.). Перечень оборудования и инструментария в медицинском пункте соответствует СанПиН 2.1.3.2630-10.

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с лицензией на основании договора с ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница».

В школе проводятся все необходимые профилактические прививки календаря.

Пищеблок доготовочного типа расположен на первом этаже, имеет отдельный выход для получения продуктов питания, включает следующие помещения: обеденный зал - 150,3 м² (180 посадочных мест); горячий цех - 27,4 м²; помещение для хранения овощей - 1,5 м²; помещение для хранения сухих и скоропортящихся продуктов с холодильными камерами - 9,9 м²; моечная столовой и кухонной посуды - 19 м²; помещение для персонала - 8,2 м².

Обеспеченность учебно-воспитательного процесса **учебно-лабораторным оборудованием** в соответствии с перечнем оборудования, требованиями безопасности и санитарных норм, составляет 90%. Количество учебно-лабораторного оборудования для

проведения практических и лабораторных работ по физике, химии, биологии, географии позволяет выполнить практическую часть программы по данным предметам на 100%.

Помещение **библиотеки** совмещено с читальным залом на 6 посадочных мест, оборудованный 3 компьютерами с выходом в Интернет. Медиатеки и возможности сканировать текст в библиотеке нет. Имеется возможность распечатывания бумажных материалов.

**Информация о материально-техническом оснащении
для реализации образовательных программ основного общего образования**

Индикатор	ОУ №13
Общее кол-во предметных кабинетов	30
Кол-во и процент (от общего количества) учебных кабинетов, оснащенных компьютерным оборудованием	30/100%
Кабинет физики (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
процент обеспеченности лабораторным оборудованием для выполнения практической части программы:	
- 7 класс	100%
- 8 класс	100%
- 9 класс	100%
- 10 класс	100%
- 11 класс	100%
процент обеспеченности демонстрационным оборудованием по разделам:	
- электродинамика	100%
- термодинамика	100%
- механика	100%
- оптика	100%
- ядерная физика	100%
Кабинет химии (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
наличие вытяжного шкафа в рабочем состоянии (да/нет)	да
процент обеспеченности лабораторным оборудованием и химическими реактивами для выполнения практической части программы:	
- 8 класс	90%
- 9 класс	95%
- 10 класс	95%
- 11 класс	95%
процент обеспеченности демонстрационным оборудованием по разделам:	
- неорганическая химия	95%
- органическая химия	100%
Кабинет биологии (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
процент обеспеченности лабораторным оборудованием для выполнения практической части программы:	
- 6 класс	100%
- 7 класс	40%
- 8 класс	35%
- 9 класс	60%
- 10 класс	58%
- 11 класс	90%
процент обеспеченности демонстрационным оборудованием по разделам:	
- природоведение	100%
- ботаника	80%
- зоология	60%

- анатомия	70%
- общая биология	95%
Кол-во цифровых микроскопов	1
Кабинет истории (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
процент обеспеченности картами по каждому курсу истории:	
- история России	5
- всеобщая история	5
Наличие интерактивных карт (да, нет)	нет
Кабинет географии (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
процент обеспеченности картами:	
- карты мира	100%
- карты материков, их частей и океанов	100%
- карты России	98%
Наличие интерактивных карт (да, нет)	да
Спортивный зал (да/нет)	да
процент обеспеченности	
- спортивным оборудованием	93%
- спортивным инвентарем	92%
кол-во лыжных пар и процент обеспеченности на класс	8=32%
кол-во тренажеров	0
Учебные мастерские (кабинет технологии для мальчиков) (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	нет
процент обеспеченности:	
- оборудованием (станки, верстаки и т.д.)	100%
- инструментами (молотки, стамески и т.д.)	30%
Кабинет обслуживающего труда (кабинет технологии для девочек) (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
процент обеспеченности демонстрационным оборудованием по разделам:	
- «Кулинария»	0%
- «Обработка ткани»	80%
Кабинет начальных классов (кол-во)	9
Кол-во кабинетов, оборудованных АРМ учителя	9
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	60%
Кабинет русского языка и литературы (кол-во)	3
Кол-во кабинетов, оборудованных АРМ учителя	3
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	85%
Кабинет математики (кол-во)	2
Кол-во кабинетов, оборудованных АРМ учителя	2
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	33%
Кабинет иностранного языка (кол-во)	3
Кол-во кабинетов, оборудованных АРМ учителя	3
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	55%
Кабинет изобразительного искусства (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	50%
Кабинет музыки (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	нет

Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	50%
Кабинет ОБЖ (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	50%

9.3. Использование бюджетных и внебюджетных средств

Расходование бюджетных средств

1	Оплата электроэнергии	629 000,00
2	Оплата водоснабжения	93 000,00
3	Оплата водоотведения	167 000,00
4	Твердые коммунальные отходы	121 000,00
5	Оплата за тепло энергию	1 056 000,00
6	Расходы на оплату услуг по организации питания	10 636 441,00
7	Возмещение затрат на служебные командировки	70 200,00
8	Услуги связи, услуги интернет-связи	31 065,52
9	Оплата работ, услуг по противопожарным мероприятиям (замер сопротивления, испытание эл. оборудования, поверка пожарных кранов, обработка чердаков и др. проверка огнетушителей.)	121 257,20
10	Прочее содержание имущества (дератизация, поверка приборов учета, расчеты с Аварийной службой, РЭУ, обслуживание вентиляций, опломбировка счетчиков, поверка счетчиков, сервисное обслуживание приборов учета тепла, тех. обслуживание сервера, поверка весов, дезинфекция кулеров, тех. обслуживание системы видеонаблюдения)	262 601,29
11	Услуги по проведению обязательных медицинских осмотров работников	88 080,00
12	Обучение отв. лиц за тепловое, газовое, организация проф. обучения, утилизация ламп, изготовление электронного ключа, утилизация ламп.	32 749,33
13	Информационные услуги (сопровождение программных продуктов и сайтов)	45 929,50
14	Приобретение оборудования для оснащения кабинетов в рамках ФГОС: ОБЗР, технология, физкультура, биология; приобретение учебно-наглядных пособий, прочее оборудование (индукционная панель для слабослышащих)	2 284 945,00
15	Охранный сигнализация, в т.ч. ТО	1 093 895,00
16	Прочие расходные материалы и предметы снабжения(хоз. товары, запасные части, канц. товары), посуда, хоз. Инвентарь, рабочие тетради (областные)	1 669 388,10
17	Охранный сигнализация (установка нового оборудования)	427 430,00
	ИТОГО	18 829 981,94

Расходование внебюджетных средств

Поступили от членов ПС и жертвователей денежные средства в размере 17 200 руб.

Израсходованы денежные средства ПС и жертвователей (благотворителей) из внебюджетного расчётного счёта на приобретение товарно-материальных ценностей и выполнение услуг на общую сумму 101 748,42 рублей.

Остаток денежных средств ПС и жертвователей (благотворителей) на внебюджетном расчётном счёте школы на 25.12.2024 года составляет – 135 092,93 рублей.

Поставлены на бухгалтерский учёт товарно-материальные ценности (нефинансовые активы), поступившие от членов ПС и жертвователей (благотворителей), на общую сумму 255 703,33 рублей

Товарно-материальные ценности (нефинансовые активы), поступившие от членов ПС и жертвователей (благотворителей) на сумму – 255 703,33 рублей:

№ п/п	Номер Акта-приемки	Дата Акта-приемки	Перечень ТМЦ, подаренных жертвователями	Жертвователь	Сумма (руб.)
1.	Акт № 11	27.06.2024	Часы настенные	Сухорукова Е.П.	15 000
2.	Акт №12	27.06.2024	Карта Белгородской области	Сухорукова Е.П.	18 500
3.	Акт №13	27.06.2024	Деревянная посуда для кабинета технологии	Сухорукова Е.П.	9 997,50
4.	Акт №14	27.06.2024	Микроволновая печь	Киреева Л.П.	8 000, 00
5.	Акт №15	27.06.2024	Плакаты (в зонах безопасности), баннеры, флаг	ООО «Корвас», в лице генерального директора Воронина А.Г.	42 270,00
6.	Акт №16	26.11.2024	Синтезатор «Касио», грамоты	Анищенко А.А.	21 820,00
7.	Акт №17	26.11.2024	Ширмы для зон безопасности, баннеры, память USB	Скиданов М.В.	29 574,40
8.	Акт №18	26.11.2024	Хозтовары, лакокрасочные материалы	Черячукин С.Ф.	24 276,19
9.	Акт №19	26.11.2024	Память USB	Анищенко А.А.	2 598,00
10	Акт №20	26.11.2024	Канцтовары, хозтовары	Черячукин С.Ф.	19 567,18
11	Акт №21	26.11.2024	Хозтовары, электротовары	Мюльгаупт Ю.В.	15 309,56
12	Акт №22	26.11.2024	Наклейки (в зонах безопасности), значки, баннеры, флаг	ООО «Корвас», в лице генерального директора Воронина А.Г.	24 032,50
13	Акт №23	18.12.2024	Баннер, наклейки, Таблички (печать на пленке+пластик)	ООО «Корвас», в лице генерального директора Воронина А.Г.	24 758,00
				ИТОГО	255 703,33

Приобретены товарно-материальные ценности путём оплаты с внебюджетного расчётного счёта (средства ПС):

№ п/п	Дата	Наименование товара	Сумма (руб.)
1.	05.12.2023	Тачка двухручная	5 017,30
2.	13.12.2023	Химические реактивы	9 960,00
3.	29.07.2024	Эмаль	3 219,68
4	29.07.2024	Лак яхтный	13 385,69
5	07.08.2024	Рулонные шторы	46 800,00
6	29.10.2024	Канцелярские товары	9 431,07
		ИТОГО:	101 748,42

Остаток денежных средств ПС на расчётном счёте на 01.12.2024 г. - 135 092,93 рублей

Выводы:

- бюджетные средства использованы по назначению;
- платежи по внебюджетным средствам (от добровольных пожертвований), используются на нужды учреждения;

- товарно-материальные средства, поступившие от членов ПС и благотворителей, поставлены на бухгалтерский учёт.

Задачи:

1). Направить основные внебюджетные средства, поступающие в 2024 году на:

- проведение капитального ремонта коридоров, холлов 1,2,3 этажей школы, лестницы, кабинетов №31,32,33,36,37,40, столовой, подсобных помещений пищеблока, спортзала, раздевалок спортзала в соответствии с дефектными ведомостями и локальными сметами, составленными специалистами МКУ «Центр ресурсного обеспечения муниципальных образовательных учреждений», проверенными в управлении регулирования и контроля организации строительства администрации г. Белгорода;
 - приобретение учебно-лабораторного оборудования, мебели для кабинетов и помещений школы, на приобретение необходимых материалов для проведения капитального и текущего ремонта помещений школы и благоустройства школьной территории.
- 2). Содействовать привлечению внебюджетных средств (ПС, добровольные пожертвования, благотворительная помощь).

10. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Структура управления школой

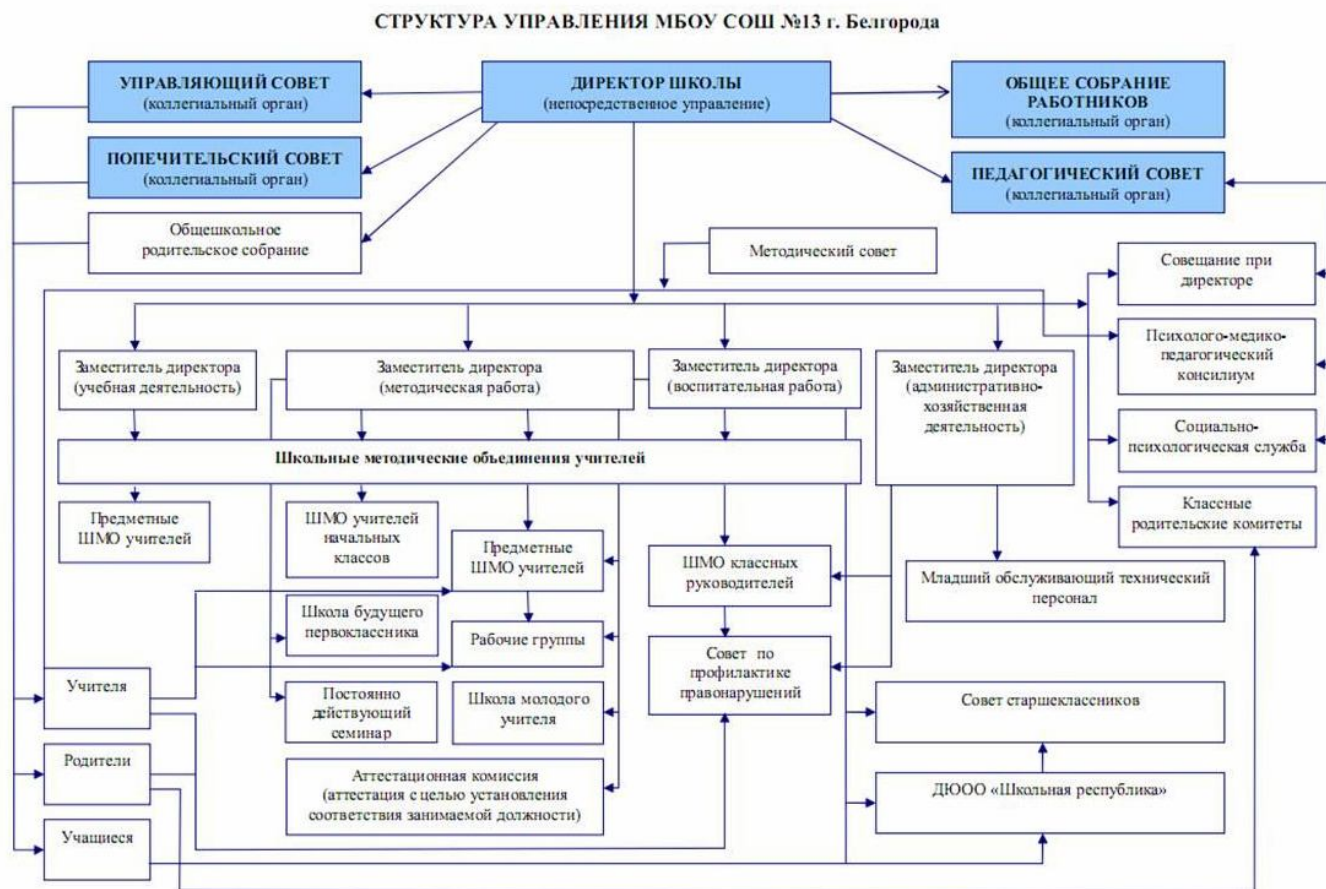
В школе реализуется матричная структура управления, предусматривающая оптимальное сочетание вертикальных и горизонтальных связей.

Административный состав:

- Директор – 1 (соответствие занимаемой должности, 5 лет)
- Заместители директора, курирующие образовательную деятельность – 2 (соответствие занимаемой должности)
- Заместитель директора, курирующий административно-хозяйственную деятельность – 1.

Ф. И. О.	Должность	Административный стаж	Телефон	Курируемые направления деятельности
Дегтярева Эмма Юрьевна	Директор	24	(4722) 38-08-14	Создание условий для функционирования и развития образовательного учреждения; Организация образовательной деятельности; Обеспечение административно-хозяйственной (производственной) работы школы; Создание режима соблюдения норм и правил ТБ; Социальное партнерство; Управляющий Совет; Общешкольное родительское собрание; Попечительский Совет; Предметы: история, обществознания
Столярова Татьяна Юрьевна	Заместитель директора	7	(4722) 38-08-14	Дополнительное образование Воспитательная работа; Реабилитационная служба; Ученическое самоуправление; Предметы: история, обществознание, право, экономика, физкультура, ОБЖ, музыка, ИЗО, технология; Параллели: 5-7 классы
Вакансия	Заместитель директора		(4722) 38-08-14	Составление расписания учебных занятий и других видов деятельности; Организация экзаменов; Платные образовательные услуги; Группа по присмотру и уходу; Обучение на дому; Предметы: математика, информатика, физика, астрономия; Параллели: 9-11 классы
Сердюкова Елена Владимировна	Заместитель директора	15	(4722) 38-08-14	Управляющий совет (секретарь), Педагогический совет (председатель); Инновационная деятельность; Методическая работа; Повышение квалификации педагогических работников; Аттестация педагогических кадров; Сопровождение молодых педагогов; Деятельность ПП-консилиума; Обучение по адаптированным образовательным программам обучающихся с ОВЗ; Сопровождение одарённых детей; Предметы: русский язык, литературное чтение, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык, ОРКСЭ, ОДНКНР, православная культура, окружающий мир, биология, химия, география; Параллели: 1-4 классы; Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО; Аналитико-прогностическая деятельность

Шиманская Юлия Андреевна	Заместитель директора	1	38-08-	Хозяйственная деятельность школы; Материально-техническое обеспечение учебного процесса; Обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и обучения
--------------------------------	--------------------------	---	--------	---



Органы самоуправления

а) Управляющий совет

Создан в целях обеспечения государственно-общественного управления школой, в состав входят 11 человек. Председатель – Гончаренко Дмитрий Валентинович, родитель учащегося 6 класса. Компетенции Управляющего совета:

- принятие программы развития Учреждения;
- принятие правил внутреннего распорядка учащихся;
- принятие решений о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников;
- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;
- контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в Учреждении;
- согласование части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- принятие режима занятий учащихся;
- принятие локального нормативного акта, определяющего порядок оформления возникновения и прекращения отношений между Учреждением и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;
- согласование локального нормативного акта о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении;
- принятие порядка и оснований снижения стоимости платных образовательных услуг;
- согласование локального нормативного акта о порядке создания, организации работы, принятии решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;

- принятие локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- принятие локального нормативного акта, регламентирующего условия приема на обучение по дополнительным образовательным программам;
- согласование введения новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- согласование порядка и размера материальной поддержки учащихся;
- согласование и принятие иных локальных нормативных актов, затрагивающих права учащихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечение возможного участия представителей общественности: в процедурах государственной итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме единого государственного экзамена; в процедурах проведения контрольных и текстовых работ для учащихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертиза инновационных программ); в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий;
- принятие отчета по результатам самообследования Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- контроль за качеством и безопасностью условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, принятие мер к их улучшению;
- внесение директору Учреждения предложения в части: материально- технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств); выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе; создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания учащихся; организации промежуточной и итоговой аттестации учащихся; мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся; развития воспитательной работы в Учреждении;
- принятие локальных нормативных актов, устанавливающих требования к одежде учащихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды учащихся, знакам отличия, и правила ее ношения

б) Педагогический совет

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники школы, включая совместителей. Председатель и секретарь избираются ежегодно.

Компетенции Педагогического совета:

- принятие решения о награждении учащихся;
- обсуждение, в случае необходимости, успеваемости и поведения отдельных учащихся;
- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- принятие локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся и иных локальных нормативных актов Учреждения по вопросам организации образовательного процесса в пределах компетенции Учреждения;
- принятие порядка формирования методических объединений, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов методических объединений, рассмотрение результатов их деятельности, подготовка предложений о внедрении опыта работы педагогических работников в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий;
- обсуждение и принятие решения о представлении педагогических работников к ведомственным наградам и иным видам поощрения.

в) Общее собрание работников

Членами Общего собрания являются все работники Учреждения, работающие на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Председатель и секретарь Общего собрания избираются из членов Общего собрания на срок не более пяти лет.

Компетенции Общего собрания коллектива:

- обсуждение изменений, дополнений, вносимых в Устав (новая редакция);
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов по вопросам организации труда в Учреждении, в том числе коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение работников Учреждения;
- принятие решений по вопросам совершенствования организации труда в Учреждении и выполнению единых требований по обеспечению техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда;
- избрание 3 (трёх) представителей работников Учреждения в Управляющий совет Учреждения;
- заслушивание отчетов директора Учреждения о состоянии охраны труда, выполнении мероприятий по оздоровлению работающих и учащихся, улучшению условий образовательного процесса, а также принимаемых мерах по устранению выявленных недостатков.
- Учреждением по вопросам деятельности Учреждения.

г) Попечительский совет

В состав Попечительского Совета могут входить юридические лица, в том числе коммерческие и некоммерческие организации, органы государственной власти и местного самоуправления в лице своих представителей, родители (законные представители) обучающихся, работники Учреждения и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии Учреждения

Структура Попечительского совета:

- Председатель – возглавляет Попечительский Совет, избирается на Общем собрании попечительского совета на срок один год. После избрания председателя для ведения протоколов заседаний общего собрания и правления Попечительского Совета из числа его членов назначается секретарь.
- Общее собрание Попечительского совета – высший орган управления Попечительского совета, правомочный принимать решения по всем вопросам его деятельности. Общее собрание Попечительского совета проводится не реже одного раза в год.
- Правление Попечительского совета – орган, руководящий деятельностью Попечительского Совета в период между общими собраниями. Правление в количестве сорока человек избирается общим собранием Попечительского Совета. Заседания проводятся не реже двух раз в год, и являются открытыми для членов Попечительского Совета, которые наделяются правом совещательного голоса. Заседания правления считаются правомочными, если на них присутствовало не менее половины членов правления. Решения принимаются простым большинством голосов присутствующих на заседании членов правления. При равенстве голосов голос председателя правления является решающим.
- Ревизионная комиссия – орган, осуществляющий контроль за законностью и эффективностью использования средств, поступающих в Попечительский Совет. Ревизионная комиссия избирается общим собранием Попечительского Совета из числа его членов в количестве пяти человек.

Компетенции Попечительского совета:

- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, рассмотрение отчета об их использовании;
- оказание содействия в укреплении материально-технической базы Учреждения;
- оказание помощи в благоустройстве помещений и территории Учреждения;
- оказание всесторонней, в том числе благотворительной помощи обучающимся, педагогическому и обслуживающему персоналу Учреждения;
- содействие улучшению труда педагогических и других работников Учреждения;

- оказание Учреждению консультативной помощи.

Таким образом, структура управления МБОУ СОШ №13 г. Белгорода содержит обязательные органы самоуправления (Общее собрание работников, Педагогический совет), а также органы, необходимые для обеспечения государственно-общественного характера управления школой (Управляющий совет), содействия Учреждению в его внебюджетном финансировании, организационной, консультативной и иной помощи (Попечительский совет).

В целях учёта мнения учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам управления образовательной организацией и при принятии организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в МБОУ СОШ №13 разработаны Положение о Совете родителей, Положение о Совете учащихся.

11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Объекты анализа	Показатели эффективности
система показателей, характеризующих основные элементы качества образования	– актуальность, соответствие приоритетным направлениям развития образования – согласованность с муниципальной системой оценки качества образования; – возможность количественного измерения;
оценочные процедуры	– системность проведения процедур – целесообразность и использование для принятия управленческих решений
участие во внешних оценочных процедурах и мониторингах	– участие на региональном уровне; – участие на федеральном уровне

Оценка качества образования МБОУ СОШ №13 г. Белгорода осуществляется в соответствии с программой мониторинга качества образования, разработанной с учетом критериев муниципальной системы оценки качества образования и утвержденной педагогическим советом МБОУ СОШ №13 г. Белгорода.

Объектами мониторинга качества образования являются учащиеся, педагоги, родители, социум, администрация ОУ, материально-технические ресурсы.

Оценка качества образования осуществляется по показателям, разбитым на подгруппы:

- показатели качества образовательных результатов
- показатели качества процесса достижения образовательных результатов
- показатели качества условий достижения образовательных результатов (затрата ресурсов)

Показатели отслеживались с помощью сбора статистических данных, проведения контрольных работ и диагностических срезов, методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации.

Полученные данные рассматривались на заседании педагогического совета школы, совещаниях при директоре, использовались при корректировке плана работы на текущий учебный год, формировании плана работы школы на 2024-2025 учебный год, а также при проведении самообследования школы за 2024 год.

В соответствии с письмом ОГАОУ ДПО «БелиРО» от 05.11.2024 № 1383 «О проведении самодиагностики» в ноябре 2024 года МБОУ СОШ № 13 провела **самодиагностику в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»** на модернизированном сервисе ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования».

По результатам мониторинга МБОУ СОШ № 13 показала средние результаты:

Магистральное направление	Количество баллов	Уровень
Знание	36	средний
Здоровье	18	средний
Творчество	21	средний
Воспитание	17	средний
Профориентация	10	средний
Учитель. Школьная команда	24	средний
Школьный климат	12	базовый
Образовательная среда	17	высокий

На основе результатов самодиагностики проведен анализ дефицитов, внесены изменения в Программу развития МБОУ СОШ № 13:

- в паспорт программы – актуализирована нормативная база разработки программы;
- в первый раздел программы развития – приведен анализ результатов самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России», добавлено описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию с описанием возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы,

актуализированы приоритетные направления развития, комплексные задачи, содержание подпрограмм, показатели результатов;

- в программу стратегических мероприятий – мероприятия пополнены «дорожной картой» по устранению дефицитов самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России».

Выводы:

1. Внутренняя система оценки качества образования МБОУ СОШ №13 г. Белгорода функционирует.
2. Система показателей, характеризующих основные элементы качества образования соответствуют приоритетным направлениям развития образования.
3. Школа принимает участие в процедурах внешней оценки и мониторингах (самодиагностика по критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения»).

Задачи:

1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ №13 г. Белгорода.
-

12. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№	Показатель	Единица измерения	Данные	Ссылка на анализ показателя
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	608	Раздел «Оценка образовательной деятельности», подраздел «Устойчивость контингента обучающихся»
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	270	Раздел «Оценка образовательной деятельности», подраздел «Устойчивость контингента обучающихся»
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	368	Раздел «Оценка образовательной деятельности», подраздел «Устойчивость контингента обучающихся»
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	22	Раздел «Оценка образовательной деятельности», подраздел «Устойчивость контингента обучающихся»
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	389 / 65,5%	Раздел «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся», подраздел «Уровень обученности учащихся»
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	не проводилась	Раздел «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся», подраздел «Результаты ГИА выпускников 9 классов»
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	не проводилась	Раздел «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся», подраздел «Результаты ГИА выпускников 9 классов»
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79	Раздел «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся», подраздел «Результаты ГИА выпускников 11 классов»
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	балл	82	Раздел «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся», подраздел «Результаты ГИА выпускников 11 классов»

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	не проводилась	Раздел «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся», подраздел «Результаты ГИА выпускников 9 классов»
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	не проводилась	Раздел «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся», подраздел «Результаты ГИА выпускников 9 классов»
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	Раздел «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся», подраздел «Результаты ГИА выпускников 11 классов»
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	Раздел «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся», подраздел «Результаты ГИА выпускников 11 классов»
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	Раздел «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся», подраздел «Уровень обученности учащихся»
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	Раздел «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся», подраздел «Уровень обученности учащихся»
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9	человек/%	9/14%	Раздел «Оценка содержания и качества подготовки

	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			обучающихся», подраздел «Уровень обученности учащихся»
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	7/78%	Раздел «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся», подраздел «Уровень обученности учащихся»
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	444/73%	Раздел «Оценка образовательной деятельности», подраздел «Система работы с одарёнными детьми»
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	123/20,2%	Раздел «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся», подраздел «Достижения обучающихся в конкурсных мероприятиях»
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	15/2,5%	
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2/0,3%	
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	3/0,5%	Раздел «Оценка образовательной деятельности», подраздел «Характеристика образовательных программ по уровням обучения»
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	30/4,9%	Раздел «Оценка образовательной деятельности», подраздел «Характеристика образовательных программ по уровням обучения»
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	608/100%	Раздел «Оценка образовательной деятельности», подраздел «Организация различных форм обучения»
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	Раздел «Оценка образовательной деятельности», подраздел «Организация различных форм обучения»
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	36	Раздел «Общая характеристика учреждения», подраздел «Обеспеченность кадрами»
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	35/97%	Раздел «Оценка качества кадрового обеспечения»,

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			подраздел «Кадровый состав»
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	34 / 94%	Раздел «Оценка качества кадрового обеспечения», подраздел «Кадровый состав»
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1 / 3%	Раздел «Оценка качества кадрового обеспечения», подраздел «Кадровый состав»
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1 / 3%	Раздел «Оценка качества кадрового обеспечения», подраздел «Кадровый состав»
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	22 / 61%	Раздел «Оценка качества кадрового обеспечения», подраздел «Повышение уровня квалификации и профессиональной компетентности кадров»
1.29.1	Высшая	человек/%	13 / 36%	
1.29.2	Первая	человек/%	9 / 25%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		Раздел «Оценка качества кадрового обеспечения», подраздел «Кадровый состав»
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9/25%	
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/33%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10/28%	Раздел «Оценка качества кадрового обеспечения», подраздел «Кадровый состав»
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/31%	Раздел «Оценка качества кадрового обеспечения», подраздел «Кадровый состав»

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/ 100%	Раздел «Оценка качества кадрового обеспечения», подраздел «Повышение уровня квалификации и профессиональной компетентности кадров»
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	38/ 100%	Раздел «Оценка качества кадрового обеспечения», подраздел «Повышение уровня квалификации и профессиональной компетентности кадров»
2.	<u>Инфраструктура</u>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	135 / 608= 0,22	Раздел «Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения»
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	27881 / 608= 47,7	Раздел «Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения»
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	Раздел «Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения»
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	Раздел «Оценка материально-технической базы»
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	Раздел «Оценка материально-технической базы»
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	Раздел «Оценка материально-технической базы»

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	Раздел «Оценка материально-технической базы»
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	Раздел «Оценка материально-технической базы»
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	Раздел «Оценка материально-технической базы»
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	608/ 100%	Раздел «Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения»
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1861,76 кв.м./ 608 уч- ся= 3,06 кв.м.	Раздел «Оценка материально-технической базы»

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №13 г. Белгорода составлен во исполнение:

- приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказа управления образования администрации города Белгорода от 14 февраля 2018 года № 202 «Об утверждении Порядка предоставления управлению образования администрации города Белгорода отчета о результатах самообследования образовательной организации»;

- приказа МБОУ СОШ № 13 от 28 декабря 2024 года № 583 «О проведении самообследования за 2024 год».